

**Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное образовательное учреждение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ГОАОУ «Центр
поддержки одаренных детей «Стратегия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3

приказ от 19.12.2019 № 242



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Олимпиадная подготовка по русскому языку»
для учащихся 9-11 классов**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Автор программы:

Путилина М.А., преподаватель групп
олимпиадной подготовки
ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

г. Липецк, 2019

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	3
1.1.5. Объем программы	3
1.1.6. Форма обучения	3
1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий	3
1.1.8. Тип занятий	4
1.1.9. Формы проведения занятий	4
1.1.10. Срок освоения программы	4
1.1.11. Режим занятий.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование).....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Методические материалы.....	21
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).....	25
3. Список литературы.....	26

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по русскому языку, вузовских олимпиадах по русскому языку. При проведении занятий акцент делается на развитие логического мышления школьников, совершенствования логики проведения рассуждения, пробуждения или закрепления интереса к углубленному изучению предмета.

1.1.1. Направленность программы

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: углубленная.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению русского языка.

1.1.3. Отличительные особенности программы

В процессе проведения занятий большое внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по русскому языку. Рассматриваются также некоторые типичные для нестандартных задач темы. Анализируются задачи, ранее вызывавшие затруднения учащихся. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

1.1.4. Адресат программы

Школьники, проявляющие интерес к углубленному изучению русского языка.

Возраст обучающихся 15-17 лет.

1.1.5. Объем программы

Общее количество часов: 128.

Продолжительность программы: 8,5 месяцев (январь-май, сентябрь-декабрь).

1.1.6. Форма обучения

Форма проведения занятий очная, возможна дистанционная форма проведения занятий.

1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

Лекция, семинар (практическое занятие), тренинг, модульное обучение, дистанционное обучение.

1.1.8. Тип занятий

Лекция, семинар (практическое занятие), мастер-класс, контрольная работа (олимпиада).

1.1.9. Формы проведения занятий

Занятия проводятся еженедельно, 4 академических часа в неделю. Возможна дистанционная форма проведения занятий.

В конце большинства каждого занятий проводится контрольная работа на 30 минут.

1.1.10. Срок освоения программы

Продолжительность программы: 8,5 месяцев (январь-май, сентябрь-декабрь).

1.1.11. Режим занятий

Общее количество часов: 128.

Занятия проводятся еженедельно, 4 академических часа в неделю. Возможна дистанционная форма проведения занятий.

1.2. Цели и задачи программы

Целью организации занятий является расширение кругозора учащихся, развитие логического мышления, формирование активного познавательного интереса к предмету, воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств, средствами углублённого изучения русского языка и, как следствие перечисленного, успешное участие обучающихся в различные рода лингвистических олимпиадах.

Основная задача занятий: учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современного русского литературного языка, раскрыть трудные случаи и на практике.

Задачи направления:

- расширение и углубление знаний и умений учащихся по русскому языку;
- развитие способностей и интересов учащихся;
- развитие логического мышления;
- формирование активного познавательного интереса к предмету;
- знакомство с аспектами русского языка, не рассматриваемыми в школе;
- анализ некоторых специфичных заданий;
- совершенствование навыков решения нестандартных лингвистических задач.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- научиться доказывать утверждения в общем виде;
- правильно применять основные понятия при решении нестандартных лингвистических задач;
- уметь работать с дополнительной литературой.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ темы	Название разделов и тем направления	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Написание вступительной контрольной работы	4	0	4	Контрольная работа
2.	Анализ задач вступительной контрольной работы	4	0	4	Устное собеседование
3.	Разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады	4	1	3	Устное собеседование
4.	Фонетика. Звуки речи и буквы. Общая характеристика. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Фонетическая транскрипция.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
5.	Орфоэпия. Формирование современных орфоэпических норм. Правила произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Диалектные и просторечные черты в произношении.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
6.	Акцентологические нормы современного русского языка. Фонетическое членение речи. Логическое ударение. Решение лингвистических задач.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.

№ темы	Название разделов и тем направления	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
7.	Лексика. Слово как центральная единица языка. Однозначность и многозначность как характеристики слова.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
8.	Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
9.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	2	1	1	Контрольная работа
10.	Синонимы, антонимы, омонимы как средства проявления богатства русского языка. Паронимы как средство проявления богатства русского языка.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
11.	Фразеология. Классификация фразеологических оборотов. Использование фразеологизмов в речи.	4	0	4	Олимпиада
12.	Лексические нормы русского языка. Лексикография. Типы словарей и их функции. Практическая работа со словарями. Решение лингвистических задач.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
13.	Морфемика. Виды морфем. Производящая и производная основы. Аффиксы как словообразовательные морфемы.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.

№ темы	Название разделов и тем направления	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
14.	Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные типы.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.
15.	Морфемный и словообразовательный анализ. Решение лингвистических задач.	4	2	2	Устное собеседование, практическая работа.
16.	Морфология. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы. Способы выражения грамматических значений.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
17.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.
18.	Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия разных частей речи.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.
19.	Решение лингвистических задач. Текущий контроль знаний	8	2	6	Устное собеседование, практическая работа.
20.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Предложение. Виды синтаксической связи в предложении.	4	1	3	Пробная олимпиада

№ темы	Название разделов и тем направления	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
21.	Типы предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре). Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемых.	2	0	2	Устное собеседование, практическая работа.
22.	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Односоставные предложения, их типы. Неполные предложения.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.
23.	Предложения с однородными членами, особенности их строения. Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения и приложения.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.
24.	Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Вводные и вставные конструкции. Обращение.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.
25.	Сложное предложение. Бессоюзная и союзная связь. Сочинение и подчинение. Структурные типы сложноподчиненных предложений.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.
26.	Бессоюзное сложное предложение. Синонимия грамматических конструкций.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
27.	Многочленные сложные предложения	4	1	3	Пробная олимпиадная работа

№ темы	Название разделов и тем направления	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
28.	Синтаксический разбор предложения. Решение лингвистических задач.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
29.	Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
30.	Текст как единица высшего уровня языка. Функциональные стили речи.	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
31.	История русского литературного языка.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.
32.	Этимология как раздел науки о языке.	2	1	1	Устное собеседование, практическая работа.
33.	Особенности формирования и функционирования древнерусского языка	4	1	3	Устное собеседование, практическая работа.
34.	Перевод и анализ древнерусского текста.	2	1	1	Пробная олимпиадная работа
35.	Многоаспектный лингвистический анализ текста. Решение лингвистических задач.	2	1	1	Пробная олимпиадная работа
36.	Итоговая контрольная работа	4	0	4	Олимпиадная работа
37.	Наука о языке. Ученые-лингвисты.	4	0	4	Устное собеседование
38.	Анализ итоговой контрольной работы.	4	0	4	Устное собеседование

1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

Тема 1. Написание вступительной контрольной работы

Практика: анализ материала, решение задач.

Тема 2. Анализ задач вступительной контрольной работы

Теория: информация о теоретическом материале, применявшемся при решении задач контрольной работы.

Практика: анализ материала, решение задач.

Тема 3. Разбор задач регионального тура Всероссийской олимпиады

Теория: информация о теоретическом материале, применявшемся при решении задач анализируемых региональных этапов Всероссийской олимпиады по русскому языку.

Практика: анализ материала, решение задач.

Тема 4. Фонетика. Звуки и буквы. Общая характеристика (гласные, согласные). Фонетическая транскрипция.

Теория: информация фонетической модели, особенностях написания фонетической транскрипции.

Практика: анализ материала, транскрибирование текстов.

Тема 5. Орфоэпия. Формирование современных орфоэпических норм. Правила произношения. Диалектные и просторечные черты в произношении.

Теория: информация о теории формирования современных и просторечных диалектных форм.

Практика: анализ материала, практическое осмысление.

Тема 6. Акцентологические нормы. Фонетическое членение речи.

Теория: информация о фонетическом членении речи

Практика: анализ материала, разбор олимпиадных задач по фонетике.

Тема 7. Лексика. Слово как центральная единица. Однозначность и многозначность.

Теория: информация о многозначности и однозначности слов.

Практика: анализ материала, решение нестандартных заданий по лексике.

Тема 8. Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.

Теория: информация о происхождении лексики.

Практика: анализ материала, характеристика лексики.

Тема 9. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.

Теория: информация о сферах употребления отдельных групп слов.

Практика: анализ материала, решение заданий.

Тема 10. Синонимы, антонимы, омонимы. Паронимы как средство появления богатства русского языка.

Теория: информация о синонимах, антонимах и паронимах.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий по лексике.

Тема 11. Фразеология

Практика: Классификация и использование фразеологических оборотов, анализ происхождения.

Тема 12. Лексические нормы русского языка. Лексикография.

Теория: информация о типах словарей, их функциях.

Практика: анализ материала, работа со словарями, решение лингвистических задач.

Тема 13. Морфемика. Виды морфем

Теория: информация о видах морфем, анализ производной и производящей основ.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных задач.

Тема 14. Словообразование.

Теория: информация об основных способах словообразования, морфологических и неморфологических типах словообразования.

Практика: анализ материала, решение задач.

Тема 15. Морфемный и словообразовательный разборы.

Теория: информация о морфемном и словообразовательном разборах. Отличие олимпиадного уровня от школьного.

Практика: анализ материала, решение лингвистических задач.

Тема 16. Морфология. Грамматические значения, категории, формы.

Теория: информация о способах выражения грамматических значений.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 17. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Теория: углубленная информация о классификации частей речи с разных точек зрения.

Практика: анализ материала, выполнение олимпиадных заданий.

Тема 18. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия частей речи.

Теория: информация о междометиях и звукоподражательных слова, рассмотрение омонимии разных частей речи.

Практика: анализ материала, выполнение заданий на обнаружение омонимов среди частей речи.

Тема 19. Решение лингвистических задач. Текущий контроль знаний.

Практика: контрольный срез знаний.

Тема 20. Синтаксис как раздел науки о языке.

Теория: информация о словосочетании, смысловых отношениях между компонентами словосочетания; анализ видов синтаксической связи в предложениях.

Практика: анализ материала, решение задач.

Тема 21. Типы предложений. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Теория: информация о разновидностях предложений по цели высказывания, способах выражения подлежащего и сказуемого.

Практика: анализ материала, практические навыки выделения и классификации подлежащего и сказуемого.

Тема 22. Второстепенные члены предложения.

Теория: информация о способах выражения второстепенных членов предложения, рассмотрение неполных, односоставных предложений и их типов.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий из раздела «Синтаксис».

Тема 23. Предложения с однородными членами, обособленными членами предложения.

Теория: информация об обособлении второстепенных членов предложения.

Практика: анализ материала, практическое обособление определений и приложений в предложении.

Тема 24. Предложения с обособленными членами предложения. Обособление обстоятельств и дополнений.

Теория: информация об обособлении обстоятельств и дополнений.

Практика: анализ материала, разбор предложений с точки зрения синтаксиса.

Тема 25. Сложное предложение.

Теория: информация о бессоюзной и союзной связи. Сочинение (ССП) и подчинение (СПП) в предложении, структурные типы сложноподчиненных предложений (СПП).

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 26. Бессоюзное сложное предложение (БСП).

Теория: информация о БСП и его видах, синонимия грамматических конструкций.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 27. Многочленные сложные предложения (МСП)

Теория: информация о МСП.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 28. Синтаксический разбор предложения. Решение лингвистических задач.

Теория: информация о подробном синтаксическом разборе предложений, отличия от школьной программы.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 29. Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь.

Теория: информация о трех видах речи.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 30. Текст как единица высшего уровня языка.

Теория: информация о тексте, функциональные стили речи.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 31. История русского литературного языка (РЛЯ).

Теория: информация о РЛЯ.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 32. Этимология как раздел науки о языке.

Теория: информация об этимологии, значении этимологии в русском языке.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 33. Особенности формирования и функционирования древнерусского языка.

Теория: информация о древнерусском языке. Основные особенности и отличия о старославянского языка.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 34. Перевод и анализ древнерусского текста.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 35. Многоаспектный лингвистический анализ текста.

Практика: анализ материала, решение олимпиадных заданий.

Тема 36. Итоговая контрольная работа.

Практика: решение Всероссийского этапа олимпиады по русскому языку.

Тема 37. Наука о языке. Ученые-лингвисты.

Теория: тезисная информация об ученых-лингвистах.

Тема 38. Анализ итоговой контрольной работы

Теория: информация о теоретическом материале, применявшемся при решении задач контрольной работы.

Практика: анализ материала, решение задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
1.	Написание вступительной контрольной работы. Анализ задач вступительной контрольной работы	Проверка исходного уровня знаний по русскому языку.	8	январь
2.	Разбор задач регионального этапа Всероссийской олимпиады	Орфоэпия: оглушение-озвончение, твердые-мягкие согласные, произношение отдельных букв и буквосочетаний. Колебание ударений в различных грамматических формах.	4	январь
3.	Фонетика. Звуки речи и буквы. Общая характеристика. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Фонетическая транскрипция.	Орфоэпия: оглушение-озвончение, твердые-мягкие согласные, произношение отдельных букв и буквосочетаний. Колебание ударений в различных грамматических формах.	4	февраль
4.	Орфоэпия. Формирование современных орфоэпических норм. Правила произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Диалектные и просторечные черты в произношении.	Фонетические задачи.	4	февраль

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
5.	Акцентологические нормы современного русского языка. Фонетическое членение речи. Логическое ударение. Решение лингвистических задач.	Уровневое представление об истории языка. Основные языковые единицы.	4	февраль
6.	Лексика. Слово как центральная единица языка. Однозначность и многозначность как характеристики слова.	История диакретических знаков русского письма. Этапы развития приемов написания букв в древнерусском языке.	4	март
7.	Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.	Стилистическая принадлежность слова.	4	март
8.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	Стилистика как основа красивой и грамотной речи.	2	апрель
9.	Синонимы, антонимы, омонимы как средства проявления богатства русского языка. Паронимы как средство проявления богатства русского языка.	Устойчивые выражения по их описанию. Синонимия и антонимия фразеологизмов.	4	апрель
10.	Фразеология. Классификация фразеологических оборотов. Использование фразеологизмов в речи.	Фразеологические словари и их особенности. Роль словарей в антропоцентрическом освещении.	4	май
11.	Лексические нормы русского языка. Лексикография. Типы словарей и их функции. Практическая работа со словарями. Решение лингвистических задач.	Словари и их особенности. Роль словарей в антропоцентрическом освещении	4	май

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
12.	Морфемика. Виды морфем. Производящая и производная основы. Аффиксы как словообразовательные морфемы.	Основные функции морфем. Мотивированные и немотивированные морфемы. Аффиксы и новые слова.	2	май
13.	Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные типы.	Характеристика способов перехода самостоятельных частей речи в служебные.	2	октябрь
14.	Морфемный и словообразовательный анализ. Решение лингвистических задач.	Определение принадлежности слова к определенной части речи по его морфемам. Словообразовательные гнезда.	4	октябрь
15.	Морфология. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы. Способы выражения грамматических значений.	Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.	4	октябрь-ноябрь
16.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Грамматические категории самостоятельных и служебных частей речи.	2	ноябрь
17.	Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия разных частей речи.	Подробная классификация омонимов, их функционирование в олимпиадных задачах.	2	ноябрь

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
18.	Решение лингвистических задач. Текущий контроль знаний	Коммуникативно-прагматический аспект выделения и функционирования простых предложений.	8	декабрь
19.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Предложение. Виды синтаксической связи в предложении.	Научный и школьный уровень определения видов связи в словосочетании. Характеристика предложений.	4	декабрь
20.	Типы предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре). Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемых.	Сложные случаи определения главных членов предложения	2	январь
21.	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Односоставные предложения, их типы. Неполные предложения.	Традиционные и сложные случаи определения второстепенных членов предложения	2	январь
22.	Предложения с однородными членами, особенности их строения. Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения и приложения.	Коммуникативно-прагматический аспект выделения и функционирования простых предложений с разными видами осложнений.	2	январь
	Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Вводные и вставные конструкции. Обращение.	Коммуникативно-прагматический аспект выделения, функционирования простых предложений с разными видами осложнений.	2	январь

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
	Сложное предложение. Бессоюзная и союзная связь. Сочинение и подчинение. Структурные типы сложноподчиненных предложений.	Канонические и сложные случаи характеристики СП и БСП.	2	январь
	Бессоюзное сложное предложение. Синонимия грамматических конструкций.	Структура и семантика БСП; соотношение БСП с СПП и ССП	4	январь
	Многочленные сложные предложения	Сложное синтаксическое целое.	4	январь
	Синтаксический разбор предложения. Решение лингвистических задач.	Сложное синтаксическое целое однородного и неоднородного состава. Параллельная и цепная связь предложений в составе сложного синтаксического целого. Средства межфразовой связи.	4	январь
	Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь.	Признаки предложения.	4	февраль
	Текст как единица высшего уровня языка. Функциональные стили речи.	Текстоцентризм, тексты региональной направленности.	4	февраль
	История русского литературного языка.	Характеристика проблем состояния современного русского языка и культуры речи.	2	февраль
	Этимология как раздел науки о языке.	Диахронное и синхронное изучение русского языка. Этимология как зеркало диахронии.	2	февраль

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
	Особенности формирования и функционирования древнерусского языка	Канонические и сложные случаи характеристики ССЧ в древнерусском языке.	4	март
	Перевод и анализ древнерусского текста.	Анализ текстов древнерусской литературы. Стилистика текстов.	2	март
	Многоаспектный лингвистический анализ текста. Решение лингвистических задач.	Проверка знаний, полученных в ходе обучения по программе олимпиадной подготовки в 9-10 классе	2	апрель
	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний, полученных за время обучения	4	апрель
	Наука о языке. Ученые-лингвисты.	Основные тезисы	4	май
	Анализ итоговой контрольной работы.	Анализ основных заданий контрольной работы	4	май

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». Аудитории должны быть оборудованы доской для записей; проектором с экраном или интерактивной доской.

Возможно дистанционное проведение занятий.

2.3. Формы аттестации

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя/уровень/балл	Методы
Теоретическая подготовка			

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя/уровень/балл	Методы
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)	Наблюдение, тестирование, контрольные работы
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)	
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-9 баллов)	
Практическая подготовка			
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям.	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)	Контрольные задания
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)	
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-9 баллов)	
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)	Контрольные задания
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)	
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-9 баллов)	
Познавательные универсальные учебные действия			
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)	
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-9 баллов)	
Личностные универсальные учебные действия			
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)	Наблюдение, анкетирование
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя/уровень/балл	Методы
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-9 баллов)	

2.4. Методические материалы

№1.

Виктор Владимирович Виноградов (1895-1969) в своём труде «Русский язык (Грамматическое учение о слове)» отмечал, что в русском языке начиная с XVIII века «формы множественного числа употребляются для выражения почтительной вежливости к собеседнику, для выражения официальной далекости и корректной обходительности».

А. Какие особенности употребления «множественного вежливого», уже не соответствующее современной языковой норме, отражены в репликах персонажей комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»?

Б. Какие случаи употребления «множественного вежливого» соответствуют современным нормам?

1) Лиза (Молчалину)

Скажите лучше, почему

Вы с барышней скромны, а с горнишной повесы

2) Лиза (Фамусову)

Пустите, ветреники сами,

Опомнитесь, вы старики...

3) Фамусов (Скалозубу)

Вы повели себя исправно:

Давно полковники, а служите недавно.

4) Фамусов (о реакции императрицы на шутовское падение Максима Петровича)

Был высочайшею пожалован улыбкой,

Изволили смеяться.

5) Фамусов (Скалозубу)

Сергей Сергеич, запоздали;

А мы вас ждали, ждажи,ждали.

6) Графиня-внучка (Чацкому)

Мсьё Чацкий! Вы в Москве? Как были всё такие?<...>

Вернулись холостые?

№2.

А. Объясните написание выделенного слова из реплики Лизы-героини комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (см. предыдущее задание, пример №1)

Б. Каково написание и произношение этого и подобных слов в современном русском литературном языке?

Дайте необходимые пояснения, свой ответ аргументируйте.

№3.

Прочитайте отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (издание 1837 года).

А. Назовите слова, написание которых отличается от современного. Укажите, в чём заключаются эти отличия.

Б. Как называются буквы, встречающиеся в данном отрывке и отсутствующие в современном русском алфавите?

В. По каким причинам и когда эти буквы исключили из русского алфавита? Какие еще буквы наряду с тем, которые встречаются в этом отрывке, были упразднены из русского алфавита в тот же период?

Придѣтъ ли часть моей свободы?

Пора, пора! – взываю къ неѣ;

Брожу надъ морем, жду погоды,

Маню вѣтрила кораблей.

Подъ ризой бурь съ волнами споря,

По вольному распутью моря

Когда жъ начну я вольный бѣгъ?

Пора покинуть скучный берегъ

Мне непріязненной стихіи

И средь полуденныхъ зыбей,

Подъ небомъ Афирики моей,

Вздыхать о сумрачной Россіи,

Гдѣ я страдалъ, гдѣ я любилъ,

Гдѣ сердце я похоронилъ.

№4.

Объясните значение выделенных слов и словосочетаний в отрывке из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (смотрите предыдущее задание). Охарактеризуйте

отношение этих слов к активному или пассивному запасу языка. Какие из этих слов необходимо включить в словарь устаревших слов

№5.

А. Выполните синтаксический разбор последнего предложения из отрывка из произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (см задание №3): Пора покинуть скучный берег... Предложение записывайте с помощью букв современного алфавита.

Б. В каких сложноподчиненных предложениях в качестве средства связи используется слово ГДЕ? Составьте с этим словом сложноподчиненное предложение. Укажите типы придаточных.

№6.

В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» есть глава, в которой описывается Москва, покинутая своими жителями перед вторжением французских войск (т.3, часть 3, глава XX). Прочитайте начальный фрагмент из этой главы и укажите средства выразительности, использованные автором. Какое из этих средств является основным?

Москва между тем была пуста. В ней были еще люди, в ней оставалась еще пятидесятая часть всех бывших прежде жителей, но она была пуста. Она была пуста, как пуст бывает домирающий, обезматочивший улей.

В обезматочившем улье уже нет жизни, но на поверхностный взгляд он кажется таким же живым, как и другие.

Так же весело в жарких лучах полуденного солнца вьются пчелы вокруг обезматочившего улья, как и вокруг других живых ульев; так же издалека пахнет от него медом, так же влетают и вылетают из него пчелы. Но стоит приглядеться к нему, чтобы понять, что в улье этом уже нет жизни. Не так, как в живых ульях, летают пчелы, не тот запах, не тот звук поражает пчеловода.

№7.

Соответствует ли нормам современной орфографии написание выделенного слова, несколько раз употребленного Л.Г. Толстым при описании Москвы в романе «Война и мир» (см. предыдущее задание). Свой ответ аргументируйте. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенного слова.

№8.

Прочитайте стихотворение, автором которого является известный современный лингвист – доктор филологических наук, профессор Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина Владимир Георгиевич Руделёв (род. в 1932 году). Какие диалектные черты художественно охарактеризованы в выделенных строках?

Русские диалекты –
это отклонение.
Это откровение.
Это от волнения
окающие напевы русских поморов,
обиженная кувшинообразная речь волжан.
И строгий выговор москвичей.
И чагоканье горластых рязанок –
у каждой за спиной кошёлка.
И комкающий выговор
смоленских дикторов радио.
И серебряное цоканье в словах
на земле Господина Великого Новгорода.
И сосредоточенность речи
сибирских чалдонов
Русские диалекты –
это языки, которые не успели родиться,
наследство языческих времен,
красные языки пламени,
в которых сгорает языкастая память.
Русские диалекты –
изгой,
осмеянные невежи,
талантливые неучи.
Русские диалекты –
это то, что пока не дает
русскому языку
перестать быть русским.
Слава им,
русским диалектам!
Вечная им память!

Какие диалектные особенности характерны для речи жителей Липецкой области?
Какой русский говор (диалект) распространен на территории Липецкой области?

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

Не предусмотрено.

3. Список литературы

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. – М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2003.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
7. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981.
8. Дополнительная литература:
9. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
10. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2011.
11. Водолазья С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону, 2006.
12. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2010.
13. Колесов В.В. Гордый наш язык. – СПб., 2008.
14. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – СПб., 1999.
15. Культура русской речи / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М., 2003.
16. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9-11 классы / Сост. Г.М. Вялкова и Т.А. Чернова. – М., 2010.
17. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. – СПб., 2008.
18. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / Под ред. А.М. Камчатнова. – М., 2009. (Пять колец).
19. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова. – М., 2004.
20. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2004.
21. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. – М., 2005.
22. Стернин И.А. Русский речевой этикет. – Воронеж, 1996.
23. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.