

**Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное образовательное учреждение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ГООУ «Центр
поддержки одаренных детей «Стратегия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГООУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»



И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3

приказ от 19.12.2019 № 242

**Рабочая программа социально-педагогической направленности
«Олимпиадная подготовка по русскому языку»
для учащихся 8-9 классов**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Автор программы:

Лесных Е.В., к.ф.н., преподаватель групп
олимпиадной подготовки
ГООУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

г. Липецк, 2019

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.4. Адресат	4
1.1.5. Объем программы	4
1.1.6. Форма обучения	4
1.1.7. Методы обучения	4
1.1.8. Тип занятий	5
1.1.9. Формы проведения занятий	5
1.1.10. Срок освоения программы	5
1.1.11. Режим занятий	5
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Учебно-тематическое планирование программы.....	6
1.3.3. Содержание программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Методические материалы	22
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п программ)	22
3. Список литературы	23

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по русскому языку, вузовских олимпиадах по русскому языку. При проведении занятий акцент делается на развитие мышления школьников, пробуждения или закрепления интереса к углубленному изучению предмета.

1.1.1. Направленность программы

Направленность данной дополнительной общеобразовательной программы – социально - педагогическая (гуманитарная).

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе. Победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Организация работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой не только для школьного образования, но и для учреждений дополнительного образования, так как именно олимпиады являются одним из важнейших показателей результативности творческой работы педагога и учащихся.

Русский язык как дисциплина современного образовательного курса требует наиболее пристального внимания преподавателей, методистов, ученых. Это связано с тем, что, во-первых, современная лингвистическая ситуация характеризуется однозначной неопределенностью языковых норм, расшатыванием их социально-политическими и экономическими факторами действительности; во-вторых, в образовательном пространстве формируются тенденции к модернизации, реформированию образовательного процесса и объема информации, предлагаемой по конкретным дисциплинам, в том числе и по русскому языку, в учреждениях начального и школьного образования; в-третьих, уровень лингвистической компетенции современного носителя русского языка, в том числе учащихся средней школы, по наблюдениям экспертных органов, однозначно и резко падает.

В то же время значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации в формировании адекватной современным геополитическим и духовно-нравственным условиям личности высока. Культурно-образовательный и морально-воспитательный потенциал русского языка как одного из самых богатых, развитых языков

мира, на котором создана величайшая литература, представленная как произведениями устного народного творчества, так и сочинениями классиков, признанных в мире, невероятно высок. Также существует богатый фонд научной, научно-популярной литературы, созданной на русском языке и изучаемой в научных и учебно-методических центрах мира именно на русском языке.

Все эти факторы определяют необходимость изучения русского языка на углубленном уровне школьниками, проявляющими интерес к историческим и современным явлениям русского языка, к теории языка и практике его использования, а также имеющим определенные способности к анализу языковых явлений, самостоятельной оценке тех или иных функциональных возможностей различных единиц языка, созданию самостоятельных текстов.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоят в том, что наряду с углубленным изучением основных разделов языка, уделяется особое внимание тем разделам, которые находятся на периферии в школьном курсе русского языка: орфоэпии, фразеологии, этимологии, истории языка, в том числе сведениям из области старославянского языка, так как они помогают ученику развивать умение сопоставлять, сравнивать, изучать лексику давних лет; читать старославянские тексты и даже переводить доступные для этого возраста отрывки из произведений. Олимпиады всех уровней обязательно включают в себя задания по данным разделам языкознания. Кроме того, уделяется особое внимание развитию устной и письменной речи с акцентом на тип речи – рассуждение, который требует умения четко и лаконично формулировать тезис, выстраивать стройную логичную систему доказательств, делать вывод по существу рассматриваемой проблемы.

1.1.4. Адресат

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ. Программа разработана для работы со школьниками, проявляющими высокую мотивацию к изучению русского языка, для их подготовки к результативному участию в предметной олимпиаде.

1.1.5. Объем программы

Рабочая программа рассчитана на 128.

1.1.6. Форма обучения

Очная, групповая.

1.1.7. Методы обучения

Поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

1.1.8. Тип занятий

Комбинированный.

1.1.9. Формы проведения занятий

Лекция, практическое занятие, семинар, конференция, учебная игра, викторина, презентация.

1.1.10. Срок освоения программы

Один год.

1.1.11. Режим занятий

По 4 академических часа в неделю. Продолжительность занятия – учебное время 40 минут, 10 минут – перерыв.

1.2. Цели и задачи программы

Цель настоящего курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в типах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач;
- познакомить с историческим процессом формирования русского языка;
- развивать аналитическое и лингвистическое мышление на основе углубленного изучения грамматического строя русского языка.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ темы	Название разделов и тем направления	Кол-во часов	Виды учебных занятий		Формы контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Виды и структура олимпиадных заданий по русскому языку.	4	1	3	Лингвистические задачи
2.	История языка.	8	2	6	Лингвистические задачи
3.	Общая характеристика звуковой системы.	8	2	6	Лингвистические тесты
4.	Современные орфоэпиче-	4	1	3	Лингвистические

	ские нормы русского языка.				тесты
5.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	8	2	6	Самостоятельная работа
6.	Лексикология.	8	2	6	Лингвистические задачи
7.	Фразеология.	4	1	3	Лингвистические тесты
8.	Этимология.	4	1	3	Лингвистические тесты
9.	Морфология.	20	5	15	Лингвистические тесты
10.	Синтаксический уровень языка	20	5	15	Лингвистические тесты
11.	Стилистика и культура речи.	12	3	9	Лингвистические задачи
12.	Социолингвистика.	8	2	6	Самостоятельная работа
13.	Сравнительное языкознание.	12	3	9	Лингвистические задачи
14.	Различные виды анализа текста.	8	2	6	Творческая работа
	Всего	128	34	94	

1.3.2. Учебно-тематическое планирование программы

Наименование модулей и тем	Общее количество часов	в том числе	
		теоретических	практических/проектных
1	2	3	4
Раздел 1. Специфика олимпиадных заданий по русскому языку.	4	1	3
Тема 1. Виды и структура олимпиадных заданий по русскому языку.			
Раздел 2. История языка.	8	2	6
Тема 1. Происхождение и развитие русского языка.	1	3	4
Тема 2. Исторические изменения в лексике и грамматике русского языка.	1	3	4
Раздел 3. Общая характеристика звуковой системы.	8	2	6
Тема 1. Фонетические единицы языка. Фонетика и графика. Фонетическая транскрипция. Основные фонетические явления. редукция; оглушение; озвончение; смягчение; уподобление; упрощение. Фонетический анализ слова, транскрипция.	1	3	4
Тема 2. Фонетические средства речевой выразительности.	1	3	4
Раздел 4. Современные орфоэпические нормы русского языка.	4	1	3
Тема 1. Понятие об орфоэпии и орфо-	4	1	3

эпической норме. Основные правила русского литературного произношения.			
Раздел 5. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	8	2	6
Тема 1. Общая характеристика морфем русского языка. Промежуточные единицы морфемного уровня: аффиксоиды и префиксоиды. Стилистические возможности морфем русского языка.	4	1	3
Тема 2. Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.	4	1	3
Раздел 6. Лексикология.	8	2	6
Тема 1. Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.	4	1	3
Тема 2. Семантические связи в лексике.	4	1	3
Раздел 7. Фразеология.	8	2	6
Тема 1. Фразеологический уровень русского языка: проблема существования. Признаки фразеологизма, их строение, значение и происхождение.	4	1	3
Тема 2. Функционирование фразеологизмов в художественном тексте.	4	1	3
Раздел 8. Этимология.	4	1	3
Тема 1. Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарем.	4	1	3
Раздел 9. Морфология.	20	5	15
Тема 1. Морфология. Морфологическая система русского языка.	4	1	3
Тема 2. Части речи. Именные части речи. Категория одушевленности. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных.	4	1	3
Тема 3. Глагол и глагольные формы.	4	1	3
Тема 4. Служебные части речи.	4	1	3
Тема 5. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия разных частей речи.	4	1	3

Раздел 10. Синтаксический уровень языка.	24	6	18
Тема 1. Синтаксический уровень русского языка. Основные единицы. Виды связи в словосочетании: научный и школьный уровень определения.	4	1	3
Тема 2. Предложение как основная коммуникативно-функциональная единица речи. Признаки предложения. Типы простого предложения. Члены предложения: традиционные и сложные случаи определения членов предложения.	4	1	3
Тема 3. Сложное предложение: коммуникативно-прагматический аспект выделения и функционирования. Сложносочиненное предложение: канонические и сложные случаи характеристики.	4	1	3
Тема 4. Сложноподчиненное предложение: типы придаточных.	4	1	3
Тема 5. Бессоюзное сложное предложение: структура и семантика; соотношение с СПП и ССП.	4	1	3
Тема 6. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	4	1	3
Раздел 11. Стилистика и культура речи	8	2	6
Тема 1. Функциональные стили языка, их основные признаки.	4	1	3
Тема 2. Литературные нормы языка.	4	1	3
Раздел 12. Социоллингвистика	4	1	3
Тема 1. Социальная стратификация языка. Типология языковых ситуаций. Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.	4	1	3
Раздел 13. Сравнительное языкознание	8	4	4
Тема 1. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства.	4	2	2
Тема 2. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.	4	2	2
Раздел 14. Различные виды анализа текста	12	3	9
Тема 1. Лингвистический анализ текста.	4	1	3
Тема 2. Комплексный анализ текста.	4	1	3
Тема 3. Историко-лингвистический анализ текста.	4	1	3

Итого часов:	128	34	94
--------------	------------	-----------	-----------

1.3.3. Содержание программы

Наименование темы	Содержание	
	теория	практика
1	2	3
Раздел 1. Специфика олимпиадных заданий по русскому языку.		
Тема 1. Виды и структура олимпиадных заданий по русскому языку.	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.	Комментированное выполнение примерных олимпиадных заданий разного уровня сложности.
Раздел 2. История языка.		
Тема 1. Происхождение и развитие русского языка.	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие.	Решение лингвистических задач.
Тема 2. Исторические изменения в лексике и грамматике русского языка.	Основные признаки старославянизмов.	Тренировочные упражнения.
Раздел 3. Общая характеристика звуковой системы.		
Тема 1. Фонетические единицы языка. Основные фонетические явления. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Понятие и основные принципы фонетической транскрипции. Основные правила транскрибирования слов.	Фонетический анализ слова. Выявление и интерпретация основных фонетических явлений: редукция; оглушение; озвончение; смягчение; уподобление; упрощение. Тренировочные упражнения.
Тема 2. Фонетические средства речевой выразительности.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	Решение лингвистических задач.
Раздел 4. Современные орфоэпические нормы русского языка.		

<p>Тема 1. Понятие об орфоэпии и орфоэпической норме. Основные правила русского литературного произношения.</p>	<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Московские и санкт-петербургские произносительные нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>	<p>Тестирование. Работа с орфоэпическим словарем.</p>
<p>Раздел 5. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>		
<p>Тема 1. Общая характеристика морфем русского языка. Промежуточные единицы морфемного уровня: аффиксоиды и префиксоиды. Стилистические возможности морфем русского языка.</p>	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Характеристика промежуточных единиц морфемного уровня. Специфика использования аффиксоидов и префиксоидов в речи. Стилистическое расслоение морфем в русском языке. Книжные и разговорные морфемы. Синонимия морфем.</p>	<p>Морфемный разбор слова. Решение лингвистических задач.</p>
<p>Тема 2. Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.</p>	<p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Типы окказионализмов и специфика их использования в художественных текстах и в речи.</p>	<p>Словообразовательный анализ. Решение лингвистических задач.</p>
<p>Раздел 6. Лексикология.</p>		

Тема 1. Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Тренировочные упражнения.
Тема 2. Семантические связи в языке.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Терминологическая лексика.	Решение лингвистических задач.
Раздел 7. Фразеология.		
Тема 1. Фразеологический уровень русского языка: проблема существования. Признаки фразеологизма.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач.
Тема 2. Функционирование фразеологизмов в художественном тексте.	Лексико-фразеологический разбор. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	Решение лингвистических задач.
Раздел 8. Этимология.		
Тема 1. Происхождение слова. Ложная этимология.	Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарем.	Решение лингвистических задач. Работа с этимологическим словарем.
Раздел 9. Морфология.		

<p>Тема 1. Морфология. Морфологическая система русского языка.</p>	<p>Понятие и специфика грамматического значения, грамматической категории и грамматической формы. Виды грамматических категорий. Характеристика основных способов выражения грамматических значений: синтетический; аналитический; смешанный, или гибридный.</p>	<p>Тренировочные упражнения.</p>
<p>Тема 2. Части речи. Именные части речи.</p>	<p>Классификация частей речи: основные подходы. Грамматические признаки именных частей речи. Категория одушевленности. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных.</p>	<p>Тренировочные упражнения.</p>
<p>Тема 3. Глагол и глагольные формы.</p>	<p>Грамматические признаки глагольных частей речи.</p>	<p>Решение лингвистических задач.</p>

<p>Тема 4. Служебные части речи.</p>	<p>1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>2.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>3.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц «НЕ» и «НИ» с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p>	<p>Решение лингвистических задач.</p>
<p>Тема 5. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия разных частей речи.</p>	<p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	<p>Решение лингвистических задач.</p>

Раздел 10. Синтаксический уровень русского языка.

<p>Тема 1. Синтаксический уровень русского языка. Основные единицы.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p>	<p>Решение лингвистических задач. Тестирование.</p>
<p>Тема 2. Предложение как основная коммуникативно-функциональная единица речи. Признаки предложения. Типы простого предложения.</p>	<p>Простое предложение. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Осложненное простое предложение.</p>	<p>Решение лингвистических задач. Тестирование.</p>
<p>Тема 3. Сложное предложение: коммуникативно-прагматический аспект выделения и функционирования.</p>	<p>Типы сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	<p>Решение лингвистических задач. Тестирование.</p>
<p>Тема 4. Сложносочиненное предложение: канонические и сложные случаи характеристики.</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	<p>Решение лингвистических задач. Тестирование.</p>
<p>Тема 5. Сложноподчиненное предложение: типы придаточных.</p>	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	<p>Решение лингвистических задач.</p>

<p>Тема 6. Бессоюзное сложное предложение: структура и семантика; соотношение с СПП и ССП.</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	<p>Тестирование.</p>
<p>Раздел 11. Стилистика и культура речи.</p>		
<p>Тема 1. Функциональные стили языка, их основные признаки.</p>	<p>Характеристика и типология функциональных стилей русского языка.</p>	<p>Решение лингвистических задач. Анализ текстов.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Тема 2. Литературные нормы языка.</p>	<p>Понятие и виды литературной нормы русского языка. Основные типы норм.</p>	<p>Решение лингвистических задач.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Раздел 12. Социолингвистика.</p>		
<p>Тема 1. Социальная стратификация языка. Типология языковых ситуаций. Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.</p>	<p>Изучение социальной стратификации языка; исследование типов языковых ситуаций.</p> <p>Изучение понятий: сленг, жаргон, арг, табу, эвфемизмы.</p>	<p>Решение лингвистических задач.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Раздел 13. Сравнительное языкознание.</p>		
<p>Тема 1. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства.</p>	<p>Изучение языковых семей и групп. Славянские языки и признаки их родства.</p>	<p>Решение лингвистических задач.</p>
<p>Тема 2. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.</p>	<p>Изучение интернациональной лексики. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.</p>	<p>Решение лингвистических задач.</p>
<p>Раздел 14 . Различные виды анализа текста.</p>		
<p>Тема 1. Лингвистический анализ текста.</p>	<p>Понятие и специфика лингвистического анализа текста.</p>	<p>Решение лингвистических задач.</p>

Тема 2. Комплексный анализ текста.	Алгоритм комплексного анализа текста.	Решение лингвистических задач.
Тема 3. Историко-лингвистический анализ текста.	Особенности историко-лингвистического анализа текста.	Решение лингвистических задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
1.	Написание вступительной контрольной работы	Проверка исходного уровня знаний по русскому языку.	4	13.01.2020- 19.01.2020
2.	Разбор вступительной контрольной работы	Анализ заданий контрольной работы	2	27.01.2020- 02.02.2020
3.	Виды и структура олимпиадных заданий по русскому языку.	Представление о видах и структуре олимпиадных заданий по русскому языку.	2	27.01.2020- 02.02.2020
4.	Происхождение и развитие русского языка.	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие.	4	03.02.2020- 09.02.2020
5.	Исторические изменения в лексике и грамматике русского языка.	Основные признаки старославянизмов.	4	10.02.2020- 16.02.2020
6.	Фонетические единицы языка. Основные фонетические явления. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Понятие и основные принципы фонетической транскрипции. Основные правила транскрибирования слов.	4	17.02.2020- 23.02.2020
7.	Фонетические средства речевой выразительности.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	4	24.02.2020- 01.03.2020
8.	Общая характеристика морфем русского языка. Промежуточные единицы морфемного уровня: аффиксоиды и префиксоиды. Стилистические возможности морфем русского языка.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Характеристика промежуточных единиц морфемного уровня. Специфика использования аффиксоидов и префиксоидов в	4	02.03.2020- 08.03.2020

		речи. Стилистическое расщепление морфем в русском языке. Книжные и разговорные морфемы. Синонимия морфем.		
9.	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	09.03.2020-15.03.2020
10.	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	4	16.03.2020-22.03.2020
11.	Семантические связи в языке.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	4	23.03.2020-29.03.2020
12.	Морфология. Морфологическая система русского языка.	Понятие и специфика грамматического значения, грамматической категории и грамматической формы.	4	30.03.2020-05.04.2020
13.	Части речи. Именные части речи.	Классификация частей речи: основные подходы. Грамматические признаки именных частей речи..	4	06.04.2020-12.04.2020
14.	Глагол и глагольные формы.	Грамматические признаки глагольных частей речи.	4	13.04.2020-19.04.2029
15 .	Служебные части речи.	Особенности употребления союзов, предлогов, частиц.	4	20.04.2029-26.04.2020
16	Контрольная работа.	Проверка знаний, полученных в ходе обучения по программе олимпиадной подготовки в 8 классе.	4	04.05.2020-10.05.2020
17	Анализ контрольной работы	Анализ основных заданий контрольной работы	2	11.05.2020-17.05.2020
18.	Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в	2	11.05.2020-17.05.2020

		предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
19.	Омонимия разных частей речи.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	4	18.05.2020- 24.05.2020
20.	Кириллица как основная славянская азбука	История диакретических знаков русского письма. Этапы развития приемов написания букв в древнерусском языке.	4	25.05.2020- 31.05.2020
21.	Проблемы состояния современного русского языка и культуры речи.	Характеристика проблем состояния современного русского языка и культуры речи.	4	14.09.2020- 20.09.2020
22.	Современные орфоэпические нормы русского языка.	Орфоэпия: оглушение-озвончение, твердые-мягкие согласные, произношение отдельных букв и буквосочетаний. Колебание ударений в различных грамматических формах.	4	21.09.2020- 27.09.2020
23.	Контрольная работа.	Проверка знаний, полученных в ходе обучения по программе олимпиадной подготовки в 8 классе	4	28.09.2020- 04.10.2020
24.	Анализ контрольной работы.	Анализ основных заданий контрольной работы	2	05.10.2020- 11.10.2020
25.	Синтаксический уровень русского языка.	Основные единицы синтаксического уровня языка.	2	12.10.2020- 18.10.2020
26.	Виды связи в словосочетании.	Научный и школьный уровень определения видов связи в словосочетании.	4	19.10.2020- 25.10.2020
27.	Предложение как основная коммуникативно-функциональная единица речи.	Признаки предложения.	4	26.10.2020- 01.11.2020

28.	Типы простого предложения.	Виды классификации простого предложения.	4	02.11.2020- 08.11.2020
29.	Члены предложения	Традиционные и сложные случаи определения второстепенных членов предложения.	4	09.11.2020- 15.11.2020
30.	Односоставные и неполные предложения.	Коммуникативно-прагматический аспект выделения и функционирования простых предложений.	4	16.11.2020- 22.11.2020
31.	Сложносочиненное предложение	Канонические и сложные случаи характеристики ССЧ.	4	23.11.2020- 29.11.2020
32.	Контрольная работа	Проверка знаний, полученных в ходе обучения по программе олимпиадной подготовки в 9 классе	4	30.11.2020- 06.12.2020
33.	Анализ контрольной работы	Анализ основных заданий контрольной работы	2	07.12.2020- 13.12.2020
34.	Сложноподчиненное предложение	Характеристика типов придаточных в СПП.	2	07.12.2020- 13.12.2020
35.	Бессоюзное сложное предложение.	Структура и семантика БСП; соотношение БСП с СПП и ССП.	4	14.12.2020- 20.12.2020
36.	Сложное синтаксическое целое. Различные виды анализа текста.	Сложное синтаксическое целое однородного и неоднородного состава. Параллельная и цепная связь предложений в составе сложного синтаксического целого. Средства межфразовой связи.	4	21.12.2020- 27.12.2020

2.2. Условия реализации программы

Программа направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

4. Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»;
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
10. Умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Использование лингвистических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и лингвистической речи, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения лингвистических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. Умение производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; правильно писать слова с изученными орфограммами; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте омонимы, синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; дифференцировать виды предложений, ставить знаки препинания в предложениях разных видов; разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
5. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих лингвистических заданий.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы;
- промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

Контрольная работа (Приложение 1. Примерная вступительная контрольная работа).

Форма подведения итогов реализации:

Рейтинг обучающихся, отражающий результативность освоения программы, на основании оценок за учебные разделы, которые школьники получали в течении всего учебного времени.

Формами контроля являются контрольные работы (вступительная контрольная работа, текущие контрольные работы, итоговая контрольная работа – по 4 часа соответственно).

2.4. Методические материалы

1. Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
2. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1998.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

Не предусмотрено.

3. Список литературы

Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. – М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2003.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
7. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981.

Дополнительная литература:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2011.
3. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону, 2006.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2010.
5. Колесов В.В. Гордый наш язык. – СПб., 2008.
6. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – СПб., 1999.
7. Культура русской речи / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М., 2003.
8. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9-11 классы / Сост. Г.М. Вялкова и Т.А. Чернова. – М., 2010.
9. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. – СПб., 2008.
10. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / Под ред. А.М. Камчатнова. – М., 2009. (Пять колец).
11. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова. – М., 2004.
12. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2004.
13. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. – М., 2005.
14. Стернин И.А. Русский речевой этикет. – Воронеж, 1996.
15. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.

Словари:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1975. или Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практ. справочник. – М., 1998.
2. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. – М., 2001.
3. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. – СПб., 2000.
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. – М., 1989-1991.

5. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М., 1999.
6. Королькова А.В. Словарь афоризмов русских писателей / А.В. Королькова, А.Г. Ломов, А.Н. Тихонов; Под рук. А.Н. Тихонова. – М., 2004.
7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1978.
8. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общ. рук. Ю.Д. Апресяна. Вып. 1, 2. – М., 1999, 2000.
9. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989 (и последующие издания).
10. Пословицы русского народа / Сб. В.И. Даля. – М., 1957.
11. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. / Под ред. Ю.Н. Караулова, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцевой. Т. 1, 2. – М., 2002.
12. Словарь русского языка. В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1981-1984.
13. Словарь синонимов русского языка. В 2 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1970-1971.
14. Словарь синонимов: Справ. пособие / Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1975.
15. Словарь современного русского литературного языка. М. – Л., 1962-1965. В 17 т.
16. Словарь языка Пушкина / Отв. ред. В.В. Виноградов. В 4 т. – М., 2000. 16. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. В 2 т. – М., 1990.
17. Толковый словарь русского языка. В 3 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 2001.
18. Толковый словарь русского языка XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складневской. – СПб., 1998.
19. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М., 2007.
20. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1978.