

**Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное образовательное учреждение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ГОАОУ «Центр
поддержки одаренных детей «Стратегия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3



приказ от 19.12.2019 № 242

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Олимпиадная подготовка по истории»
для учащихся 8 (9) классов**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Автор программы:

Логунова И.В., к.и.н., доцент, преподаватель
групп олимпиадной подготовки
ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

г. Липецк, 2019

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	3
1.1.5. Объем программы	3
1.1.6. Форма обучения	3
1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий	3
1.1.8. Тип занятий	3
1.1.9. Формы проведения занятий	4
1.1.10. Срок освоения программы	4
1.1.11. Режим занятий.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации программы	31
2.3. Формы аттестации.....	33
2.4. Методические материалы	33
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)	33
3. Список литературы	34

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по истории, вузовских олимпиадах по истории. При проведении занятий акцент делается на развитие мышления школьников, пробуждения или закрепления интереса к углубленному изучению предмета.

1.1.1. Направленность программы

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.2. Актуальность программы

В реалиях современного мира остро ощущается необходимость повышения качества исторического образования. Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся в углублении, систематизации, и обобщении знаний по истории России.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Рабочая программа предполагает углубленный уровень изучения истории России для последующего участия слушателей в олимпиадах школьников по истории. Особое внимание уделяется разбору заданий, встречающихся на различных олимпиадах по истории, а также анализу задач, вызывавших ранее затруднения у учащихся.

1.1.4. Адресат программы

Контингент слушателей: учащиеся 8 (9) классов общеобразовательных учреждений гор. Липецка.

1.1.5. Объем программы

Рабочая программа рассчитана на 128 часов.

Продолжительность занятий: 32 недели (два семестра).

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная.

1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

В ходе образовательного процесса используются следующие методы обучения: приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение приобретенных знаний; творческая деятельность; закрепления; проверка знаний, умений и навыков

1.1.8. Тип занятий

В ходе образовательного процесса применяются следующие типы учебных занятий: усвоение новых знаний и способов действия; применение знаний и способов действия; систематизация и обобщение знаний и способов действия; контроль знаний и способов действия.

1.1.9. Формы проведения занятий

Основные формы образовательного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся.

1.1.10. Срок освоения программы

Один учебный год.

1.1.11. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа в соответствии с учебным планом. Наряду с этим практикуется участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и других предметных олимпиадах по истории.

1.2. Цели и задачи программы

Реализация Рабочей программы учебного курса «Олимпиадная подготовка по истории. 8 (9) класс» направлена на достижение следующих целей:

- оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по «истории - 8 (9) класс»
- формирование у учащихся прочных теоретических знаний по самостоятельному анализу и оценке основных общественных процессов – исторических, экономических, социальных, политических и культурных, что позволит им правильно оценивать исторические тенденции и события, знать выдающихся деятелей Российского государства и их вклад в развитие страны.

Основными задачами изучения учебного курса «Олимпиадная подготовка по истории. 8 (9) класс» являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по истории с учетом их интересов и склонностей;
- формирование представлений о ведущих факторах и основных этапах исторического развития России;
- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах Отечественной истории, их причинах, особенностях и последствиях.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

а) **знать:**

- основные факты отечественной истории;
- особенности экономической, политической и культурной эволюции страны;
- известных деятелей Российского государства;

- важнейшие социально-экономические и политические реформы в отечественной истории, их причины, особенности проведения и результаты;
- б) **уметь:**
- анализировать процессы и факторы отечественной истории;
 - выделять общие и особенные характеристики этапов в развитии России;
 - оценивать исторический вклад деятелей Российского государства в развитие страны;
 - работать с историческими источниками;
 - оценивать возможные перспективы развития страны с учетом ее исторического прошлого;
- в) **иметь представление:**
- об основных концепциях исторического развития России;
 - о российской истории как части всемирно-исторического процесса.

Предметом курса является содержание российского исторического процесса, его закономерностей и специфики в контексте всемирной истории. При изложении курса особый акцент делается на анализе факторов и особенностей исторического развития России, российского менталитета и их влияния на исторические судьбы страны.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов
<i>Первое полугодие</i>		
	Вступительная контрольная работа (первое полугодие)	4
	Разбор вступительной контрольной работы	2
1.	Российская империя в первой четверти XIX в.	10
2.	Российская империя в 1825—1855 гг.	8
3.	Российская империя во второй половине XIX в.	16
4.	Российская империя в начале XX века	12
5.	Россия в 1917-1921 гг. Установление советской власти	8
	Контрольная работа по итогам первого полугодия	4
	Итого за первое полугодие	64
<i>Второе полугодие</i>		
	Вступительная контрольная работа (второе полугодие)	4
	Разбор вступительной контрольной работы	2
6.	СССР в 1920-1930-е гг.	14
7.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8
8.	СССР в послевоенные десятилетия (1945 -1982 гг.)	16
9.	СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)	8
10.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	8
	Контрольная работа по итогам второго полугодия	4
	Итого за второе полугодие	64

1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

Тема 1. Российская империя в первой четверти XIX в.

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности

- Охарактеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.
- Определять причины кризиса крепостного хозяйства, факторы, замедлявшие развитие экономики.
- Знать основные направления внутренней политики Александра I
- Знать международное положение России в начале века
- Показывать основные направления внешней политики при Александре I.
- Определять причины усиления консервативных тенденций во внутренней политике Александра I.

Содержание учебного материала:

Территория. Население. Социально-экономическое развитие.

Император Александр I и его окружение. Министерская реформа. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: реформы Александра I, движение декабристов, разложение крепостничества;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду правления Александра I;
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни деяний общественно-политических деятелей отечественной истории первой четверти XIX в.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России первой четверти XIX в.
- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в первой четверти XIX в.

Тема 2. Российская империя в 1825—1855 гг.

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности:

- Знать особенности и основные направления внутренней политики Николая I.
- Выявлять исторические причины активизации общественного движения во второй четверти XIX века.
- Знать международное положение России во второй четверти XIX в.
- Показывать на карте основные направления внешней политики Николая I.
- Определять характерные черты российского образования в первой половине XIX в.
- Выделять особенности культурного развития России в первой половине XIX в.
- Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.
- Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.

Содержание учебного материала:

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Начало железнодорожного строительства.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славяно-

филы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьёв, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: реакционные меры и реформы Николая I, промышленный переворот, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду правления Николая I;
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни деяний общественно-политических деятелей отечественной истории второй четверти XIX в.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России второй четверти XIX в.;
- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств во второй четверти XIX в.

Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности:

- Выявлять предпосылки отмены крепостного права.
- Знать основные положения реформ Александра II.
- Давать оценку личности Александра II.
- Определять отличительные черты идеологии консерватизма и либерализма.
- Сравнить капиталистические и феодальные черты развития экономики.
- Знать особенности развития пореформенной промышленности и сельского хозяйства.
- Давать оценку личности Александра III.
- Знать основные черты внутренней политики Александра III.
- Указывать причины появления новых социальных слоев.
- Называть цели и основные направления внешней политики Александра III.
- Понимать особенности системы образования конца XIX века.
- Указывать причины успешного развития отечественной науки.
- Знать о крупных научных открытиях отечественных ученых;
- Иметь представление о характерных чертах русской литературы XIX века.
- Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.
- Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.

Содержание учебного материала:

Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Необходимость и предпосылки проведения реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная, военная реформы. Последствия реформ 1860 – 1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860 – 1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революцион-

ного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 – 1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: реформы Александра II, контрреформы Александра III, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду правлений Александра II и Александра III;
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни деяний общественно-политических деятелей отечественной истории второй половины XIX в.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России второй половины XIX в.;
- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств во второй половине XIX в.

Тема 4. Российская империя в начале XX века

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности:

- Характеризовать геополитическое положение России в начале XX в., используя историческую карту.
- Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах.
- Показывать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.
- Характеризовать экономическое развитие России в начале XX в.
- Объяснять причины высоких темпов развития промышленности и отставания сельского хозяйства.
- Раскрывать сущность аграрного вопроса в России.
- Давать характеристику личности Николая II.
- Указывать причины необходимости политических реформ.
- Выявлять причины первой русской революции.
- Знать ход событий и итоги первой русской революции.
- Объяснять значение понятий: эсеры, социал-демократы, кадеты, октябристы, черносотенцы.
- Характеризовать деятельность партий начала XX века.
- Раскрывать деятельность Государственной Думы начала XX века.

Содержание учебного материала:

Задачи и особенности модернизации страны в начале XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их про-

граммные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: политические преобразования Николая II, первая русская революция, российский парламентаризм, аграрная реформа, политические партии;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду правления Николая II;
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей России начала XX в.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России начала XX в.;
- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в начале XX в.

Тема 5. Россия в 1917-1921 гг. Установление советской власти

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности:

- Объяснять причины и сущность событий Февральской революции 1917 г.

- Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом.
- Раскрывать сущность двоевластия.
- Знать причины и условия прихода к власти большевиков в октябре 1917 г.
- Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам.
- Раскрывать причины начала Гражданской войны и ход ее основных событий.
- Знать причины и сущность политики «военного коммунизма».
- Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в нач. XX в.

Содержание учебного материала:

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика «военного коммунизма».

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: Февральская революция 1917 г., двоевластие, установление советской власти, Учредительное собрание, гражданская война, интервенция, политика «военного коммунизма»;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду становления советской власти в 1917-1921 гг.;

- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей России в 1917-1921 гг.;
- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в 1917-1921 гг.

Тема 6. СССР в 1920-1930-е гг.

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности:

- Выявлять причины перехода к НЭПу.
- Сравнить цели и мероприятия политики «военного коммунизма» и НЭПа.
- Раскрывать сущность и последствия политических процессов 30-х гг. подготовить сообщения о судьбах репрессированных.
- Знать цели, сущность и последствия коллективизации и индустриализации.
- Раскрывать сущность «культурной революции».
- Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.
- Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.
- Объяснять причины и последствия советско-финской войны.
- Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.

Содержание учебного материала:

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: образование СССР, НЭП, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, политические репрессии, «полоса признания», «культурная революция».
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду развития СССР в 1920-1930-е гг.;
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей СССР в 1920-1930гг.;
- получать целостное представление об историческом пути развития СССР, соседних народов и государств в 1920-1930гг.

Тема 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности:

- Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны.
- Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны.
- Показывать на карте ход основных сражений Великой Отечественной войны.
- Характеризовать партизанское движение в ходе войны.
- Знать деятельность выдающихся советских полководцев.
- Рассказывать о вкладе тыла в победу в Великой Отечественной войне.
- Характеризовать деятельность антигитлеровской коалиции.

Содержание учебного материала:

Начало и этапы и Великой Отечественной войны. Причины отступления Красной армии в первые месяцы войны.

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Блокада Ленинграда. Московская битва. Сталинградская битва. Курская битва.

Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение.

Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Героизм советских людей. Наука и культура в годы войны.

Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции.

Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны.

Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа.

Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: Великая Отечественная война, отступление Красной армии в первые месяцы войны, крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, эвакуация промышленности, партизанское движение, героизм советских людей, антигитлеровская коалиция;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей СССР в годы Великой Отечественной войны;
- получать целостное представление об историческом пути развития СССР, соседних народов и государств в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. СССР в послевоенные десятилетия (1945 -1982 гг.)

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности:

- Выявлять причины успешного восстановления промышленности и нарастающих проблем в сельском хозяйстве.

- Характеризовать послевоенные репрессии И.В. Сталина 1945-1953 гг.
- Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес».
- Обосновывать на конкретных примерах особенности экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
- Аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. Хрущева.
- Объяснять суть альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.
- Раскрывать содержание понятий «застой», «развитой социализм».
- Знать, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
- Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.

Содержание учебного материала:

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть Сталина и борьба за власть.

XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Берлинский кризис. Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров). Успехи советской космонавтики (С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривладеитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

Политическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг. усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965г. Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение (А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, Р.А. Медведев).

Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Улучшение советско-американских отношений. Договоры по ПРО и ОСВ-1. Хельсинкский процесс 1975 г. Предпосылки кризиса разрядки. Договор ОСВ-2.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: восстановление промышленности и сельского хозяйства после Великой Отечественной войны, послевоенные репрессии, «холодная война», борьба за власть после смерти И.В. Сталина, XX съезд КПСС, преобразования Н.С. Хрущева, «оттепель», Берлинский и Карибский кризисы, политика «застоя», экономическая реформа 1965 г., разрядка международной напряженности в 1970-е гг.;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду развития СССР в 1945-1982 гг.;
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей СССР в 1945-1982 гг.;
- получать целостное представление об историческом пути развития СССР, соседних народов и государств в 1945-1982 гг.

Тема 9. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности:

- Знать предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг.
- Характеризовать реформу политической системы и возрождение российской многопартийности.
- Раскрывать содержание понятий перестройка, «демократизация», «гласность».
- Характеризовать суть экономических реформ, их результаты.
- Объяснять причины неудач в реформировании экономики.
- Знать суть внешнеполитической концепции М.С. Горбачева «новое политическое мышление».
- Называть итоги и последствия осуществления курса «новое политическое мышление».

- Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве и распаду СССР.

Содержание учебного материала:

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в общественном сознании и культуре. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки. «Новое политическое мышление» и его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса «новое политическое мышление».

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: политика «перестройки» М.С. Горбачева, возрождение российской многопартийности, демократизация, гласность, экономические реформы, «новое политическое мышление», снижение угрозы мировой ядерной войны, вывод советских войск из Афганистана, обострение межнациональных противоречий в СССР, Августовские события 1991 г., роспуск КПСС, распад СССР, образование СНГ;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду развития СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.);
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей СССР в 1985-1991 гг.;
- получать целостное представление об историческом пути развития СССР, соседних народов и государств в 1985-1991 гг.

Тема 10. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности:

- Знать изменения в системе власти, осуществленные Б. Н. Ельциным.
- Характеризовать политический кризис осени 1993 г.
- Знать основные характеристики Конституции России (1993 г.).
- Раскрывать содержание экономических реформ 1990-х гг. и их результаты.
- Характеризовать военно-политический конфликт в Чеченской Республике.
- Раскрывать сущность внешней политики России в 1990-е гг.
- Объяснять причины ухода Б.Н. Ельцина в отставку.
- Характеризовать деятельность президента В.В. Путина по стабилизации положения в стране.
- Раскрывать особенности социально-экономического развития РФ в начале XXI века.
- Характеризовать деятельность президента Д.А. Медведева.
- Знать о новой внешнеполитической стратегии России в начале XXI в.
- Характеризовать деятельность В.В. Путина на посту президента в 2012-2017 гг.

Содержание учебного материала:

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический конфликт в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художе-

ственной культуры. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Президентские выборы 2012 г. Президент России В.В. Путин.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: изменения в системе власти, осуществленные Б. Н. Ельциным, политический кризис осени 1993 г., принятие Конституции РФ 1993 г., экономические реформы 1990-х гг., военно-политический конфликт в Чеченской Республике, уход Б.Н. Ельцина в отставку, деятельность президента В.В. Путина по стабилизации положения в стране, внешнеполитическая стратегия России в начале XXI в., деятельность президента Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту президента в 2012-2017 гг.;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по периоду развития России на рубеже XX-XXI вв.;
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей России на рубеже XX-XXI вв.;
- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств на рубеже XX-XXI вв.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ пп	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
	Вступительная контрольная работа (первое полугодие)	Проверка знаний, полученных в ходе изучения истории по школьной программе	4	18.01.2020
	Разбор контрольной работы	Анализ основных заданий контрольной работы	2	01.02.2020
1.	Российская империя в первой четверти XIX в.	Император Александр I. Министерская реформа. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Основные направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Россия и Америка. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное и Северное общества. Восстание декабристов и его итоги.	10	01.02.2020, 08.02.2020, 15.02.2020
2.	Российская империя в 1825—1855 гг.	Правление Николая I. Укрепление роли госаппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного пе-	8	22.02.2020, 29.02.2020

		<p>реворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Начало железнодорожного строительства.</p> <p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги и последствия войны.</p> <p>Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы.</p>		
3.	Российская империя во второй половине XIX в.	<p>Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Предпосылки проведения реформ. Император Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права 1861 г. Земская, городская, судебная, военная реформы. Последствия реформ 1860 – 1870-х гг.</p> <p>Особенности экономического развития пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Общественное движение последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: М.А. Бакун</p>	16	07.03.2020, 14.03.2020, 21.03.2020, 28.03.2020

		<p>нин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881 – 1890-е гг. Царствование Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте. Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика второй половины XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> <p>Культура России второй половины XIX в. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p>		
4.	Российская империя в начале XX века	<p>Особенности модернизации страны в начале XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Социальная структура российского общества в начале XX в.</p> <p>Политическое развитие России. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Реформаторские проекты и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, ос-</p>	12	03.04.2020, 10.04.2020, 17.04.2020

		<p>новые сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Общественное движение в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий.</p> <p>Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программы и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич).</p> <p>Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги революции.</p> <p>Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.</p> <p>Культура России в начале XX в. Русская философия: поиски общественного идеала. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, Первые шаги российского кинематографа.</p>		
5.	Россия в 1917-1921	Революционные события	8	24.04.2020,

	гг. Установление советской власти	<p>февраля 1917 г. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.</p> <p>Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Экономическая политика советской власти. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные. Боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.</p> <p>Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Мятеж в Кронштадте. Переход к новой экономической политике.</p>		08.05.2020
	Контрольная работа по итогам первого полугодия	Проверка знаний, полученных в ходе изучения истории за 1 полугодие	4	15.05.2020
	Вступительная контрольная работа (второе полугодие)	Проверка знаний, полученных в ходе изучения истории за 1 полугодие	4	
	Разбор контрольной работы	Анализ основных заданий контрольной работы	2	
6.	СССР в 1920-1930-е гг.	<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е</p>	14	

		<p>гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.</p> <p>Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.</p> <p>Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп.</p> <p>Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.</p> <p>Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной</p>		
--	--	---	--	--

		арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги		
7.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Начало и этапы Великой Отечественной войны. Причины отступления Красной армии в первые месяцы войны. Крупнейшие сражения: Блокада Ленинграда. Московская битва. Сталинградская битва. Курская битва. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Героизм советских людей. Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа.	8	
8.	СССР в послевоенные десятилетия (1945 -1982 гг.)	Послевоенное общество. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой держа-	16	

		<p>вы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть Сталина и борьба за власть.</p> <p>XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.</p> <p>Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Берлинский кризис. Карибский кризис, его преодоление.</p> <p>Советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике. Успехи советской космонавтики. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.</p> <p>Политическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг. усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965г. Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Улучшение советско-американских отношений. Хельсинкский процесс 1975 г. Предпосылки кризиса раз-</p>		
--	--	--	--	--

		рядки.		
9.	СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)	<p>Изменение государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.</p> <p>Экономические реформы, их результаты. Изменения в общественном сознании. Возрастание роли СМИ. Власть и церковь в годы перестройки.</p> <p>Внешняя политика в годы перестройки. «Новое политическое мышление» и его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса «новое политическое мышление».</p> <p>Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	8	
10	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>Экономические реформы 1990-х гг. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> <p>Основные направления национальной политики. Нарастание противоречий между центром и регионами.</p>	8	

		<p>Военно-политический конфликт в Чеченской Республике.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.</p> <p>Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В. Путина по продолжению реформ и стабилизации положения в стране. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели РФ.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Президентские выборы 2012 г. Президент России В.В. Путин.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. РФ в системе современных международных отношений.</p>		
	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний, полученных в ходе изучения истории за второе полугодие	4	

2.2. Условия реализации программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Устав Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Центр поддержки одаренных детей "Стратегия" (далее – Центр);
- образовательная программа Центра.

Уровень получаемого образования: дополнительное образование.

Организация учебного процесса основывается на привлечении следующей литературы:

1. История России: учеб. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — М., 2020.
2. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М., 2020.
3. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — М., 2020.
4. Атлас. История России XIX век. 8 класс / С.В. Колпаков, В.А. Рогожкин, М.В. Пономарев. М., 2020.
5. Атлас. История России XX – начало XXI века. 9 класс / С.В. Колпаков. М., 2020.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для проведения занятий по дисциплине Центр располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном.
2. Необходимым лицензионным программным обеспечением, включающим такие программы, как Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word

2007 - Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2007 - Создание и показ презентаций).

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля учебного процесса:

- Предварительный контроль – осуществляется в форме контрольной работы;
- Текущий контроль – проводится в форме устного опроса;
- Итоговый контроль – осуществляется в форме контрольной работы.

Результат обучения: рейтинг обучающихся.

2.4. Методические материалы

Программа учебного предмета построена на основе учебно-тематического плана и календарно-тематического планирования, которые предполагают разработку преподавателем контрольных работ: вступительной, для текущего контроля и контроля на выходе.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

Не предусмотрено.

3. Список литературы

Основная литература

1. Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов / М.Н. Зуев. – М., 2020.
2. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2020.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М., 2020.
4. Атлас. История России XIX век. 8 класс / С.В. Колпаков, В.А. Рогожкин, М.В. Пономарев. М., 2020.
5. Атлас. История России XX – начало XXI века. 9 класс / С.В. Колпаков. М., 2020.

Дополнительная литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. М., 2018.
2. Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России (до XX века). М., 2019.
3. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1998.
4. Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах, 6-11 класс. М., 2018.
5. История России XIX – начала XX века / Под ред. В. А. Федорова: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 2004.
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX - начало XXI века. М., 2017.