

**Управление образования и науки Липецкой области  
Государственное областное автономное образовательное учреждение  
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета ГОАОУ «Центр  
поддержки одаренных детей «Стратегия»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГОАОУ «Центр поддержки  
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3



приказ от 19.12.2019 № 242

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Олимпиадная подготовка по обществознанию»  
для учащихся 7-8 (8-9) классов**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** углубленный

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 13-16 лет

**Авторы программы:**

Беляев Е.В.,

к.и.н., преподаватель групп олимпиадной подготовки  
ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

**г. Липецк, 2019**

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Направленность программы .....	3
1.1.2. Актуальность программы .....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы .....	4
1.1.4. Адресат .....	5
1.1.5. Объем программы.....	5
1.1.6. Форма обучения.....	5
1.1.7. Методы обучения .....	5
1.1.8. Тип занятий .....	5
1.1.9. Формы проведения занятий.....	5
1.1.10. Срок освоения программы.....	6
1.1.11. Режим занятий .....	6
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план .....	9
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование) .....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2. Условия реализации программы .....	19
2.3. Формы аттестации .....	21
2.4. Методические материалы .....	21
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).....	25
3. Список литературы.....	26

# **1. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. Пояснительная записка**

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по обществознанию, вузовских олимпиадах по обществознанию. При проведении занятий акцент делается на развитие мышления школьников, пробуждения или закрепления интереса к углубленному изучению предмета.

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Олимпиадная подготовка по обществознанию для учащихся 9-10 классов» имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Главная их задача, по нашему мнению, заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

Программа курса по подготовке к олимпиадам по обществознанию представляет интегрированный курс обществознания, экономики и права для учащихся 9-10 классов, ориентированных на участие во всероссийских олимпиадах по обществознанию. Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на

развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.

Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Данная программа не только расширяет, углубляет школьный курс «Обществознание, но и имеет профориентационную направленность. Данная программа позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения школьников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, связанную с обществоведческими дисциплинами.

Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Этот курс поможет в приобретение знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в институт или колледж, где необходимы знания по данному предмету. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что в ней заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

1. Дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы с правовыми документами и другими источниками информации. Изучение носит проблемный характер, фактический материал не является доминантой изучения. Особое внимание уделяется умению учащихся сравнивать различные подходы и взгляды, рассматривать проблемные ситуации, участвовать в дискуссии. Большое внимание уделяется решению специфических заданий, включенных во Всероссийскую олимпиаду школьников по праву, а также предметных олимпиад высших учебных заведений РФ.

2. Развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных), связанных с практической направленностью материала, опорой на социальный опыт учащихся при глубокой научной составляющей.

3. Воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, гражданскую и правовую культуру воспитанников.

Программа содержит признаки разноуровневости, отраженных в задачах программы, планируемых результатах освоения программы и в комплекте диагностических и контрольных материалов, которые направлены на выявление возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы. Углубленное изучение курса создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам.

#### **1.1.4. Адресат**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 15-17 лет.

#### **1.1.5. Объем программы**

Объем программы определяется учебным планом, являющимся неотъемлемой частью образовательной программы образовательного учреждения. Программа рассчитана на 32 недели; 4 часа в неделю; всего – 128 учебных часов в год (68 часов – в первом полугодии и 60 часов во втором полугодии) для каждой группы.

#### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

#### **1.1.7. Методы обучения**

Используются, преимущественно, активные методы обучения. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования.

#### **1.1.8. Тип занятий**

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах детей, сформированных по возрастам: 15-17 лет (9-11 классы). Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

#### **1.1.9. Формы проведения занятий**

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы. Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации ученической деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. В начале курса обучения проводится диагностическое занятие, направленное на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков. Она проводится в форме входной контрольной работы. В течение курса обучения проводится

также промежуточная и конечная диагностика. Она проводится в форме, текущей и итоговой контрольной работы. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения. Структура и содержание контрольных работ коррелируются с заданиями, представленными во Всероссийской олимпиаде школьников и предметных олимпиад вузов по обществознанию.

В ходе организации и проведении занятий используются задания по обществознанию, встречающиеся в структуре ОГЭ и ЕГЭ.

#### **1.1.10. Срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год. Обучение по программе ведется в группе (9-10 классы).

#### **1.1.11. Режим занятий**

Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут. Режим занятий определяется учебным расписанием.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

#### **Задачи программы (сопоставимы с результатами):**

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;



5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Уровень обучения	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретических	практических	
1	2	3	4	5	6
9-10 классы	Онтологические и гносеологические вопросы философии	40	20	20	Контрольная работа
	Основные вопросы социологического знания	28	14	14	Контрольная работа
	Экономическая теория и практика	20	10	10	Контрольная работа
	Политическая сфера общества	16	8	8	Контрольная работа
	Право	12	6	6	Контрольная работа
	Духовная сфера общества	12	6	6	Контрольная работа
	<b>Итого часов:</b>	128	64	64	Контрольная работа

#### 1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

Уровень обучения	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	2	3	4	5
9-10 классы	<b>Онтологические и гносеологические вопросы философии</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Тема 1. Мирозрение как обществоведческая и философская категория	4	2	2
Тема 2. Познание и знание. Познавательная деятельность	4	2	2
Тема 3. Истина и заблуждение. Критерии истины	4	2	2
Тема 4. Научное познание, его уровни и методы	4	2	2
Тема 5. Понятия «методология», «парадигма».	4	2	2
Тема 6. Возможности и пределы науки	4	2	2
Тема 7. Научные революции и смены типов рациональности	4	2	2
Тема 8. Многообразие видов ненаучного познания	4	2	2
Тема 9. Предмет и основной вопрос философии	4	2	2
Тема 10. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».	4	2	2
<b>Основные вопросы социологического знания</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Тема 1. Основные этапы становления социологической мысли	4	2	2
Тема 2. Социальная структура: основные теории (классовая теория К. Маркса, стратификационная теория М. Вебера).	4	2	2
Тема 3. Виды социальных групп: малые и большие, ингруппы и аутгруппы, референтные и группы членства, демографические, социально-территориальные, этнические.	4	2	2
Тема 4. Социологические подходы к изучению системы образования. Образование в социальной системе общества.	4	2	2
Тема 5. Социальная организация как разновидность социального института: определение, структура, функции, типология. Теория бюрократии М. Вебера.	4	2	2
Тема 6. Теории динамики: модернизации, постиндустриального общества, циклического развития.	4	2	2
Тема 7. Концепции социального прогресса. Теория «общества риска» У. Бека.	4	2	2
<b>Экономическая теория и практика</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 1. Основные концепции экономики	4	2	2
Тема 2. Организационно-правовые формы предприятий по российскому	4	2	2

законодательству			
Тема 3. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства	4	2	2
Тема 4. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и последствия инфляции	4	2	2
Тема 5. Мировая валютная система. Международные расчеты	4	2	2
<b>Политическая сфера общества</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 1. Политические элиты. Концепции существования и развития элит	4	2	2
Тема 2. Политическое лидерство: философское и политологическое осмысление	4	2	2
Тема 3. Партийные системы и их роль в политической жизни общества	4	2	2
Тема 4. Виды тоталитаризма и авторитаризма	4	2	2
<b>Право</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 1. Социальная статика и динамика права. Правовой нигилизм.	4	2	2
Тема 2. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов	4	2	2
Тема 3. Правовые системы (семьи).	4	2	2
<b>Духовная сфера общества</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 1. Социальные функции и свойства культуры.	4	2	2
Тема 2. Культурная картина мира и ее проявления в традициях народа	2	1	1
Тема 3. Культура и формирование глобальной цивилизации	2	1	1
Тема 4. Общество и общественные отношения в религиозных концепциях христианства, ислама, буддизма.	4	2	2
<b>Итого часов:</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарно-тематическое планирование

Наименование тем	Минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
Тема 1. Мировоззрение как обществоведческая и философская категория	Мировоззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества. Индивидуальное, групповое и общественное содержание в мировоззрении. Мировоззрение: знание, ценность и программа действий человека. Исторические типы мировоззрений: миф, религия и философия как системно-рационализированное мировоззрение.	4	По расписанию
Тема 2. Познание и знание. Познавательная деятельность	Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.	4	По расписанию
Тема 3. Истина и заблуждение. Критерии истины	Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания.	4	По расписанию
Тема 4. Научное познание, его уровни и методы	Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания.	4	По расписанию
Тема 5. Понятия «методология», «парадигма».	Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре. Научные парадигмы, их эволюция. Научные школы. Современные научные парадигмы.	4	По расписанию
Тема 6. Возможности и пределы науки	Наука и прогресс общества. Этика ученого. Наука и глобальные проблемы современности. Неоднозначность научных открытий.	4	По расписанию
Тема 7. Научные	Понятие научной революции.	4	По

революции и смены типов рациональности	Научные революции и их специфика. Футурологические прогнозы развития научного знания.		расписанию
Тема 8. Многообразие видов ненаучного познания	Специфика паранаучного знания. Вера и верования как источник знания. Астрология и эзотерика.	4	По расписанию
Тема 9. Предмет и основной вопрос философии	Мифологическая картина мира. Переход от мифологии к философии. Принципы философствования. Философия – ядро мировоззрения. Постановка основных вопросов и ответы на них. Философские течения. Развитие философии.	4	По расписанию
Тема 10. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	4	По расписанию
Тема 1. Основные этапы становления социологической мысли	Основные этапы развития социологии. Микросоциологические теории. Макросоциологические теории. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации. Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Концепция Вебера о	4	По расписанию

	<p>роли протестантской этики в возникновении западного капитализма.</p> <p>Понятие социального действия, его признаки и основные типы.</p>		
<p>Тема 2. Социальная структура: основные теории (классовая теория К. Маркса, стратификационная теория М. Вебера).</p>	<p>Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер).</p> <p>Понятие социальная мобильность и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутр поколенная и межпоколенная, структурная.</p> <p>Мобильность и миграция.</p> <p>Социальная структура и мобильность в российском обществе на разных этапах его развития.</p> <p>Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Базовые элементы социального института. Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного принципы строения функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.).</p>	4	По расписанию
<p>Тема 3. Виды социальных групп: малые и большие, ин группы и аут группы, референтные и группы членства, демографические, социально-территориальные, этнические.</p>	<p>Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения. Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства.</p> <p>Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешений. Социальные нормы и ценности, их классификации.</p> <p>Понятие аномии.</p>	4	По расписанию

<p>Тема 4. Социологические подходы к изучению системы образования. Образование в социальной системе общества.</p>	<p>Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования. Цели и функции образования в современном мире (в т.ч. самообразование, неформальное образование). Образование как социальный лифт. Модели систем образования.</p>	<p>4</p>	<p>По расписанию</p>
<p>Тема 5. Социальная организация как разновидность социального института: определение, структура, функции, типология. Теория бюрократии М. Вебера.</p>	<p>Понятие социальной организации. Специфика социального взаимодействия в организации. Коллектив. Типология коллективов. Социальное управление: понятие, задачи и принципы. Структуры и функции социального управления. Методы социального управления. Уровни социального управления (государство, регион, организация). Система управления как совокупность социальных отношений.</p>	<p>4</p>	<p>По расписанию</p>
<p>Тема 6. Теории динамики: модернизации, постиндустриального общества, циклического развития.</p>	<p>Понятие социального изменения. Исторические типы общества в теориях общественных формаций К. Маркса и Д. Белла. Концепции социальных изменений: эволюционизм, неозволюционизм. Теории динамики: модернизации, постиндустриального общества, циклического развития. Революция и реформы.</p>	<p>4</p>	<p>По расписанию</p>
<p>Тема 7. Концепции социального прогресса. Теория «общества риска» У. Бека.</p>	<p>Понятие социального прогресса. Черты социального прогресса. Противоречия социального прогресса. Теория «общества риска» У. Бека. Социальные аспекты глобализации. Миграция как современное общественное явление.</p>	<p>4</p>	<p>По расписанию</p>
<p>Тема 1. Основные концепции экономики</p>	<p>Меркантилизм. Физиократы. Английская классическая политэкономия. Маржинализм. Кейнс и кейнсианство. Институционализм. Неоклассическая экономическая теория.</p>	<p>4</p>	<p>По расписанию</p>
<p>Тема 2. Организационно-правовые формы предприятий по</p>	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Общества и их формы. Товарищества и их формы.</p>	<p>4</p>	<p>По расписанию</p>

российскому законодательств	Производственные кооперативы. Крестьянские (фермерские) хозяйства. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.		
Тема 3. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	4	По расписанию
Тема 4. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и последствия инфляции	Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.	4	По расписанию
Тема 5. Мировая валютная система. Международные расчеты	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.	4	По расписанию
Тема 1. Политические элиты. Концепции существования и развития элит	Причины появления и существования политических элит в современных государствах. Понятие политической элиты. Типология политических элит. Проблемы максимальной результативности элиты и подконтрольности ее обществу. Критерии результативности элиты. Характер социального представительства элит и качество контроля над деятельностью элиты.	4	По расписанию
Тема 2. Политическое лидерство: философское и политологическое осмысление	Понятие политического лидерства. Личность и власть. Теории происхождения лидерства. Личностные качества лидера. Объективные условия формирования лидера. Взаимоотношения лидер-	4	По расписанию



	<p>элита-конституенты в тоталитарном и демократическом обществах.</p> <p>Типология лидерства: традиционные лидеры, рационально-легальные лидеры, харизматические лидеры.</p> <p>Понятие харизмы в политике.</p> <p>Функции лидера в обществе.</p> <p>Зависимость социальной значимости лидера от социального и культурного уровня самого общества, а также от личностных и политических качеств самого лидера.</p>		
<p>Тема 3. Партийные системы и их роль в политической жизни общества</p>	<p>Понятие политической партии как организованной политической силы, объединяющей граждан одной политической направленности, для мобилизации мнений и интересов определенных социальных слоев и для участия в органах власти с целью реализации этих мнений и интересов.</p> <p>Основные признаки политической партии. Роль идеологического меньшинства в современной политической партии. Права этого меньшинства, в том числе право превратиться в новое большинство.</p> <p>Многообразие классификации политических партий мира. Партии кадровые, массовые, партии избирателей.</p> <p>Партийные системы и их роль в политической жизни общества.</p> <p>Типология партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная системы.</p> <p>Многопартийная система как условие наличия политической оппозиции господствующей власти. Функции политической партии в обществе и государстве. Электоральные системы.</p>	4	По расписанию
<p>Тема 4. Виды тоталитаризма и авторитаризма</p>	<p>Понятие политического режима.</p> <p>Типологии политических режимов.</p> <p>Механизмы функционирования политических режимов.</p> <p>Недемократические политические режимы.</p> <p>Истоки тоталитаризма.</p> <p>Отличительные признаки тоталитарных режимов. Специфика реально существовавших тоталитарных режимов: теория и</p>	4	По расписанию

	<p>практика.</p> <p>Авторитарные режимы.</p> <p>Современные разновидности авторитарных режимов.</p> <p>Проблема «тирании большинства» и способы ее</p>		
<p>Тема 1.</p> <p>Социальная статика и динамика права.</p> <p>Правовой нигилизм.</p>	<p>Понятие и сущность права.</p> <p>Правопонимание. Типы правопонимания права. Естественно-правовой подход. Позитивистское правопонимание. Социологический подход. Признаки права: волевой характер, формальная определённость, системность, динамизм, санкционированность государством, всеобщность, нормативность, письменность.</p> <p>Функции права: понятие и виды.</p> <p>Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм: мораль, нравственность, религия и др. Социальная ценность права. Правосознание и правовая культура.</p>	4	По расписанию
<p>Тема 2.</p> <p>Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Систематизация нормативных правовых актов</p>	<p>Классификация форм права. Обычай. Обыкновение. Судебный прецедент. Феномен судебной практики.</p> <p>Нормативно-правовые акты.</p> <p>Иерархия правовых актов.</p> <p>Юридическая сила правовых актов.</p> <p>Источники права в Российской Федерации. Правотворчество и правоприменение. Систематизация нормативных правовых актов: инкорпорация, кодификация.</p>	4	По расписанию
<p>Тема 3.</p> <p>Правовые системы (семьи).</p>	<p>Понятие правовой системы.</p> <p>Правовые семьи. Романо-германская (кодифицированная) система. Англосаксонская система (система общего права). Национальные правовые системы.</p>	4	По расписанию
<p>Тема 1.</p> <p>Социальные функции и свойства культуры.</p>	<p>Понятие ценностей. Ценностная природа культуры. Ценности и нормы: общее и особенное.</p> <p>Классификация и иерархия ценностей. «Высокое» и «низкое», «сакральное» и «профанное».</p> <p>Система культуры как ценностно-нормативное основание социальной жизни. Уровни и виды культуры: специализированная и повседневная,</p>	4	По расписанию

	элитарная и массовая.		
Тема 2. Культурная картина мира и ее проявления в традициях народа	<p>Возникновение и эволюция понятия «цивилизация». Соотношение цивилизации и культуры.</p> <p>Цивилизация в циклической концепции О. Тоффлера.</p> <p>Цивилизации как стадии развития человечества (Л. Морган, Ф. Энгельс). Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер о цивилизации как нисходящей стадии в развитии культурно-исторического типа. А. Тойнби о цивилизациях как культурно-исторических системах.</p> <p>Цивилизация как социально-культурное образование. Роль культуры в динамике цивилизаций.</p> <p>Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.</p>	2	По расписанию
Тема 3. Культура и формирование глобальной цивилизации	<p>Социодинамика культуры: микро- и макроуровни. Основные типы культурных процессов: генезис, распространение, функционирование, трансляция и эволюция культурных ценностей, социокультурная коммуникация.</p> <p>Социокультурное противоречие как источник динамики культуры.</p> <p>Традиции и инновации; культурные реформы и революции.</p> <p>Модернизация и глобализация в современной культуре. Феномен контркультуры. Общение и коммуникации. Виды и средства общения и коммуникации.</p> <p>Межкультурное взаимодействие и его типы.</p>	2	По расписанию
Тема 4. Общество и общественные отношения в религиозных концепциях христианства, ислама, буддизма.	<p>Христианство об обществе, человеке и общественных отношениях. Ислам об обществе, человеке и общественных отношениях. Буддизм об обществе, человеке и общественных отношениях.</p>	4	По расписанию

## 2.2. Условия реализации программы

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

В программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями (история, филология и др.). И в тоже время данная программа:

- 1) исключает прямое дублирование учебного материала, но осуществляет возврат к целому ряду ранее рассмотренных вопросов с целью их углубленного изучения в новых связях на более высоком уровне;
- 2) расширяет содержательный блок обществоведческих знаний;
- 3) создает базу для последующего профессионально-личностного образования;
- 4) обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний.

При проведении занятий используют различные формы: лекции, практические работы, беседы, конференции, конкурсы, игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

При проведении занятий используются приемы и методы технологий: дифференцированного обучения, теории решения изобретательских задач, развития критического мышления и др.

Используется: демонстрационный материал (презентации), электронные образовательные ресурсы с сайтов: <http://school-collection.edu.ru/>, <https://acmp.ru>, <https://informatics.mccme.ru/>, раздаточный материал - карточки по темам, таблицы.

При реализации программы используется сочетание аудиторных и внеаудиторных форм образовательной работы. Наряду с традиционными используются активные и интерактивные методы и приемы, способствующие развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы.

Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется как под руководством педагога, так и с использованием модели внутригруппового шефства и наставничества.

Педагог организует получение обратной связи о текущих результатах образовательной деятельности всех обучающихся, на основе их анализа своевременно корректирует образовательные подходы в направлении углубления дифференциации и индивидуализации.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную общеразвивающую программу, должен соответствовать профессиональному стандарту “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н.

В соответствии с данным документом основной целью деятельности педагога дополнительного образования является: организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь опыт работы со школьниками разного возраста, высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал. Компетенции: организация собственной работы и поддержание необходимого уровня работоспособности, обучение и развитие наставляемых, обеспечение высокого уровня мотивации наставляемых, оценка и контроль наставляемых, управление образовательными проектами, проведение игропрактических мероприятий.

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

#### **Формы проверки результатов:**

- контрольная работа.

#### **Форма подведения итогов реализации:**

Портфолио достижений обучающихся, отражающее результативность освоения программы по итогам контрольной работы и участия в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

### **2.4. Методические материалы**

Образец вступительной контрольной работы

#### **1. Изучите нижеприведенный фрагмент из Конституции РСФСР 1918 года:**

«64. Правом избирать и быть избранными в Советы пользуются, независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т.п., следующие обою пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, коим ко дню выборов исполнилось восемнадцать лет: а) все добывающие средства к жизни

производительным и общественно полезным трудом, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда, как-то: рабочие и служащие всех видов и категорий, занятые в промышленности, торговле, сельском хозяйстве и проч., крестьяне и казаки-земледельцы, не пользующиеся наемным трудом с целью извлечения прибыли. б) солдаты Советской армии и флота. в) граждане, входящие в категории, перечисленные в пунктах "а" и "б" настоящей статьи, потерявшие в какой-нибудь мере трудоспособность.

65. Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из вышеперечисленных категорий: а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли; б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.; в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники; г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов; д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома; е) лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой; ж) лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором».

**Выполните следующие задания:**

1. Какие положения Конституции РСФСР 1918 года не соответствуют требованиям к организации демократических выборов?

2. Назовите принципы организации и проведения выборов, закрепленные в Конституции России 1993 года.

**2. Прочтите высказывание и выполните задания.**

«Ученые не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса. Они должны себя чувствовать ответственными за все последствия их открытий» (В.И. Вернадский).

Выполните следующее задание: Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Изложите своё мнение по поводу поднятой в данном высказывании проблемы. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

**Задание 3.**

Показатель	1897	1926	1939	1959	1970	1979	1989	2002	201
	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	0 г
Общая числ. нас., млн.	67,5	92,7	108,4	117,2	129,9	137,4	147,0	145,2	142,9

чел.									
Численность городского населения, млн. чел.	9,9	16,4	36,3	61,1	80,6	94,9	108,0	106,4	105,3
Доля гор. насел., %	14,7	17,7	33,5	52,1	62,1	69,1	73,5	73,3	73,7

Выполните следующие задания:

1. Определите, следствием какого социального явления являются изменения, отраженные в данной таблице. Приведите определение данного социального явления.
2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные последствия данного социального явления для различных сфер общества.

#### **4. Прочтите высказывание и выполните задания.**

По мнению академика Э.М. Галимова, «венцом учения о биосфере, делающим это учение подлинно философской концепцией, является представление о переходе биосферы в ноосферу... С появлением разума возник новый организующий фактор в биосфере... Загрязнение окружающей среды, изменение климата, экологические катастрофы в течение какого-то времени рассматривались как отдельные, не связанные между собой следствия техногенеза. Но со временем стало очевидным, что всё дело в том, что мы вошли в ноосферу, с её новыми, ещё неизвестными нам законами».

Выполните следующее задание: Согласны ли Вы с мнением академика Э.М. Галимова? Изложите своё мнение по поводу поднятой в данном высказывании проблемы. Приведите развернутый и аргументированный ответ

#### **Образец итоговой контрольной работы**

Для итоговой контрольной работы необходимо написать сочинение-эссе по одной из предложенных тем.

##### **Критерии оценивания**

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы: а) умение выделять проблему; б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики; в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними; г) соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; г) использование примеров из всемирной и отечественной истории; д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.) е) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Выбрав тему, пожалуйста, напишите, с точки зрения какой дисциплины — культурологи, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции — вы по преимуществу будете ее рассматривать.

«Не право рождает долг, но долг – право».

**Франсуа де Шатобриан**

«В самом деле, стоит перелистать биографии всех выдающихся женщин, чтобы убедиться в неизбежном конфликте между любовью и материнством с одной стороны, профессией и призванием — с другой».

**А. М. Колонтай**

«Сколько истин, признаваемых нами в настоящее время бесспорными, в момент провозглашения их казались лишь парадоксами или даже ересями!»

**Екатерина II**

«Так как люди остаются людьми, то один из них должен быть поставлен так высоко, ему должно обеспечить столько власти, богатства, безопасности и абсолютной неприкосновенности, чтобы ему лично для себя не оставалось уже больше ничего желать, бояться и надеяться; вследствие этого, присущий ему, как и всякому другому человеку, эгоизм, как бы в силу нейтрализации уничтожается, и он оказывается способным творить справедливость и иметь в виду уже не свое личное, а только общее благо».

**А. Шопенгауэр**

«Лишь после возникновения централизованной и публичной монополии на насилие... конкурентная борьба за средства и предметы потребления может происходить в значительной степени без применения физического насилия; лишь тогда появляется “хозяйство” в строгом смысле этого слова, именуемое нами “экономикой”, и возникнет



конкурентная борьба в той ее разновидности, которую мы привыкли называть “конкуренцией”».

**Н. Элиас**

«Человек ощущает смысл и цель собственной жизни, лишь когда осознает, что нужен другим».

**С. Цвейг**

«Самые лучшие инвестиции — в знания».

**Б. Франклин**

**2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)**

Не предусмотрено.

### 3. Список литературы

#### Основная литература:

1. Обществознание. Учебник для 10 кл.: профильный уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2008 (и последующие издания)
1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание. Учебник для 11 кл.: профильный уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2008 (и последующие издания).
3. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. – М.: Вита – Пресс, 2007 (и другие издания) [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/абес7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/?interface=catalog&class\[\]=53&subject\[\]=22](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/абес7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/?interface=catalog&class[]=53&subject[]=22)
4. 19400e845ba0/?interface=catalog&class[]=53&subject[]=22
5. Политология: учеб./Мельвиль А.Ю. [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
6. Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе. Методическое пособие. В 2-х кн. М.: Вита-Пресс, 1999 (и последующие издания).
7. Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. шк. гуманитарного профиля. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства).
8. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М., 2005, <http://soc.hse.ru/abitur>; 2011.

#### Дополнительная литература:

1. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 2006.
2. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», «Финансовая грамота для школьников» <http://www.nes.ru/ru/projects/financial-literacy>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1.
4. Киреев А.П. Учебно-методический комплект «Экономика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый курс). М.: Вита- Пресс, 2007 (или любое другое издание)
5. Конституция Российской Федерации.
6. Монсон П. Лодка на аллеях парка. М., 1995. <http://www.gramotey.com/>

7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л. В.; Федорова В. В., Симонова К. В. М., 2008.
8. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 477 с.
9. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. – М.: Вита-Пресс, 2006.
10. Савицкая Е.В. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4 для 10 класса к учебнику И.В. Липсица «Экономика». - М.: Вита-Пресс (любое издание).
11. Савицкая Е.В., Видеокурс «Введение в микроэкономику» <http://www.intuit.ru/department/economics/inmecin/>
12. Трудовой кодекс Российской Федерации.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации.
14. Фролов С.С. Общая социология. Учебник. М., 2010. <http://socioline.ru/pages/ss-frolov-sotsiologiya-uchebnik-dlya-vuzov>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ
2. <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
4. <http://www.rosolymp.ru/> – федеральный портал российских олимпиад школьников.
5. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
6. <http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
7. <http://www.philosophe.ru/> - философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
8. <http://www.garant.ru> - Гарант (законодательство с комментариями)
9. [http://edu.tomsk.ru/prof\\_ob/2.doc](http://edu.tomsk.ru/prof_ob/2.doc) - учебные программы курсов по выбору по истории, обществознанию, экономике.

10. <http://humanities.edu.ru/db/msg/46659> - Тургель И.Д. Курс лекция «Региональная экономика и управление».
11. <http://www.akdi.ru> – сайт газеты «Экономика и жизнь».
12. <http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> - курс лекций по социологии.
13. <http://www.isn.ru/sociology.shtml> - российская сеть информационного общества.
14. <http://socio.rin.ru/> - на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.
15. <http://socio.lex.narod.ru> лекции по социологии.
16. <http://soc.lib.ru/> - электронная библиотека «Социология, психология, управление».
17. <http://humanities.edu.ru/db/msg/59330> - Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. М.: Юрист, 2002.
18. <http://polit.mezhdunarodnik.ru/> - сайт «Политология в России».
19. <http://www.omgru.ru/libdocs/polit/> - электронная версия книги «Политология». Курс лекций. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1995.
20. [http://www.zipsites.ru/books/polit\\_pruktikum/](http://www.zipsites.ru/books/polit_pruktikum/) - Практикум по политологии: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.А. Василика. М.: Гардарики, 1999. Издание включает учебно-методические материалы для семинарских и практических занятий, структурно-логические схемы и таблицы, обучающие игры, вопросы для контроля и самоконтроля, тематику докладов, рефератов и сообщений, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, также политологический словарь-справочник.
21. <http://www.religio.ru/u4.html> - информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.
22. <http://his.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150060> – раздел «Обществознание» «Я иду на урок истории» создан на основе материалов газеты «Первое сентября».
23. <http://humanities.edu.ru/db/msg/67083> - программа курса под оед. В.В. Ванчугова «История мировых цивилизаций».
24. <http://humanities.edu.ru/db/msg/1398> - электронный курс лекций Е.А. Бородиной «Культурология».
25. <http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
26. <http://www.philosophe.ru/> - философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

27. <http://www.antropolog.ru/> - электронный альманах о человеке.
28. <http://filosofia.ru/> - электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.
29. <http://humanities.edu.ru/db/msg/59021> - электронная версия книги Ненашева М.И., Владыкиной Е.Ф., Поспеловой Н.И., Сизова В.С. Лекции по русской философии XIX-XX вв. – Киров: ВГГУ, 2002.
30. <http://filosof.historic.ru/> - электронная библиотека по философии.