

**Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное образовательное учреждение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ГОАОУ «Центр
поддержки одаренных детей «Стратегия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3



приказ от 19.12.2019 № 242

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Олимпиадная подготовка по истории»
для учащихся 7 (8) классов**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Автор программы:

Логунова И.В., к.и.н., доцент, преподаватель
групп олимпиадной подготовки
ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

г. Липецк, 2019

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	3
1.1.5. Объем программы	3
1.1.6. Форма обучения	3
1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий	3
1.1.8. Тип занятий	3
1.1.9. Формы проведения занятий	4
1.1.10. Срок освоения программы	4
1.1.11. Режим занятий.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)	6
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Методические материалы	21
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)	21
3. Список литературы	22

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по истории, вузовских олимпиадах по истории. При проведении занятий акцент делается на развитие мышления школьников, пробуждения или закрепления интереса к углубленному изучению предмета.

1.1.1. Направленность программы

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.2. Актуальность программы

В реалиях современного мира остро ощущается необходимость повышения качества исторического образования. Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся в углублении, систематизации, и обобщении знаний по истории России.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Рабочая программа предполагает углубленный уровень изучения истории России для последующего участия слушателей в олимпиадах школьников по истории. Особое внимание уделяется разбору заданий, встречающихся на различных олимпиадах по истории, а также анализу задач, вызывавших ранее затруднения у учащихся.

1.1.4. Адресат программы

Контингент слушателей: учащиеся 7 (8) классов общеобразовательных учреждений гор. Липецка.

1.1.5. Объем программы

Рабочая программа рассчитана на 128 часов.

Продолжительность занятий: 32 недели (два семестра).

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная.

1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

В ходе образовательного процесса используются следующие методы обучения: приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение приобретенных знаний; творческая деятельность; закрепления; проверка знаний, умений и навыков

1.1.8. Тип занятий

В ходе образовательного процесса применяются следующие типы учебных занятий: усвоение новых знаний и способов действия; применение знаний и способов действия; систематизация и обобщение знаний и способов действия; контроль знаний и способов действия

1.1.9. Формы проведения занятий

Основные формы образовательного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся.

1.1.10. Срок освоения программы

Один учебный год.

1.1.11. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа в соответствии с учебным планом. Наряду с этим практикуется участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и других предметных олимпиадах по истории.

1.2. Цели и задачи программы

Реализация Рабочей программы учебного курса «Олимпиадная подготовка по истории. 7 (8) класс» направлена на достижение следующих целей:

- оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по «истории - 7 (8) класс»

- формирование у учащихся прочных теоретических знаний по самостоятельному анализу и оценке основных общественных процессов – исторических, экономических, социальных, политических и культурных, что позволит им правильно оценивать исторические тенденции и события, знать выдающихся деятелей Российского государства и их вклад в развитие страны.

Основными задачами изучения учебного курса «Олимпиадная подготовка по истории. 7 (8) класс» являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по истории с учетом их интересов и склонностей;

- формирование представлений о ведущих факторах и основных этапах исторического развития России;

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах Отечественной истории, их причинах, особенностях и последствиях.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

а) **знать:**

- основные факты отечественной истории;

- особенности экономической, политической и культурной эволюции страны;

- известных деятелей Российского государства;

- важнейшие социально-экономические и политические реформы в отечественной истории, их причины, особенности проведения и результаты;

б) **уметь:**

- анализировать процессы и факторы отечественной истории;
- выделять общие и особенные характеристики этапов в развитии России;
- оценивать исторический вклад деятелей Российского государства в развитие страны;
- работать с историческими источниками;
- оценивать возможные перспективы развития страны с учетом ее исторического прошлого;

в) **иметь представление:**

- об основных концепциях исторического развития России;
- о российской истории как части всемирно-исторического процесса.

Предметом курса является содержание российского исторического процесса, его закономерностей и специфики в контексте всемирной истории. При изложении курса особый акцент делается на анализе факторов и особенностей исторического развития России, российского менталитета и их влияния на исторические судьбы страны.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов
<i>Первое полугодие</i>		
	Вступительная контрольная работа (первое полугодие)	4
	Разбор вступительной контрольной работы	2
1.	Предмет и задачи курса	2
2.	Восточные славяне в догосударственный период (VI – IX вв.)	8
3.	Древнерусское государство в IX – начале XII вв.	8
4.	Русь в домонгольский период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).	12
5.	Образование единого централизованного государства в XIV – начале XVI вв.	8
6	Развитие Российского централизованного государства в XVI в.	12
7.	Русская культура IX-XVI вв.	4
	Контрольная работа по итогам первого полугодия	4
	Итого за первое полугодие	64
<i>Второе полугодие</i>		
	Вступительная контрольная работа (второе полугодие)	4
	Разбор вступительной контрольной работы	2
8.	Россия на пороге Нового времени (XVII в.)	22
9.	Российская империя в XVIII в.	28
10.	Русская культура XVII-XVIII вв.	4
	Контрольная работа по итогам второго полугодия	4
	Итого за второе полугодие	64
	Всего	128

1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

Тема 1. Предмет и задачи курса

Форма организации учебных занятий – лекция.

Основные виды учебной деятельности

- Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.

Содержание учебного материала:

Сущность, формы, функции исторического знания. Методология исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Дискуссии о происхождении государства, генезисе самодержавия, путях историко-экономического и политического развития России.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.
- Применять знание отечественной историографии для раскрытия сущности и значения событий и явлений.

Тема 2. Восточные славяне в догосударственный период (VI – IX вв.)

Форма организации учебных занятий – лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности:

- Знать о происхождении славян и путях их расселения.
- Характеризовать быт, основные занятия, общественный строй и верования.
- Показывать на карте места расселения восточных славян.

Содержание учебного материала:

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Теории происхождения славян. Расселение славян: южные, западные, восточные славяне. Союзы племен. Общественный строй, занятия, религиозные представления восточных славян в VI – IX вв.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: происхождение, расселение, занятия, верования и общественный строй восточных славян.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по теме;

- показывать на исторической карте территории расселения восточнославянских племен, места значительных исторических событий;
- самостоятельно строить высказывания;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия восточных славян на основе текста учебника и дополнительной литературы;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Тема 3. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.

Форма организации учебных занятий – лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности:

- Выявлять предпосылки складывания государства у славян.
- Анализировать процесс становления Древнерусского государства.
- Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику киевских князей.
- Определять причины и значение принятия христианства.

Содержание учебного материала:

Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. Этнокультурные, социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-экономического и политического строя Древней Руси. Складывание феодальных отношений, структура феодального землевладения. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: образования Древнерусского государства; Крещения Руси;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по теме;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- самостоятельно строить высказывания;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия восточных славян на основе текста учебника и дополнительной литературы;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Тема 4. Русь в домонгольский период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).

Форма организации учебных занятий – лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности:

- Показывать на карте границы русских земель.
- Определять причины и периоды феодальной раздробленности.
- Выявлять особенности развития основных политических центров Руси в XII-XIII вв.
- Характеризовать мероприятия внутренней и внешней политики князей.
- Знать внешнеполитическую обстановку Руси в XII-XIII вв.

Содержание учебного материала:

Причины, сущность и периодизация феодальной раздробленности. Съезд князей в Любече. Начало феодальной раздробленности. Социально-экономические, политические, культурные изменения в русских землях в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Нашествие монголо-татар. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба с немецкими и шведскими захватчиками в XIII в.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по теме;
- показывать на исторической карте территории княжеств, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- самостоятельно строить высказывания;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия восточных славян на основе текста учебника и дополнительной литературы;

- составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Тема 5. Образование единого централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

Форма организации учебных занятий – лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности:

- Анализировать предпосылки объединения русских земель.
- Определять причины возвышения Москвы и усиления Московского княжества.
- Знать деятельность московских князей XIV – XV вв.
- Характеризовать процесс свержения монголо-татарского ига.
- Сравнить религиозные течения.
- Показывать на карте последовательность присоединения земель к Москве.
- Анализировать исторические документы.

Содержание учебного материала:

Предпосылки объединения русских земель. Специфика и этапы формирования единого Российского государства. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья Даниил, Юрий, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий I и их политика. Феодалная война 1425-1453 гг. Создание единого Российского государства при Иване III. Свержение татаро-монгольского ига. Судебник 1497 г. Социально-экономический строй, внутренняя и внешняя политика Московского государства в XV веке. Завершение объединения Русских земель в начале XVI в. Василий III.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: объединение русских земель вокруг Москвы;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников по данному периоду;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- самостоятельно строить высказывания;
- описывать исторические события, рассказывать об их участниках;
- характеризовать образ жизни и занятия людей в данную историческую эпоху;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Тема 6. Развитие Российского централизованного государства в XVI в.

Форма организации учебных занятий – лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности:

- Характеризовать процесс закрепощения крестьян.
- Определять особенности экономического развития России в XVI в.
- Характеризовать правление Елены Глинской.
- Определять цели и направления внутренней политики Ивана IV Грозного.
- Характеризовать реформы Избранной рады.
- Иметь представление о причинах, сущности и последствиях политики опричнины.
- Знать о роли опричнины в становлении централизованного государства.
- Характеризовать процессы формирования поместной формы собственности на землю и сословной системы организации общества.
- Знать внешнеполитическую обстановку России в XVI в.
- Показывать на карте земли, вошедшие в состав Московского царства в XVI в.
- Характеризовать положение России в конце XVI в.

Содержание учебного материала:

Экономика России в XVI в. Процесс закрепощения крестьян. Правление Елены Глинской. Период боярского правления. Цели и направления внутренней политики Ивана IV Грозного. Иван Грозный – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Политика опричнины: причины, сущность, последствия. Роль опричнины в становлении централизованного государства. Формирование поместной формы собственности на землю и сословной системы организации общества. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Россия в конце XVI в. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного, процесс закрепощения крестьян;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников по данному периоду;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- самостоятельно строить высказывания;
- описывать исторические события, рассказывать об их участниках;
- характеризовать образ жизни и занятия людей в данную историческую эпоху;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Тема 7. Русская культура IX-XVI вв.

Форма организации учебных занятий – лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности:

- Знать о выдающихся достижениях древнерусского искусства.
- Давать описание памятников культуры.
- Выделять особенности развития культуры отдельных княжеств в период феодальной раздробленности.
- Знать особенности развития культуры в XIV – начале XVI вв.
- Определять влияние политических процессов на развитие культуры.
- Выделять особенности культурного развития России в XVI в.

Содержание учебного материала:

Культура Киевской Руси. Культура русских земель в XII-XIII вв. Культура России в XIV-XV вв. Культура России в XVI в.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- характеризовать условия и образ жизни, занятия восточных славян на основе текста учебника и дополнительной литературы;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- описывать памятники культуры, рассказывать об их авторах.

Тема 8. Россия на пороге Нового времени (XVII в.)

Форма организации учебных занятий – лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности:

- Знать причины Смутного времени.
- Характеризовать деятельность российских правителей в годы Смуты.
- Оценивать действия участников народных ополчений.
- Знать последствия Смуты для Российского государства
- Характеризовать процесс усиления самодержавной власти годы правления первых Романовых.
- Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии.
- Уметь свободно оперировать основными терминами раздела.
- Знать влияние Смутного времени на социально-экономическое положение страны.
- Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному и мануфактурному производству.
- Анализировать процесс складывания единого внутреннего рынка.
- Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны.
- Определять причины и особенности народных волнений в XVII в.
- Иметь представление о достижениях внешней политики первых Романовых.

Содержание учебного материала:

Царствование Бориса Годунова. Причины и этапы Смутного времени. Самозванцы. Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Семибоярщина. Созыв народных ополчений. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Последствия Смуты. Россия при первых Романовых. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма. Складывание системы абсолютизма. «Бунташный век». Народные бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Раскол русской православной церкви. Внешняя политика России в XVII в. Особенности и основные этапы экономического развития России в XVII в. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Юридическое оформление крепостного права – Соборное уложение 1649 г. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Начало мануфактурного производства. Складывание единого внутреннего рынка.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XVII в.;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- научиться получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в XVII в.

Тема 9. Российская империя в XVIII в.

Форма организации учебных занятий – лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности:

- Знать особенности положения России на рубеже XVII – XVIII вв.
- Иметь представление о процессе усиления иностранного влияния на Россию.
- Выделять характерные черты реформ В.В. Голицына и А.Л. Ордин-Нащокина.
- Знать предпосылки прихода Петра I к власти.
- Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.
- Объяснять причины, ход, итоги и последствия Северной войны.
- Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства, армии, церкви, социальной и экономической политики.
- Характеризовать народные восстания первой четверти XVIII в.
- Определять основные причины и последствия дворцовых переворотов.
- Знать особенности внутренней и внешней политики во время дворцовых переворотов.
- Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II.
- Иметь представление о причинах, характере и итогах крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва.
- Выделять особенности разложения феодально-крепостнической системы.
- Знать о процессах проникновения либеральных идей в Россию.
- Характеризовать черты внутренней и внешней политики Павла I.
- Показывать основные направления внешней политики при Екатерине II.
- Выделять характерные черты российского образования в XVIII в.
- Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.
- Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.

Содержание учебного материала:

Вступление на престол Петра I. Предпосылки Петровских реформ. Начало модернизации и европеизации страны. Реформа армии и создание военного флота. Реформы центрального и местного управления. Ликвидация патриаршества и подчинение церкви государству. Преобразования социального строя. Законодательное оформление «особых прав» дворянства на владение землей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Экономическая модернизация России, ее особенности. Преобразования в сфере культуры и быта. Внешняя политика Петра I. Укрепление внешнеполитических позиций Российского государства. Итоги деятельности Петра I. Образование Российской империи.

Эпоха дворцовых переворотов. Указ о престолонаследии Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Анна Иоанновна и бироновщина. Царствование Елизаветы Петровны: возврат к петровским традициям. Правление Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Екатерина II и ее вклад в процесс модернизации России. Политика «просвещенного абсолютизма». «Золотой век» русского дворянства. Преобразования в государственной системе управления: губернская реформа и преобразование центральных органов управления. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства, мануфактурного производства, внутренней и внешней торговли. Возникновение и развитие банковской системы в России; появление ассигнаций. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада.

Социальная структура и общественные отношения. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева. «Жалованные грамоты» 1785 г. и их роль в укреплении государственной власти.

Правление Павла I. Указ о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: особенности и итоги. Рост внешнеполитического и военного могущества России, расширение ее территории.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: реформы Петра Великого, дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II, правление Павла I;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XVIII в.;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- научиться получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в XVIII в.

Тема 10. Русская культура XVII-XVIII вв.

Форма организации учебных занятий – лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности:

- Характеризовать процесс «обмирщения» русской культуры в XVII в.
- Выделять характерные черты российской культуры XVIII в.
- Высказывать суждения о значении культурного наследия XVII-XVIII в. для современного общества

Содержание учебного материала:

«Обмирщение» русской культуры в XVII в. Формирование русской национальной культуры в XVIII в.

Планируемые результаты освоения данной темы:

- составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- применять исторические знания для выявления и описания исторических и культурных памятников России XVII в.;
- применять исторические знания для выявления и описания исторических и культурных памятников России XVIII в..

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
	Вступительная контрольная работа (первое полугодие)	Проверка знаний, полученных в ходе изучения истории по школьной программе	4	16.01.2020
	Разбор контрольной работы	Анализ основных заданий контрольной работы	2	30.01.2020
1.	Предмет и задачи курса «История»	Сущность, формы, функции исторического знания. Методология исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Дискуссии о происхождении государства, генезисе самодержавия, путях историко-экономического и политического развития России.	2	30.01.2020
2.	Восточные славяне в догосударственный период (VI – IX вв.)	Проблема этногенеза восточных славян. Теории происхождения славян. Расселение славян: южные, западные, восточные славяне. Союзы племен. Общественный строй, занятия, религиозные представления восточных славян в VI – IX вв.	8	06.02.2020, 13.02.2020
3.	Древнерусское государство в IX – начале XII вв.	Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. Особенности социально-экономического и политического строя Древней Руси. Складывание феодальных отношений, структура феодального землевладения. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Принятие христианства. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.	8	20.02.2020, 27.02.2020
4.	Русь в домонгольский период феодальной раздробленности (XII–XIII вв.).	Причины, сущность и периодизация феодальной раздробленности. Съезд в Любече. Начало феодальной раздробленности. Социально-экономические, политические, культурные изменения в русских землях в XII–XIII вв. Владимиро-	12	05.03.2020, 12.03.2020, 19.03.2020

		Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Нашествие монголо-татар. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба с немецкими и шведскими захватчиками в XIII в.		
5.	Образование единого централизованного государства в XIV – начале XVI вв.	Предпосылки объединения русских земель. Специфика и этапы формирования единого Российского государства. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья Даниил, Юрий, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий I и их политика. Феодалная война 1425-1453 гг. Создание единого Российского государства при Иване III. Свержение татаро-монгольского ига. Судебник 1497 г. Социально-экономический строй, внутренняя и внешняя политика Московского государства в XV веке. Завершение объединения Русских земель в начале XVI в. Василий III.	8	26.03.2020, 02.04.2020
6	Развитие Российского централизованного государства в XVI в.	Экономика России в XVI в. Процесс закрепощения крестьян. Правление Елены Глинской. Период боярского правления. Иван Грозный – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Политика опричнины: причины, сущность, последствия. Роль опричнины в становлении централизованного государства. Формирование поместной формы собственности на землю и сословной системы организации общества. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Россия в конце XVI в. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества.	12	09.04.2020, 16.04.2020, 23.04.2020
7.	Русская культура IX-XVI вв.	Культура Киевской Руси. Культура русских земель в XII-XIII вв. Культура России в XIV-XV вв. Культура России XVI в.	4	30.04.2020

	Контрольная работа по итогам первого полугодия	Проверка знаний, полученных в ходе изучения истории за 1 полугодие	4	07.05.2020
	Вступительная контрольная работа (второе полугодие)	Проверка знаний, полученных в ходе изучения истории за 1 полугодие	4	
	Разбор контрольной работы	Анализ основных заданий контрольной работы	2	
8.	Россия на пороге Нового времени (XVII в.)	Царствование Бориса Годунова. Причины и этапы Смутного времени. Самозванцы. Правление Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Семибоярщина. Созыв народных ополчений. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Последствия Смуты. Россия при первых Романовых.. Складывание системы абсолютизма. «Бунташный век». Народные бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Раскол русской православной церкви. Внешняя политика России в XVII в. Особенности и основные этапы экономического развития России в XVII в. Эволюция форм собственности на землю. Юридическое оформление крепостного права – Соборное уложение 1649 г. Начало мануфактурного производства. Складывание единого внутреннего рынка.	28	
9.	Российская империя в XVIII в.	Вступление на престол Петра I. Предпосылки Петровских реформ. Начало модернизации и европеизации страны. Реформа армии и создание военного флота. Реформы центрального и местного управления. Ликвидация патриаршества, подчинение церкви государству. Изменение социального строя. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Экономическая модернизация России. Преобразования в сфере культуры и быта. Внешняя политика Петра I. Образование Российской империи.	30	

		<p>Эпоха дворцовых переворотов. Указ о престолонаследии Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Анна Иоанновна и Бироновщина. Царствование Елизаветы Петровны: возврат к петровским традициям. Правление Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства. Преобразования в системе государственного управления: губернская реформа и преобразование центральных органов управления. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая политика во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства, мануфактурное производство, внутренняя и внешняя торговли. Возникновение банковской системы. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада.</p> <p>Социальная структура и общественные отношения. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. «Жалованные грамоты» 1785 г. и их роль в укреплении государственной власти. Правление Павла I. Указ о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Внешняя политика во второй половине XVIII в.</p>		
10	Русская культура XVII-XVIII вв.	«Обмирщение» русской культуры в XVII в. Формирование русской национальной культуры в XVIII в.	4	
	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний, полученных в ходе изучения истории за второе полугодие	4	

2.2. Условия реализации программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Устав Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Центр поддержки одаренных детей "Стратегия" (далее – Центр);
- образовательная программа Центра.

Уровень получаемого образования: дополнительное образование.

Организация учебного процесса основывается на привлечении следующей литературы:

1. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2020.
2. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М., 2020.
3. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2020.
4. Атлас «История России с древнейших времен до начала XVI в.» 6 класс / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. М., 2020
5. Атлас. История России XVI-XVIII веков. 7 класс / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. М., 2020.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для проведения занятий по дисциплине Центр располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном.

2. Необходимым лицензионным программным обеспечением, включающим такие программы, как Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2007 - Создание и показ презентаций).

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля учебного процесса:

- Предварительный контроль – осуществляется в форме контрольной работы;
- Текущий контроль – проводится в форме устного опроса;
- Итоговый контроль – осуществляется в форме контрольной работы.

Результат обучения: рейтинг обучающихся.

2.4. Методические материалы

Программа учебного предмета построена на основе учебно-тематического плана и календарно-тематического планирования, которые предполагают разработку преподавателем контрольных работ: вступительной, для текущего контроля и контроля на выходе.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

Не предусмотрено.

3. Список литературы

Основная литература:

1. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2020.
2. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2020.
3. Атлас «История России с древнейших времен до начала XVI в.» 6 класс / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. М., 2020.
4. Атлас. История России XVI-XVIII веков. 7 класс / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. М., 2020.

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. М., 2018.
2. Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов / М.Н. Зуев. – М., 2019.
3. Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах, 6-11 класс. М., 2017.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М., 2019.
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2017.
6. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 2017.
7. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://hronos.km.ru/> Сайт исторических источников
2. <http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ
3. <http://rus-sky.com/> История Русской Церкви
4. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
5. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
6. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm/> Материалы по русской истории
7. <http://avorhist.narod.ru/> Древняя и удельная Русь <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> Российская империя в фотографиях