

**Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное образовательное учреждение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ГОАОУ «Центр
поддержки одаренных детей «Стратегия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3

приказ от 19.12.2019 № 242



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Олимпиадная подготовка по немецкому языку»
для учащихся 7-8 (8-9) классов**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Автор программы:
Леонова О.А., ст. преподаватель
кафедры немецкого и французского языков
ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

г. Липецк, 2019

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Объем программы	4
1.1.6. Формы обучения.....	4
1.1.7. Методы обучения	4
1.1.8. Тип занятий	4
1.1.9. Формы проведения занятий	4
1.1.10. Срок освоения программы	4
1.1.11. Режим занятий.....	5
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование) программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Методические материалы	19
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)	19
3. Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Комплекс основных характеристик включает в себя совокупность общих методологических общественно-культурологических идей и идеалов в их конкретно-методическом педагогическом преломлении. Воплощение общественно-значимых методологических принципов в творчески-наполненной педагогической деятельности сочетает теорию и практику обучения и воспитания подрастающего поколения. Характерной чертой данного подхода при работе с особо одаренными детьми является концепция педагогического творчества в его сугубо индивидуализированном аспекте. Комплекс основных характеристик найдет свое конкретное отражение в нижеследующем детальном изложении.

1.1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной образовательной программы «Олимпиадная подготовка по немецкому языку» - социально-педагогическая. Уровень усвоения содержания программы - базовый.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена значительной ролью немецкого языка как средства межнационального и межгосударственного общения. В условиях растущей глобализации и тесного сотрудничества России с немецкоязычными странами, стремительно развивающихся средств коммуникации и создания глобальных информационных интерактивных систем необходимо мотивировать к изучению немецкого языка и владению им на должном уровне.

Актуальность программы определяется также необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, позволяющих реализовать их творческий потенциал.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа разработана с учетом общеевропейских требований к уровню владения немецким языком как средством международного общения. Программа разработана на основе социокультурного подхода к обучению иностранным языкам и ставит своей целью всестороннее развитие учащихся, развитие их коммуникативной культуры и духовного потенциала.

Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности школьников и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать,

анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Программа ориентирована на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования

Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 7-9 классов, 13-15 лет. Набор детей происходит при условии владения начальным уровнем немецкого языка. Учащиеся проходят вступительное тестирование для определения уровня владения немецким языком, по результатам которого зачисляются в группу.

1.1.5. Объем программы

Объем часов по программе составляет 128 часов в год. Количество часов в неделю - 4. Количество учебных недель 32. Количественный состав группы - 10-12 человек.

1.1.6. Формы обучения

Основной формой обучения является занятие. Формы организации обучения – индивидуальная, групповая и фронтальная.

1.1.7. Методы обучения

Обучение осуществляется при помощи сочетания разных методов: метода модульного обучения, кейс-метода, проектного, эвристического метода, метод развития критического мышления через чтение и письмо.

1.1.8. Тип занятий

При обучении проводятся разные типы занятий: занятия по усвоению новых знаний, закреплению знаний, актуализации знания и умений, обобщения и систематизации, контрольного учета и оценки, а также комбинированные занятия.

1.1.9. Формы проведения занятий

Используемые формы занятий разнообразны: практические занятия, лекции, презентации, занятия в форме соревнований и игр, на основе нетрадиционной подачи материала, дискуссия, репортаж, интервью, ток-шоу, деловые игры, экскурсии и т.д.

1.1.10. Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.11. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 45 минут). Расписание занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

обучающие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях), социокультурной (увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка), компенсаторной (дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации), учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания));

- овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке, использовать при необходимости перевод с немецкого языка на русский;

воспитательные:

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

развивающие:

- освоение компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты: творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня;

Способы проверки результатов: рейтинг обучающихся в группе; показатели обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

В результате освоения программы, обучающиеся должны

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

уметь:

1. в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении;

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

2. в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним;

- отделять главную информацию от второстепенной;

3. в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- уметь выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события и факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую и интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

4. в письменной речи:

- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;

- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее;

- составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;

- писать резюме, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения;

5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

	Название разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Контакты через границы	12		12	написание письма другу, устные высказывания по теме
2	Дружба	12		12	презентация
3	Молодежь Германии	14		14	дискуссия
4	Внешний вид и одежда	12		12	ток-шоу
5	Спорт	16	2	14	представление проекта
6	Образование	10	2	8	диалоги
7	Семья	16		16	ток-шоу

8	Школа в Германии	14	2	12	экскурсия
9	Хобби и занятия в свободное время	14	2	12	репортаж
10	Каникулы и путешествия	6		6	презентация

1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование) программы

	Название разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Контакты через границы Контакты с ровесниками из других стран. Переписка с друзьями. Почему это интересно? Ученический обмен. «Любовь в Интернете» Грамматика: sich/einander, Genetiv, управление глаголов	12		12	написание письма другу, устные высказывания по теме
2	Дружба Качества характера настоящего друга/ подруги. Кому ты доверяешь? Что такое дружба / любовь? Молодежные компании; нужны ли они? Грамматика: Kausalsätze mit denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen Satzverbindungen mit und, aber, denn, sondern, oder Pronomen: derselbe, der gleiche Сложные существительные	12		12	презентация
3	Молодежь Германии Любимые занятия молодежи Германии в свободное время. Дискотеки. Пенная вечеринка. Оплата счетов за сотовый телефон. Грамматика: Reflexive Verben Склонение прилагательных и субстантивированных существительных.	14		14	дискуссия
4	Внешний вид и одежда Красота и мода. Что для тебя самое важное во внешности человека? Тест «Стресс из-за красоты?» Описание внешности. Джинсы - одежда для всех и	12		12	ток-шоу

	каждого. Фирменная одежда. Татуировка. Проблемы с фигурой или быть толстым - это тоже красиво? Грамматика: Passiv Präsens. Степени сравнения прилагательных.				
5	Спорт Любимые виды фан-спорта. Новые виды фан-спорта. Как они возникают? Мужские и женские виды спорта. Спорт и здоровье. Зачем тратить свободное время на спорт? Урок физкультуры в школе: за и против. Фитнес и здоровое питание. Грамматика: Passiv (Gegenwart und Vergangenheit) Passiv mit Modalverben; werden; Präsens/ Futur I Finalsätze	16	2	14	представление проекта
6	Образование Система школьного образования в Германии. Типы школ. Сравнение русской и немецкой школ. Выбор профессии. Производственная практика. Центры профориентации. Мужские и женские профессии. Грамматика: konzessive Sätze mit obwohl, trotzdem : temporale Konjunktionen wenn, als, nachdem, bevor, während	10	2	8	диалоги
7	Семья Отношения между членами семьи. Беспорядок в комнате. Братья и сестры. Причины семейных конфликтов и их решения. Советы семейного психолога. Грамматика: Konjunktiv (Gegenwart) Verben mit Dativ und Akk.	16		16	ток-шоу
8	Школа в Германии Школьные будни. Школа – интернат. Если бы я был учителем... Школа мечты. Ученическое самоуправление. Школьная газета. Взаимоотношения	14	2	12	экскурсия

	мальчиков и девочек вовремя уч. занятий. Грамматика: Konjunktiv II (Vergangenheit) Perfekt, Plusquamperfekt (повт.) Relativsätze				
9	Хобби и занятия в свободное время Компьютер и Интернет. Музыка и музыкальные группы. Моя любимая муз. группа. Социальная активность молодежи. Необычные увлечения. Грамматика: Nominalisierung., Indirekte Fragesätze	14	2	12	репортаж
10	Каникулы и путешествия Планы на лето. На каникулы на велосипеде. Каникулы без родителей. Работа на каникулах. Контрольная работа №3	6		6	презентация

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Кол-во часов	в том числе		Обязательный минимум содержания программы
		план	факт		теор.	прак.	
1. «Контакты через границы»							
1.1.	Вступительная контрольная работа.	15.01. 20		2		2	контроль грамматических и лексических знаний, контроль чтения
1.2.	Анализ вступительной контрольной работы. «Ищу друзей по переписке!»	22.01.20		2		2	написание письма/ E-Mail другу, чтение
1.3.	Ученический обмен. Грамматика: sich/einander	22.01. 20		2		2	аудирование, диалог-обсуждение, развитие грамматических навыков
1.4.	Обмен культурами. Грамматика: Genitiv	29.01. 20		2		2	чтение, монологическая речь с опорой на ЛТ
1.5.	Немецко-русские ученические программы обмена. Участвовать или нет?	29.01. 20		2		2	ток-шоу
1.6.	«Любовь в Интернете»	5.02. 20		2		2	чтение, высказывание предположений, написание продолжения рассказа
1.7.	Грамматика: управление глаголов	5.02. 20		2		2	развитие лексико - грамматических навыков
2. «Друзья»							
2.1.	Дружба и любовь.	12.02.20		2		2	формулирование предположений, комментирование графиков

2.2.	Грамматика: управление глаголов.	12.02.20		2		2	развитие грамматических навыков
2.3.	Моя компания.	19.02. 20		2		2	чтение, интервью
2.4.	Грамматика: Kausalsätze mit <i>denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen</i> Satzverbindungen mit <i>und, aber, denn, sondern, oder</i>	19.02. 20		2		2	развитие грамматических навыков
2.5.	Настоящий друг. Грамматика: <i>derselbe, der gleiche</i>	26.02.20		2		2	аудирование, написание рассказа о друге
2.6.	«История Кристофа» - отрывки из книги для молодежи. Грамматика: сложные существительные.	26.02.20		2		2	чтение, высказывание предположений, написание продолжения рассказа
3. «Молодёжь в Германии»							
3.1.	Любимые занятия в свободное время.	4.03.20		2		2	высказывание предположений, чтение, интервью
3.2.	Статистика «Свободное время молодежи в Германии» Грамматика: reflexive Verben	4.03.20		2		2	комментирование графиков, составленных коллажей, развитие грамматических навыков
3.3.	Свободное время молодежи в России. Мое свободное время.	11.03.20		2		2	монологическое высказывание
3.4.	Звонки с последствиями. Мой сотовый телефон.	11.03.20		2		2	чтение, монологическое высказывание
3.5.	Грамматика: склонение прилагательных и субстантивированных существительных.	18.03.20		2		2	развитие грамматических навыков
3.6.	Дискотека. Пенная вечеринка.	18.03.20		2		2	чтение, диалогическое высказывание
3.7	Идеи вечеринок. Грамматика: Präteritum (повт.) Сообщение по уч. радио.	25.03.20		2		2	чтение, написание статьи в шк. газету, аудирование
4. «Внешний вид и одежда»							
4.1.	Красота и мода.	25.03.20		2		2	аудирование, чтение, диалог-обсуждение

4.2.	Грамматика: степени сравнения прилагательных. Психологический тест: «Стресс красоты»	1.04.20		2		2	развитие грамматических навыков, чтение
4.3.	История возникновения джинсов. Принт на футболке. Грамматика: Passiv Präsens.	1.04.20		2		2	аудирование, написание прослушанной истории, развитие грамматических навыков, чтение
4.4.	Markenkleidung.	8.04.20		2		2	чтение, обсуждение аргументов за/ против, составление монологического высказывания
4.5.	«Горький шоколад», отрывки из книги. Татуировка.	8.04.20		2		2	чтение и беседа по прочитанному, комментирование истории в картинках, аудирование
4.6.	Что значит быть красивым?	15.04.20		2		2	ток-шоу
5. «Спорт»							
5.1.	Любимые виды фан-спорта.	15.04.20		2		2	чтение текста, беседа по прочитанному
5.2.	Новые виды фан - спорта. Как они возникают? Грамматика: Passiv (Gegenwart und Vergangenheit)	22.04.20		2		2	развитие грамматических навыков
5.3.	Грамматика: Passiv mit Modalverben; werden; Präsens/ Futur I Мужские и женские виды спорта.	22.04.20		2		2	развитие грамматических навыков, аудирование, написание статьи в уч. газету
5.4.	Спорт и здоровье. Зачем тратить свободное время на спорт? Грамматика: Finalsätze	29.04.20		2		2	дискуссия, монологическое высказывание, развитие грамматических навыков,
5.5.	Фитнес и здоровое питание.	29.04.20		2		2	аудирование, написание эл. письма
5.6.	Контрольная работа №1.	6.05.20		2		2	контроль грамматических и лексических знаний, контроль чтения

5.7.	Урок физкультуры в школе: за и против.	6.05.20		2		2	ток - шоу
5.8.	Достопримечательности Берлина.	13.05.20		2	2		выполнение тестов
6. «Образование»							
6.1.	Система школьного образования в Германии/ России.	13.05.20		2		2	чтение текста страноведческого характера, монологическое высказывание
6.2.	Типы школ. Грамматика: <i>konzessive Sätze mit obwohl, trotzdem</i>	20.05.20		2		2	чтение, развитие грамматических навыков
6.3.	Кем ты хочешь стать? Центры профориентации. Производственная практика. Грамматика: <i>temporale Konjunktionen wenn, als, nachdem, bevor, während</i>	20.05.20		2		2	аудирование, написание статьи в уч. газету
6.4.	Профессия, о которой мечтаю. Мужские и женские профессии.	27.05.20		2		2	монологическое высказывание
6.5.	Система образования в ФРГ.	27.05.20		2	2		выполнение тестов
7. «Семья»							
	Контрольная работа №2.	23.09.20		2		2	контроль грамматических и лексических знаний, контроль чтения
7.1.	Отношения между членами семьи	23.09.20		2		2	чтение, обсуждение прочитанного
7.2.	(Бес)порядок в комнате. Грамматика: <i>Konjunktiv (Gegenwart)</i>	30.09.20		2		2	описание картинки; развитие грамматических навыков
7.3.	Хочешь ли ты в будущем выйти замуж/ жениться? Грамматика: <i>Konjunktiv (Gegenwart)</i>	30.09.20		2		2	аудирование, развитие грамматических навыков; монологическое высказывание
7.4.	Братья и сестры. Грамматика: <i>Verben mit Dativ und Akk.</i>	7.10.20		2		2	развитие грамматических навыков, диалог
7.5.	Причины семейных конфликтов и их решения. Советы се-			2		2	аудирование, написа-

	мейного психолога.	7.10.20					ние личного письма
7.6.	Конфликт поколений.	14.10.20		2		2	ток - шоу
7.7.	«Ома», отрывки из книги.	14.10.20		2		2	обсуждение прочитанного
8. «Школа в Германии»							
8.1.	Школьные будни. Школа мечты.	21.10.20		2		2	чтение, монологическое высказывание
8.2.	Школа – интернат.	21.10.20		2		2	аудирование, написание личного письма
8.3.	„Moons Geschichte“, отрывки из книги. Грамматика: Konjunktiv II (Vergangenheit)	28.10.20		2		2	чтение, дискуссия по прочитанному, развитие грамматических навыков
8.4.	Грамматика: Konjunktiv II (Vergangenheit)	28.10.20		2		2	аудирование, развитие грамматических навыков, написание письма другу
8.5.	Ученическое самоуправление. Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt (повт.)	11.11.20		2		2	развитие грамматических навыков
8.6.	Школьная пресса. Взаимоотношения мальчиков и девочек во время уч. занятий. Грамматика: Relativsätze	11.11.20		2		2	чтение, аудирование, развитие грамматических навыков
8.7.	Политическое устройство немецкоязычных государств.	18.11.20		2	2		выполнение тестов
9. «Хобби и занятия в свободное время»							
9.1.	Компьютер и Интернет. Грамматика: Nominalisierung.	18.11.20		2		2	составление ассоциогаммы, чтение, обсуждение прочитанного, развитие грамматических навыков
9.2.	Музыка и музыкальные группы. Моя любимая муз. группа.	25.11.20		2		2	чтение, письменный пересказ прочитанного, монологическое высказывание
9.3.	Социальная активность молодежи.			2		2	чтение, дискуссия, раз-

	Грамматика: Relativsätze	25.11.20					витие грамматических навыков
9.4.	Социальная активность молодежи в России.	2.12.20		2		2	ток - шоу
9.5.	Необычные увлечения.	2.12.20		2		2	чтение, аудирование
9.6.	Грамматика: Indirekte Fragesätze.	9.12.20		2		2	развитие грамматических навыков, написание полуформального письма
9.7.	История Германии.	9.12.20		2	2		выполнение тестов
10. Каникулы и путешествия							
10.1.	Планы на лето. На каникулы на велосипеде.	16.12.20		2		2	построение гипотез, аудирование, чтение
10.2.	Каникулы без родителей!	16.12.20		2		2	дискуссия, написание полуформального письма
10.3.	Контрольная работа №3.	23.12.20		2		2	контроль грамматических и лексических знаний, контроль чтения
Итого:				128	6	122	

2.2. Условия реализации программы

Наличие мультимедийных средств, обеспечение учебной литературой, демонстрационными материалами.

2.3. Формы аттестации

Контрольные работы по курсу (в январе, апреле, сентябре и декабре), участие обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, открытые занятия для родителей, опросы и т.д.

2.4. Методические материалы

Программа учебного предмета построена на основе учебно-тематического плана и календарно-тематического планирования, которые предполагают разработку преподавателем контрольных работ: вступительной, для текущего контроля и контроля на выходе.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение показанных педагогом приемов. Эта деятельность способствует знакомству с новым материалом.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ. Этому способствуют совместные обсуждения полученных знаний, решенных проблем, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и рефлексии.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

Не предусмотрено.

3. Список литературы

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика. Тесты. - Минск, «Высшая школа», 2009.- 176с.
2. Радченко О.А., Бартош Д. К., Бузоева М. Д. и др. Немецкий язык: всероссийские олимпиады / Пять колец – М.: Просвещение, 2008. – 143с.
3. Радченко О.А., Бузоева М. Д., Н.А.Гончарова и др. Немецкий язык: всероссийские олимпиады / Пять колец/ Вып. 2 – М.: Просвещение, 2009. – 127с.
4. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях /И.П. Тагиль. –Санкт-Петербург: Каро, 2009.- 384с.
5. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolaou S. AusBlick 1. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Kursbuch /A. Fischer-Mitziviris//Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 116с.
6. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolaou S. AusBlick 1. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Arbeitsbuch/A. Fischer-Mitziviris//Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 156с.
7. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolaou S. AusBlick 1. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Lehrerhandbuch/A. Fischer-Mitziviris//Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 96с.
8. Hall K. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Deutsch als Fremdsprache/Hall K., Scheiner B.// Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.- 431с.
9. Hering A. Em. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache/ A. Hering, M. Matussek, M. Perlmann-Balme// Max Hueber Verlag, 2002.- 248с.
10. Seiffert Ch. Treffpunkt D-A-CH. Landeskundeheft 3/ Ch. Seiffert// Berlin und München: Langenscheidt KG, 2011.-48с.
11. Specht F. Zwischendurch mal... . Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache/F. Specht, Heuer W., Pasewalk W., Neidlinger D.//Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012.- 102с.