

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Объем программы	4
1.1.6. Формы обучения.....	4
1.1.7. Методы обучения	4
1.1.8. Тип занятий	4
1.1.9. Формы проведения занятий	4
1.1.10. Срок освоения программы	5
1.1.11. Режим занятий.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование) программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Методические материалы	19
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)	19
3. Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Комплекс основных характеристик включает в себя совокупность общих методологических общественно-культурологических идей и идеалов в их конкретно-методическом педагогическом преломлении. Воплощение общественно-значимых методологических принципов в творчески-наполненной педагогической деятельности сочетает теорию и практику обучения и воспитания подрастающего поколения. Характерной чертой данного подхода при работе с особо одаренными детьми является концепция педагогического сотворчества в его сугубо индивидуализированном аспекте. Комплекс основных характеристик найдет свое конкретное отражение в нижеследующем детальном изложении.

1.1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной образовательной программы «Олимпиадная подготовка по немецкому языку» - социально-педагогическая.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена значительной ролью немецкого языка как средства межнационального и межгосударственного общения. В условиях растущей глобализации и тесного сотрудничества России с немецкоязычными странами, стремительно развивающихся средств коммуникации и создания глобальных информационных интерактивных систем необходимо мотивировать к изучению немецкого языка и владению им на должном уровне.

Актуальность программы определяется также необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, позволяющих реализовать их творческий потенциал.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа разработана с учетом общеевропейских требований к уровню владения немецким языком как средством международного общения. Программа разработана на основе социокультурного подхода к обучению иностранным языкам и ставит своей целью всестороннее развитие учащихся, развитие их коммуникативной культуры и духовного потенциала.

Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности школьников и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать,

анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Программа ориентирована на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования

Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9-11 классов, 15-17 лет. Набор детей происходит при условии владения уровнем немецкого языка уровня А2-В1. Учащиеся проходят вступительное тестирование для определения уровня владения немецким языком, по результатам которого зачисляются в группу.

1.1.5. Объем программы

Данная рабочая программа рассчитана на 128 академических часов. В том числе:

- практические занятия – 112 часов;
- контрольные работы – 16 часов.

1.1.6. Формы обучения

Основной формой обучения является занятие. Формы организации обучения – индивидуальная, групповая и фронтальная.

Нетрадиционные формы организации уроков: урок в форме игры, творческий урок, урок в форме проектов.

1.1.7. Методы обучения

Обучение осуществляется при помощи сочетания разных методов: метода модульного обучения, кейс-метода, проектного, эвристического метода, метод развития критического мышления через чтение и письмо.

1.1.8. Тип занятий

При обучении проводятся разные типы занятий: занятия по усвоению новых знаний, закреплению знаний, актуализации знания и умений, обобщения и систематизации, контрольного учета и оценки, а также комбинированные занятия.

1.1.9. Формы проведения занятий

Используемые формы занятий разнообразны: практические занятия, лекции, презентации, занятия в форме соревнований и игр, на основе нетрадиционной подачи материала, дискуссия, репортаж, интервью, ток-шоу, деловые игры, экскурсии и т.д.

1.1.10. Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.11. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 45 минут). Расписание занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

обучающие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях), социокультурной (увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка), компенсаторной (дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации), учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания));

- овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке, использовать при необходимости перевод с немецкого языка на русский.

воспитательные:

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

развивающие:

освоение компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

	Название разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Молодежь в Германии.	12		12	ток-шоу
2	Деньги и потребление.	12		12	презентация
3	Книги.	14		14	дискуссия, ток-шоу
4	Киноискусство.	12		12	дискуссия
5	Окружающая среда.	16	2	14	представление проекта
6	Регионы.	10	2	8	ток-шоу
7	Зависимость.	16		16	ток-шоу
8	Общение и контакты.	12		12	презентация
9	Идеал красоты.	10		10	репортаж
10	Будущее.	12		12	презентация

1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование) программы

	Название разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Молодежь в Германии. Характеристика современной немецкой молодежи, проблемы молодежи, закон о защите молодежи, одиночество, конфликт поколений, молодежные группировки. Говорение: что значит быть взрослым? жизнь молодежи Германии, ее проблемы, сравнение с проблемами российской молодежи; молодежные субкультуры, закон о	12		12	ток-шоу

	<p>защите прав молодежи в Германии.</p> <p>Письмо: эссе «Хорошо ли быть молодым?»</p> <p>Грамматика: модальные глаголы, инфинитив с частицей «zu»</p>				
2	<p>Деньги и потребление.</p> <p>Молодежная выставка в Берлине, причины высокого уровня потребления, роль рекламы, высокие запросы и долги, карманные деньги.</p> <p>Говорение: отношение молодежи к деньгам, реклама, как фактор повышения запросов, возможности заработать карманные деньги, долги.</p> <p>Письмо: эссе «Роль рекламы».</p> <p>Грамматика: конструкции «ohne...zu», «ohne...dass», «statt...dass», «statt...zu», придаточные предложения цели.</p>	12		12	презентация
3	<p>Книги.</p> <p>Литературные интересы молодежи, аудиокниги, литературные жанры, роль книг в нашей жизни.</p> <p>Говорение: роль книг, любимые произведения, аудио и эл. книги; причины снижающегося интереса к книгам.</p> <p>Письмо: высказывание „Lesen lohnt sich!“</p> <p>Грамматика: управление глаголов, местоимение «es».</p>	14		14	дискуссия, ток-шоу
4	<p>Киноискусство.</p> <p>Жанры кино, мыльная опера, профессия актера и карьера в кино, фильм для молодежи.</p> <p>Говорение: жанры кино, мыльная опера, профессия актера и карьера в кино.</p> <p>Письмо: высказывание о профессии киноактера, эссе «Книга или экранизация?»</p> <p>Грамматика: отрицание, причастие I, причастие II, придаточные предложения времени.</p>	12		12	дискуссия

5	<p>Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды, изменение климата, парниковый эффект, экономия энергии, защита окружающей среды. Говорение: причины изменения климата на планете; основные причины загрязнения окружающей среды, бытовое загрязнение и как с ним бороться, роль отдельного человека в охране окр. среды; организации, борющиеся за защиту окружающей среды. Письмо: высказывание «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?» Грамматика: страдательный залог, конъюнктив II, придаточные предложения условия.</p>	16	2	14	представление проекта
6	<p>Регионы. Жизнь в городе и в деревне, Берлин: история и достопримечательности. Говорение: преимущества и отрицательные стороны жизни в городе/ деревне; история и достопримечательности Берлина. Письмо: составить рекламный проспект по основным туристическим местам Берлина; написать о городе своей мечты; эссе «Город или деревня?» Грамматика: местоимение «man», придаточные предложения времени, модальные частицы.</p>	10	2	8	ток-шоу
7	<p>Зависимость. Курение, закон о запрете курения, анаболики, спорт вместо наркотиков. Говорение: причины возникновения зависимости и способах ее предотвращения; анаболики, спорт вместо наркотиков. Письмо: высказывание о курении среди молодежи. Грамматика: двойные союзы,</p>	16		16	ток-шоу

	косвенная речь, придаточные предложения ограничения, плюсквамперфект. Контрольная работа.				
8	Общение и контакты. Любовь, дружба, лучшие друзья, конфликты и их решение. Говорение: любовь, дружба; личные взаимоотношения, способы налаживания отношений и преодоления конфликтов. Письмо: высказывание о дружбе, высказывание о способах преодоления ссор. Грамматика: придаточные определительные предложения, придаточные предложения следствия.	12		12	презентация
9	Идеал красоты. Идеал красоты в различные времена, пластические операции, интеграция людей с ограниченными возможностями, язык жестов. Говорение: идеал красоты сегодня и в прежние времена, что значит быть красивым? пластические операции, интеграция людей с ограниченными возможностями, язык жестов. Письмо: эссе «Идеал красоты». Грамматика: склонение прилагательных, существительные с предлогами.	10		10	репортаж
10	Будущее. Представление о будущем, экология в будущем, путешествие во времени, эко-права. Говорение: современные научно-технические достижения, их роль в развитии цивилизации и связанных с ними экологических проблемах; представление о своем будущем. Письмо: высказывание о своих планах на будущее. Грамматика: управление глаголов, футур.	12		12	презентация

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Кол-во часов	в том числе		Обязательный минимум содержания программы
		план	факт		теор.	прак.	
1. «Молодежь в Германии»							
1.1.	Вступительная контрольная работа.	15.01. 20		2		2	контроль грамматических и лексических знаний, контроль чтения
1.2.	Характеристика современной немецкой молодежи.	22.01.20		2		2	написание письма/ E-Mail другу, чтение
1.3.	Закон о защите молодежи. Модальные глаголы.	22.01. 20		2		2	аудирование, диалог-обсуждение, развитие грамматических навыков
1.4.	Проблемы молодежи. Проблема одиночества.	29.01. 20		2		2	чтение, монологическая речь
1.5.	Конфликт поколений.	29.01. 20		2		2	ток-шоу
1.6.	Молодежные группировки. Инфинитив с частицей «zu».	5.02. 20		2		2	чтение, высказывание предположений, написание продолжения рассказа
1.7.	Страноведение.	5.02. 20		2		2	чтение, аудирование
2. «Деньги и потребление»							
2.1.	Молодежная выставка в Берлине.	12.02.20		2		2	формулирование предположений, комментирование графиков

2.2.	Причины высокого уровня потребления.	12.02.20		2		2	чтение
2.3.	Роль рекламы. Конструкции «ohne...zu», «ohne...dass».	19.02. 20		2		2	развитие грамматических навыков
2.4.	Высокие запросы и долги. Конструкции «statt...dass», «statt...zu».	19.02. 20		2		2	развитие грамматических навыков
2.5.	Карманные деньги.	26.02.20		2		2	аудирование, написание рассказа о друге
2.6.	Придаточные предложения цели. Страноведение.	26.02.20		2		2	чтение, высказывание предположений
3. Книги							
3.1.	Литературные интересы молодежи.	4.03.20		2		2	высказывание предположений, чтение, интервью
3.2.	Преимущество и недостатки аудиокниг.	4.03.20		2		2	комментирование графиков, составленных коллажей, развитие грамматических навыков
3.3.	Литературные жанры. Управление глаголов.	11.03.20		2		2	монологическое высказывание
3.4.	Роль книг в нашей жизни.	11.03.20		2		2	чтение, монологическое высказывание
3.5.	Употребление местоимения «es».	18.03.20		2		2	развитие грамматических навыков
3.6.	История развития немецкоязычной литературы.	18.03.20		2		2	чтение, диалогическое

							высказывание
3.7	Страноведение	25.03.20		2		2	чтение, аудирование
4. «Киноискусство»							
4.1.	Жанры кино.	25.03.20		2		2	аудирование, чтение, диалог-обсуждение
4.2.	Профессия актера и карьера в кино. Фильм для молодежи.	1.04.20		2		2	аудирование, чтение
4.3.	Мыльная опера - за и против. Отрицание.	1.04.20		2		2	аудирование, написание прослушанной истории, развитие грамматических навыков, чтение
4.4.	Придаточные предложения времени.	8.04.20		2		2	обсуждение аргументов за/ против, составление монологического высказывания
4.5.	Причастие I, причастие II.	8.04.20		2		2	чтение и беседа по прочитанному, комментирование истории в картинках, аудирование
4.6.	Немецкое киноискусство.	15.04.20		2		2	ток-шоу
5. «Окружающая среда»							
5.1.	Загрязнение окружающей среды.	15.04.20		2		2	чтение текста, беседа по прочитанному
5.2.	Изменение климата, парниковый эффект.	22.04.20		2		2	чтение, развитие грамматических навыков
5.3.	Экономия энергии. Страдательный залог.	22.04.20		2		2	развитие грамматических

							навыков, аудирование, написание статьи в уч. газету
5.4.	Защита окружающей среды.	29.04.20		2		2	дискуссия, монологическое высказывание
5.5.	Конъюнктив II Vergangenheit	29.04.20		2		2	развитие грамматических навыков, аудирование, написание эл. письма
5.6.	Контрольная работа №1.	6.05.20		2		2	контроль грамматических и лексических знаний, контроль чтения
5.7.	Будущее планеты	6.05.20		2		2	ток - шоу
5.8.	Страноведение	13.05.20		2	2		чтение, аудирование
6. «Регионы»							
6.1.	Жизнь в городе и в деревне.	13.05.20		2		2	чтение текста страноведческого характера, монологическое высказывание
6.2.	Разнообразная жизнь Берлина. Модальные частицы.	20.05.20		2		2	чтение, развитие грамматических навыков
6.3.	История Берлина. Местоимение «man».	20.05.20		2		2	аудирование, написание статьи в уч. газету
6.4.	Достопримечательности Берлина.	27.05.20		2		2	монологическое высказывание
6.5.	Придаточные предложения времени.	27.05.20		2	2		развитие

							грамматических навыков
7. «Зависимость»							
	Контрольная работа №2.	23.09.20		2		2	контроль грамматических и лексических знаний, контроль чтения
7.1.	Закон о запрете курения.	23.09.20		2		2	чтение, обсуждение прочитанного
7.2.	Анаболики. Двойные союзы.	30.09.20		2		2	описание картинки; развитие грамматических навыков
7.3.	Спорт вместо наркотиков. Плюсquamперфект.	30.09.20		2		2	аудирование, развитие грамматических навыков; монологическое высказывание
7.4.	Косвенная речь. Придаточные предложения ограничения.	7.10.20		2		2	развитие грамматических навыков, диалог
7.5.	Отрывки из книги "Одностороннее движение"	7.10.20		2		2	чтение, аудирование, написание личного письма
7.6.	Страноведение.	14.10.20		2		2	чтение, аудирование
7.7.	Страноведение.	14.10.20		2		2	обсуждение прочитанного
8. «Общение и контакты»							
8.1.	Превратности любви.	21.10.20		2		2	чтение, монологическое высказывание

8.2.	Лучшие друзья. Что мы ценим в дружбе.	21.10.20		2		2	аудирование, написание личного письма
8.3.	Конфликты и их решение.	28.10.20		2		2	чтение, дискуссия по прочитанному
8.4	Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные предложения.	28.10.20		2		2	аудирование, развитие грамматических навыков, написание письма другу
8.5.	Страноведение.	11.11.20		2		2	чтение, дискуссия
8.6	Страноведение.	11.11.20		2		2	чтение, аудирование
9. «Идеал красоты»							
9.1.	Идеал красоты в различные времена. Современный идеал красоты.	18.11.20		2		2	составление ассоциограммы, чтение, обсуждение прочитанного, развитие грамматических навыков
9.2.	Пластические операции. Интеграция людей с ограниченными возможностями.	18.11.20		2		2	чтение, письменный пересказ прочитанного, монологическое высказывание
9.3.	Склонение прилагательных.	25.11.20		2		2	чтение, дискуссия, развитие грамматических навыков
9.4.	Язык жестов. Существительные с предлогами.	25.12.20		2		2	ток - шоу
9.5.	Страноведение.	2.12.20		2		2	чтение, аудирование

10. Будущее							
10.1.	Наше представление о будущем.	2.12.20		2		2	построение гипотез, аудирование, чтение
10.2.	Путешествие во времени.	9.12.20		2		2	дискуссия, написание полуформального письма
10.3.	Экология в будущем Эко-права.	9.12.20		2		2	построение гипотез, аудирование
10.4.	Футур. Управление глаголов.	16.12.20		2		2	пересказ прочитанного, монологическое высказывание
10.5.	Страноведение.	16.12.20		2		2	чтение, аудирование
10.6	Контрольная работа №3.	23.12.17		2		2	контроль грамматических и лексических знаний, контроль чтения
Итого:				128	4	122	

2.2. Условия реализации программы

Наличие мультимедийных средств, обеспечение учебной литературой, демонстрационными материалами.

2.3. Формы аттестации

Контрольные работы по курсу (в январе, апреле, сентябре и декабре), участие обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, открытые занятия для родителей, опросы и т.д.

2.4. Методические материалы

Программа учебного предмета построена на основе учебно-тематического плана и календарно-тематического планирования, которые предполагают разработку преподавателем контрольных работ: вступительной, для текущего контроля и контроля на выходе.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение показанных педагогом приемов. Эта деятельность способствует знакомству с новым материалом.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ. Этому способствуют совместные обсуждения полученных знаний, решенных проблем, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и рефлексии.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

Не предусмотрено.

3. Список литературы

Основная литература:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика. Тесты. - Минск, «Высшая школа», 2009.-176с.
2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях /И.П. Тагиль. –Санкт-Петербург: Каро, 2009.- 384с.
3. Fischer-Mitziviris A., Ausblick 2. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Kursbuch /A. Fischer-Mitziviris//Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 136с.
4. Fischer-Mitziviris A., Ausblick 2. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Arbeitsbuch/A. Fischer-Mitziviris//Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 184с.
5. Uta Loumiotis, Ausblick 2. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Lehrerhandbuch/A. Fischer-Mitziviris//Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 135 с.
6. Hering A. Em. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache/ A. Hering, M. Matussek, M. Perlmann-Balme// Max Hueber Verlag, 2002.- 248с.
7. Specht F. Zwischendurch mal... . Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache/F. Specht, Heuer W., Pasewalk W., Neidlinger D.//Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012.- 102с.

Дополнительная литература:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика. Тесты. - Минск, «Высшая школа», 2009.-176с.
2. Радченко О.А., Бартош Д. К., Бузоева М. Д. и др. Немецкий язык: всероссийские олимпиады / Пять колец – М.: Просвещение, 2008. – 143с.
3. Радченко О.А., Бузоева М. Д., Н.А.Гончарова и др. Немецкий язык: всероссийские олимпиады / Пять колец/ Вып. 2 – М.: Просвещение, 2009. – 127с.
4. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях /И.П. Тагиль. –Санкт-Петербург: Каро, 2009.- 384с.
5. Hall K. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Deutsch als Fremdsprache/Hall K., Scheiner B.// Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.- 431с.
6. Hering A. Em. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache/ A. Hering, M. Matussek, M. Perlmann-Balme// Max Hueber Verlag, 2002.- 248с.
7. Seiffert Ch. Treffpunkt D-A-CH. Landeskundeheft 3/ Ch. Seiffert// Berlin und München: Langenscheidt KG, 2011.-48с.
8. Specht F. Zwischendurch mal... . Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache/F. Specht, Heuer W., Pasewalk W., Neidlinger D.//Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012.- 102с.
9. Sprachlernzeitschrift für junge Deutschlerner „Vitamine“