

**Управление образования и науки Липецкой области  
Государственное областное автономное образовательное учреждение  
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета ГОАОУ «Центр  
поддержки одаренных детей «Стратегия»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГОАОУ «Центр поддержки  
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3

приказ от 19.12.2019 № 242



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Олимпиадная подготовка по испанскому языку»  
для учащихся 7-10 (8-11) классов**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** углубленный

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 13-17 лет

**Автор программы:**  
Швырева А.Е., педагог дополнительного  
образования

г. Липецк, 2019

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Направленность программы .....	3
1.1.2. Актуальность программы .....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Объем программы .....	4
1.1.6. Форма обучения .....	4
1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий .....	4
1.1.8. Тип занятий .....	4
1.1.9. Формы проведения занятий .....	4
1.1.10. Срок освоения программы .....	5
1.1.11. Режим занятий.....	5
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план .....	6
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование) .....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы .....	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Методические материалы .....	17
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п программ) .....	17
3. Список литературы.....	16

# **1. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. Пояснительная записка**

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по испанскому языку, вузовских олимпиадах по испанскому языку. При проведении занятий акцент делается на пробуждение интереса к углубленному изучению предмета.

### **1.1.1. Направленность программы**

Современное общество XXI века переживает трансформацию, связанную с развитием социокультурных взаимодействий и информационных технологий. Качественное изменение механизмов, способов и средств коммуникации приводит к изменению общественной структуры. Рост вовлеченности России в мировое сообщество отражается на трансформации российского общества вследствие появления новых механизмов коммуникации в течение последних десятилетий.

### **1.1.2. Актуальность программы**

В связи с постоянно расширяющимся международным сотрудничеством особую актуальность приобретают вопросы межкультурной коммуникации. Специфика и сложность возникающих здесь проблем связаны с тем, что коммуникация осуществляется, как правило, в условиях несовпадающих национально-культурных стереотипов мышления и поведения. Успешная межкультурная профессиональная коммуникация предполагает, наряду с владением иностранным языком, умение воспринимать и адекватно интерпретировать формы коммуникативного поведения во всем многообразии их варьирования от культуры к культуре.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями данной образовательной программы являются ее межпредметность, многоуровневость и нацеленность на самоопределение учащихся. Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще (и испанского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Бесспорно, старшая ступень школьного образования играет ключевую роль для самоопределения учащегося (в том числе профессионального). Конечная цель изучения

иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе. Особенность программы заключается также в постоянной поддержке внешней мотивации и возможности применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках различных проектов.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Категория слушателей: учащиеся средней и старшей ступеней общего образования (от 7-х до 11-х классов), уровень владения испанским языком у которых ниже А1 (допороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками MCER). В группу курса по изучению испанского языка для начинающих зачисляются следующие учащиеся:

- зачисленные по вступительным испытаниям по испанскому языку, уровень владения испанским языком у которых ниже А1;
- если в средней школе испанский язык не изучался и в аттестате отсутствует соответствующая оценка.

#### **1.1.5. Объем программы**

Объем программы составляет 128 часов.

#### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения: очная.

#### **1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий**

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; аудитивные упражнения; тренировочные упражнения; проектные работы и т.д.).

#### **1.1.8. Тип занятий**

По типу занятия являются комбинированными – включают в себя изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний; контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов.

#### **1.1.9. Формы проведения занятий**

Уроки организованы по привычным и нетрадиционным моделям. К классическим видам относятся: лекции, дискуссии, практические занятия. Также реализуются нетрадиционные формы учебных занятий: презентация; защита проекта; круглый стол.

### **1.1.10. Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 1 учебный год.

### **1.1.11. Режим занятий**

Количество занятий в неделю – 2 (2 академических часа). Занятия построены по принципу 40 минут работы, 10 минут отдыха или смены деятельности. Предусмотрены контрольные работы по итогам каждого раздела теоретического и практического обучения. По окончании курса происходит защита проектной работы.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Участие России в общемировых процессах привело к осознанию необходимости обновления национальной образовательной системы и ее интеграции в европейское и мировое образовательное пространство.

Достижение коммуникативных целей предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, личностно-формирующих – дальнейшее развитие общей и учебно-познавательной компетенции.

Реализация данных целей обусловлена решением следующих задач:

- в развитии иноязычной коммуникативной компетенции – совершенствования составляющих ее лингвистической (языковой), прагматической (речевой) и социокультурной компетенций;

- в достижении личностноформирующих целей – дальнейшее развитие общей (не языковой) и учебно-познавательной компетенций.

Кроме этого, занятия по испанскому языку направлены на:

- повышение уровня интеллектуальных способностей школьников;
- приобретение знаний, умений, дающих возможность вести проектно-исследовательскую деятельность;

- успешно участвовать в олимпиадах, в том числе, и в различных этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах;

- успешно пройти итоговую аттестацию в школе.

Один из самых важных результатов – формирование доминантного жизненного проекта школьника, ориентированного на его будущую успешность как профессионала, так и личности в целом.

Календарно-тематическое планирование обучения испанскому языку в 7-11-х классах составлено на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по испанскому языку и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной,

социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций учащихся. Обучение иноязычному общению включает обучение устному и письменному общению на иностранном языке в качестве обязательного компонента.

Структура учебного курса обеспечивает преемственность целей и задач на каждом этапе обучения.

Наряду с основной целью – обучением иноязычному общению, данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Реализация образовательного потенциала иностранного языка проявляется в расширении кругозора учащихся, повышении уровня их культуры мышления, общения и речи. Достижение воспитательных целей предполагает формирование межкультурной компетенции, основанной на толерантности и уважении к ценностям других стран и народов.

Помимо этого, занятия по испанскому языку направлены на повышение мотивации учащихся к изучению испанского языка, а также на улучшение результатов школьников при участии в разного рода олимпиадах по испанскому языку.

Занятия организованы таким образом, чтобы учащиеся имели возможность развивать и совершенствовать все навыки и умения, необходимые для иноязычного общения: чтения, письма, аудирования и говорения. В качестве учебного материала широко используются аутентичные документы.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов
<i>Первое полугодие</i>		
	Вводное занятие, знакомство с изучаемым языком и странами, для которых этот язык является родным.	<b>2</b>
<b>1.</b>	<b>Saludar y presentarse en clase. Familia. Amigos. - Бытовая сфера общения. Я и моя семья. Мои друзья.</b> Раздел 1. Рассказать о себе (имя, возраст, род занятий и пр.); представиться; познакомиться. Раздел 2. Моя семья: члены семьи; родственные отношения; отношения между членами семьи. Раздел 3. Описать человека: внешность человека; характер человека; положительные и отрицательные качества характера. Раздел 4. Досуг и развлечения; семейные обязанности и традиции; досуг в будние и выходные дни.	<b>18</b>
<b>2.</b>	<b>El trabajo. - Работа.</b> Раздел 1. Учебный год в Испании. Система образования от детского сада до университета. Выбор профессии и места работы. Раздел 2. Расписание занятий. Организация повседневной жизни школьника. Обозначение времени. Дата. Календарь. Часы.	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>La casa. Las tradiciones. - Дом и традиции.</b>	<b>16</b>

	Раздел 1. Устройство городской квартиры/ загородного дома и их частей. Виды жилья в Испании и Латинской Америке. Раздел 2. Семейные праздники в Испании и Латинской Америке. Бытовые обычаи и традиции.	
<b>4.</b>	<b>Comer. Platos de cocina española. - Еда. Испанские традиционные блюда.</b> Раздел 1. Еда. Гастрономия. Продукты питания. Ресторан. Традиционные испанские блюда и напитки. Правила поведения за столом.	<b>10</b>
	Итого за первое полугодие	<b>60</b>
<i>Второе полугодие</i>		
<b>5.</b>	<b>El barrio. - Район.</b> Раздел 1. Прогулка по Мадриду, Барселоне и другим городам Испании. Исторические памятники Испании. Метро Барселоны. Схема метро. Общественный транспорт и правила поведения в нем. Передвижение по городу.	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Salir con los amigos. - Прогулка с друзьями.</b> Раздел 1. Отдых. Хобби. Организация досуга: кино, театр, музыка, живопись, чтение, спорт.	<b>16</b>
<b>7.</b>	<b>De vacaciones. Compras. - На каникулах. Покупки.</b> Раздел 1. Туристическая поездка. Подготовка поездки. Заказ и бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале. На таможне. Гостиницы. Поездка по Испании и Латинской Америке. Достопримечательности. Раздел 2. Одежда. Хорошие манеры. Этикет. Торговая Испания. Магазины. Выбор товара, заказ товара по каталогу. Оплата товара. Денежные средства. Открытие счета в банке. Кредитные карты.	<b>20</b>
<b>8.</b>	<b>Salud y enfermedad. - Здоровье и болезнь.</b> Раздел 1. Части тела человека. Болезни и лечение. Поход к врачу. Раздел 2. Здоровый образ жизни: правильное питание; занятия спортом.	<b>16</b>
	Итоговый контроль знаний	<b>8</b>
	Итого за второе полугодие	<b>68</b>
	<b>Всего</b>	<b>128</b>

### 1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

Тема 1. **Saludar y presentarse en clase. Familia. Amigos. - Бытовая сфера общения.**

**Я и моя семья. Мои друзья.**

Формы организации учебных занятий:

практическое занятие.

Основные виды учебной деятельности:

Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.

Содержание учебного материала:

Раздел 1. Рассказать о себе (имя, возраст, род занятий и пр.); представиться; познакомиться.

Раздел 2. Моя семья: члены семьи; родственные отношения; отношения между членами семьи.

Раздел 3. Описать человека: внешность человека; характер человека; положительные и отрицательные качества характера.

Раздел 4. Досуг и развлечения; семейные обязанности и традиции; досуг в будние и выходные дни.

Планируемые результаты освоения:

Уметь поздороваться, представиться, заполнить визитную карточку; уметь рассказать про свою семью; о роли семьи и об отношениях между членами семьи. Уметь описать внешность человека или предмет. Уметь рассказать о своих занятиях, увлечениях. Уметь рассказать о своих обязанностях и досуге.

**Тема 2. El trabajo. - Работа.**

Формы организации учебных занятий:

практическое занятие.

Основные виды учебной деятельности:

Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.

Содержание учебного материала:

Раздел 1. Учебный год в Испании. Система образования от детского сада до университета. Выбор профессии и места работы.

Раздел 2. Расписание занятий. Организация повседневной жизни школьника. Обозначение времени. Дата. Календарь. Часы.

Планируемые результаты освоения:

Уметь рассказать о предметах, которые изучают в школе, о профессиях и местах работы, составить расписание трудового дня, сообщить информацию о времени года, дате, времени суток.

**Тема 3. La casa. Las tradiciones. - Дом и традиции.**

Формы организации учебных занятий:

практическое занятие.

Основные виды учебной деятельности:

Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.

Содержание учебного материала:



Раздел 1. Устройство городской квартиры/ загородного дома и их частей. Виды жилья в Испании и Латинской Америке.

Раздел 2. Семейные праздники в Испании и Латинской Америке. Бытовые обычаи и традиции.

Планируемые результаты освоения:

Уметь ориентироваться в жилищном пространстве; знать названия различных типов жилищ, знать основные семейные и бытовые обычаи испаноговорящих народов.

**Тема 4. Comer. Platos de cocina española. - Еда. Испанские традиционные блюда.**

Формы организации учебных занятий:

практическое занятие.

Основные виды учебной деятельности:

Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.

Содержание учебного материала:

Раздел 1. Еда. Гастрономия. Продукты питания. Ресторан. Традиционные испанские блюда и напитки. Правила поведения за столом.

Планируемые результаты освоения:

Уметь рассказать о своих любимых блюдах, об этикете за столом. Знать названия продуктов питания, блюд; уметь сделать заказ в кафе и ресторане, совершить покупки в магазине и на рынке; составить меню праздничного стола; познакомиться с гастрономическими традициями Испании и Латинской Америки.

**Тема 5. El barrio. - Район.**

Формы организации учебных занятий:

практическое занятие.

Основные виды учебной деятельности:

Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.

Содержание учебного материала:

Раздел 1. Прогулка по Мадриду, Барселоне и другим городам Испании. Исторические памятники Испании. Метро Барселоны. Схема метро. Общественный транспорт и правила поведения в нем. Передвижение по городу.

Планируемые результаты освоения:

Уметь рассказать о культурных объектах Испании, видах общественного транспорта и способах перемещения по крупнейшим городам Испании.

**Тема 6. Salir con los amigos. - Прогулка с друзьями.**

Формы организации учебных занятий:

практическое занятие.

Основные виды учебной деятельности:

Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.

Содержание учебного материала:

Раздел 1. Отдых. Хобби. Организация досуга: кино, театр, музыка, живопись, чтение, спорт.

Планируемые результаты освоения: Уметь рассказать о своих увлечениях, любимых занятиях и видах спорта.

**Тема 7. De vacaciones. Compras. - На каникулах. Покупки.**

Формы организации учебных занятий:

практическое занятие.

Основные виды учебной деятельности:

Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.

Содержание учебного материала:

Раздел 1. Туристическая поездка. Подготовка поездки. Заказ и бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале. На таможне. Гостиницы. Поездка по Испании и Латинской Америке. Достопримечательности.

Раздел 2. Одежда. Хорошие манеры. Этикет. Торговая Испания. Магазины. Выбор товара, заказ товара по каталогу. Оплата товара. Денежные средства. Открытие счета в банке. Кредитные карты.

Планируемые результаты освоения: Уметь рассказать о способах путешествия, забронировать тур и гостиницу, знать названия предметов гардероба, уметь совершить и оплатить покупку, знать возможные способы оплаты, рассказывать о своих предпочтениях в путешествиях и выборе одежды.

**Тема 8. Salud y enfermedad. - Здоровье и болезнь.**

Формы организации учебных занятий:

практическое занятие.

Основные виды учебной деятельности:

Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.

Содержание учебного материала:

Раздел 1. Части тела человека. Болезни и лечение. Поход к врачу.

Раздел 2. Здоровый образ жизни: правильное питание; занятия спортом.

Планируемые результаты освоения:

Знать названия частей тела, болезней, основных лекарств; уметь описать свое физическое состояние; уметь записаться на прием к врачу.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ пп	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
<b>Тема 1. Saludar y presentarse en clase. Familia. Amigos. - Бытовая сфера общения. Я и моя семья. Мои друзья.</b>				
	Вводное занятие	Вводное занятие, знакомство с изучаемым языком и странами, для которых этот язык является родным.	2	1.02.2020
1.	Раздел 1. Рассказать о себе (имя, возраст, род занятий и пр.); представиться; познакомиться.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике.	2	1.02.2020
2.	Раздел 2. Моя семья: члены семьи; родственные отношения; отношения между членами семьи.	Знать основные грамматические структуры литературного и разговорного языка; уметь свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке.	4	8.02.2020
3.	Раздел 3. Описать человека: внешность человека; характер человека; положительные и отрицательные качества характера.	Уметь описать внешний вид человека и рассказать о его характере; монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби).	4	15.02.2020
4.	Раздел 4. Досуг и развлечения; семейные обязанности и традиции;	Досуг в будние и выходные дни. Предпочтения в еде.	4	22.02.2020

	досуг в будние и выходные дни.	Еда дома и вне дома. Покупка продуктов; монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.).		
5.	<i>Текущий контроль</i>		4	29.02.2020
<b>Тема 2. El trabajo. - Работа.</b>				
6.	Раздел 1. Учебный год в Испании. Система образования от детского сада до университета. Выбор профессии и места работы.	Роль образования для развития личности. Уровни системы образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции лицея. Научная, культурная и спортивная жизнь учащихся. Летние образовательные и ознакомительные программы.	6	07.03.2020-14.03.2020
7.	Раздел 2. Расписание занятий. Организация повседневной жизни школьника. Обозначение времени. Дата. Календарь. Часы.	Рассказы/ письма зарубежных учащихся и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание образовательных курсов и программ.	6	14.03.2020-21.03.2020
8.	<i>Текущий контроль</i>		4	28.03.2020
<b>Тема 3. La casa. Las tradiciones. - Дом и традиции.</b>				
9.	Раздел 1. Устройство городской квартиры/ загородного дома и их частей. Виды жилья в Испании и Латинской Америке.	Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	4	4.04.2020
10.	Раздел 2. Семейные праздники в Испании и Латинской Америке. Бытовые обычаи и традиции.	Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательность и разных стран.	4	11.04.2020

11.	<i>Текущий контроль</i>		4	18.04.2020
<b>Тема 4. Comer. Platos de cocina española. - Еда. Испанские традиционные блюда.</b>				
12.	Раздел 1. Еда. Гастрономия. Продукты питания. Ресторан. Традиционные испанские блюда и напитки. Правила поведения за столом.	Традиционные блюда Испании и Латинской Америки. Правила этикета в ресторане. Порядок приготовления пищи. Приемы пищи по расписанию дня.	6	25.04.2020- 16.05.2020
13.	Написание итоговой контрольной работы	Проверка знаний, полученных в ходе изучения испанского языка по олимпиадной подготовке в результате 1 полугодия	4	16.05.2020
16.	Разбор контрольной работы	Анализ основных заданий контрольной работы	4	23.05.2020
<b>Тема 5. El barrio. - Район.</b>				
19.	Раздел 1. Прогулка по Мадриду, Барселоне и другим городам Испании. Исторические памятники Испании. Метро Барселоны. Схема метро. Общественный транспорт и правила поведения в нем. Передвижение по городу.	Общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике. <i>Монолог-описание</i> (родного края, достопримечательностей ей, туристических маршрутов и т.д.); <i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); <i>диалог-расспрос</i> (о поездке, увиденном, прочитанном); <i>диалог-обмен мнениями</i> (по обозначенной проблематике). <b><u>Письмо:</u></b> заполнение формуляров и бланков прагматического	12	3.10.2020- 10.10.2020

		характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания		
20.	<i>Текущий контроль</i>		4	17.10.2020
<b>Тема 6. Salir con los amigos. - Прогулка с друзьями.</b>				
21.	Раздел 1. Отдых. Хобби. Организация досуга: кино, театр, музыка, живопись, чтение, спорт.	Краткие сообщения по пройденным темам с использованием активной лексики  Индивидуальные мини-презентация по теме: «Организация досуга» Экспресс-опрос по конкретному лексическому материалу. Словарный диктант Ролевая игра	12	24.10.2020- 7.11.2020
22.	<i>Текущий контроль</i>		4	14.11.2020
<b>Тема 7. De vacaciones. Compras. - На каникулах. Покупки.</b>				
23.	Раздел 1. Туристическая поездка. Подготовка поездки. Заказ и бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале. На таможне. Гостиницы. Поездка по Испании и Латинской Америке. Достопримечательности	- разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. - словарный диктант. Экспресс-опрос по лексическому материалу.	8	21.11.2020- 28.11.2020
24.	<i>Текущий контроль</i>		4	5.12.2020
<b>Тема 8. Salud y enfermedad. - Здоровье и болезнь.</b>				
25.	Раздел 1. Раздел 1. Части тела человека. Болезни и лечение. Поход к врачу.	Организация медицинского обслуживания в Испании и Латинской Америке. - написание тематического сообщения - реферирование дополнительных текстов по тематике	4	12.12.2020

26.	Раздел 2. Здоровый образ жизни: правильное питание; занятия спортом.	Говорение: поход к врачу, здоровый образ жизни. Письмо: написать рецепт, написать другу о походе в горы.	4	19.12.2020
27.	<i>Итоговый контроль. Разбор итоговой контрольной работы</i>		4	26.12.2020
	<b>ИТОГО</b>		144 ч.	

## 2.2. Условия реализации программы

Для проведения занятий по дисциплине Центр располагает необходимой материально-данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном;
2. Необходимым лицензионным программным обеспечением, включающим такие программы, как Windows 8, Microsoft Office 2010 (Microsoft Word 2010 - Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2010 - Создание и показ презентаций).

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы, опыт работы со школьниками разного возраста, высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал. Компетенции: организация собственной работы и поддержание необходимого уровня работоспособности, обучение и развитие наставляемых, обеспечение высокого уровня мотивации наставляемых, оценка и контроль наставляемых, управление образовательными проектами, проведение игропрактических мероприятий.

## 2.3. Формы аттестации

В течение учебного года предусмотрены разные формы контроля: вводный, текущий, итоговый. Контроль осуществляется в виде тестовых заданий и контрольных работ.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.



Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- соревнования;
- индивидуальные и коллективные творческие проекты.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических заданий;
- творческое задание (подготовка проекта и его презентация).

## **2.4. Методические материалы**

Программа учебного предмета построена на основе учебно-тематического плана и календарно-тематического планирования, которые предполагают разработку преподавателем контрольных работ: вступительной, для текущего контроля и контроля на выходе.

Для обучающихся по данной программе используется: УМК, демонстрационный материал (презентации), электронные образовательные ресурсы <http://www.biglang.com/content-spanish-menu>, <http://www.study-languages-online.com/ru/es/>, а также раздаточный материал и наглядные пособия.

## **2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)**

Не предусмотрено.

### 3. Список литературы

Основная литература:

1. Nuevo español en marcha 1. Curso de español como lengua extranjera. Авторы: Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Roderó Díez, Carmen Sardinero Francos, издательство SGEL: 2014, (уровень A1);

2. Nuevo español en marcha 2. Curso de español como lengua extranjera. Авторы: Francisca Castro Viúdez, Ignacio Roderó Díez, Carmen Sardinero Francos, издательство SGEL: 2014, (уровень A2);

Дополнительная литература:

1. Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1-A2. Curso de español para extranjeros. – Editorial SM, 2012.

2. Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). – Edelsa, 2009.

3. Coto Bautista V. Curso de conversación. Tema a tema. A1-A2. – Edelsa, 2011.

4. Angel Felices, Maria Angeles Calderón, Emilio Iriarte, Emilia Sanchez. Cultura y negocios, El español de la economía española y latinoamericana. – Madrid, 2003.

5. Mora C. España, ayer y hoy. Itinerario de Cultura y Civilización. Historia y arte, demografía, economía, instituciones, tradiciones. – SGEL, sexta edición, 2008.

6. Maximiliano Cortés Moreno. Guía de usos y costumbres de España. – Madrid, 2003.

7. Дышлева И.А. Курс испанского языка для начинающих. Серия: Изучаем иностранные языки – СПб.: «Издательство Союз», 2012.

8. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учебное пособие на испанском языке. – М.: Изд. «Менеджер», 2010.

9. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение. – Изд-во "Каро". СПб, 2013