

**Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное образовательное учреждение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ГООУ «Центр
поддержки одаренных детей «Стратегия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГООУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3



приказ от 19.12.2019 № 242

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Олимпиадная подготовка по французскому языку»
для учащихся 7-9 классов**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-15 лет

Автор программы:
Дормидонтова О.А.,
к.ф.н., доцент, доцент кафедры немецкого и французского языков
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, 2019

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат	3
1.1.5. Объем программы	3
1.1.6. Формы обучения.....	3
1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:.....	3
1.1.8. Тип занятий	4
1.1.9. Формы проведения занятий	4
1.1.10. Срок освоения программы	4
1.1.11. Режим занятий.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Методические материалы	16
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п программ)	17
3. Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по французскому языку, вузовских олимпиадах по французскому языку. При проведении занятий акцент делается на развитие мышления школьников, пробуждения или закрепления интереса к углубленному изучению предмета.

1.1.1. Направленность программы

Направленность программы: социально-педагогическая.

1.1.2. Актуальность программы

Необходимость владения хотя бы одним иностранным языком продиктована потребностями современного мира. Знание французского языка открывает большие возможности для общения и расширения кругозора детей. Поэтому актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Особенность программы по французскому языку заключается в комплексном подходе к формированию всех видов деятельности учащихся (познавательной, коммуникативной, перцептивной, речевой, информационной), а также в содержании самой образовательной программы. Большое внимание уделяется знакомству с культурой Франции, её традициями, приобщению к французской литературе и поэзии.

1.1.4. Адресат

Учащиеся 7-9 классов средних образовательных учреждений.

1.1.5. Объем программы

Данная рабочая программа рассчитана на 128 академических часов. В том числе:

- практические занятия – 112 часов;
- контрольные работы – 16 часов.

1.1.6. Формы обучения

Традиционные формы организации уроков, направленные на формирование, развитие и совершенствование фонетических, лексических и грамматических навыков говорения.

Нетрадиционные формы организации уроков: урок в форме игры, творческий урок, урок в форме проектов.

1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

Традиционные методы, направленные на развитие навыков чтения и перевода.

Коммуникативный метод – направлен на одновременное развитие основных языковых навыков (устной и письменной речи, грамматики, чтения и восприятия на слух или аудирования) в процессе живого, непринужденного общения.

1.1.8. Тип занятий

Практические занятия.

1.1.9. Формы проведения занятий

В данном курсе используются следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа учащихся.

1.1.10. Срок освоения программы

1 год.

1.1.11. Режим занятий

128 часов в год, 4 академических часа в неделю, 4 занятия в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Дисциплина «Французский язык» направлена на реализацию коммуникативных и личностно-формирующих целей обучения иностранному языку как специальности. Достижение коммуникативных целей предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, личностно-формирующих – дальнейшее развитие общей и учебно-познавательной компетенции.

Реализация данных целей обусловлена решением следующих задач:

1. В развитии иноязычной коммуникативной компетенции – совершенствования составляющих ее лингвистической (языковой), прагматической (речевой) и социокультурной компетенций.
2. В достижении личностноформирующих целей – дальнейшее развитие общей (не языковой) и учебно-познавательной компетенций.

Кроме этого, занятия по французскому языку направлены на:

- повышение уровня интеллектуальных способностей школьников;
- приобретение знаний, умений, дающих возможность вести проектно-исследовательскую деятельность;
- успешно участвовать в олимпиадах, в том числе, и в различных этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах;
- успешно пройти итоговую аттестацию в школе.

Один из самых важных результатов – формирование доминантного жизненного проекта школьника, ориентированного на его будущую успешность как профессионала, так и личности в целом.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<i>Первое полугодие</i>					
1.	Написание вступительной контрольной работы	4		5	Контрольная работа
2.	Bonjour! Comment ça va? – Привет! Как дела?	18		18	Устный опрос, лексико-грамматический тест
3.	Написание текущей контрольной работы	2		2	Контрольная работа
4.	Ma vie scolaire. – Моя школьная жизнь.	20		20	Устный опрос, лексико-грамматический тест
5.	Voyages, voyages. – Путешествия, путешествия...	16		16	Устный опрос, лексико-грамматический тест, презентация
6.	J'aime chanter et toi? – Я люблю петь, а ты?	10		10	Устный опрос, лексико-грамматический тест
7.	Написание полугодовой контрольной работы	2		2	Контрольная работа
<i>Второе полугодие</i>					
8.	Написание вступительной контрольной работы	4		4	Контрольная работа
9.	Vive la fête! – Да здравствует праздник!	12		12	Устный опрос, лексико-грамматический тест, презентация
10.	Et si on allait manger? – Не пойти ли нам пообедать?	14		14	Устный опрос, лексико-грамматический тест
11.	Написание текущей контрольной работы	2		2	Контрольная работа
12.	Le corps humain. – Тело	12		12	Устный опрос,

	человека.				лексико-грамматический тест
13.	Ma maison c'est ma forteresse. – Мой дом – моя крепость.	10		10	Устный опрос, лексико-грамматический тест
14.	Написание итоговой контрольной работы	2		2	Контрольная работа
	Итого за второе полугодие	56		56	
	Всего	128		128	

1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

№	Название тем (разделов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Содержание учебного материала	Планируемые результаты
1.	Вступительная контрольная работа.	контрольная работа	самостоятельная работа	Тестовая часть, набор упражнений, направленных на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.	
2.	Bonjour! Comment ça va? – Привет! Как дела?	Практическое занятие	Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.	Раздел 1. Рассказать о себе (имя, возраст, род занятий и пр.); представиться; познакомиться. Раздел 2. Моя семья: члены семьи; родственные отношения; отношения между членами семьи. Раздел 3. Описать человека: внешность человека; характер человека; положительные и отрицательные качества характера. Раздел 4. Описать предмет,	Уметь поздороваться, представиться, заполнить визитную карточку; уметь рассказать про свою семью; о роли семьи и об отношениях между членами семьи. Уметь описать внешность человека или предмет. Уметь рассказать о своих

				профессию: положительные и отрицательные качества предметов; названия профессий; места работы людей.	занятиях, увлечениях. Уметь рассказать о своем рабочем дне, повседневных делах. Уметь обозначить дату, время, составить план работы на неделю.
3.	Текущая контрольная работа.	контрольная работа	самостоятельная работа	Тестовая часть, набор упражнений, направленных на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.	
4.	Ma vie scolaire. – Моя школьная жизнь.	Практическое занятие	Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.	Раздел 1. Мой рабочий день: планирование рабочего времени; обозначение времени, дней недели; повседневные виды деятельности; досуг. Раздел 2. Школьная жизнь: расписание уроков; школьные принадлежности; внеклассные мероприятия.	Уметь рассказать о предметах, которые изучают в школе, о внешних мероприятиях.
5.	Voyages, voyages. – Путешествия, путешествия...	Практическое занятие	Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.	Раздел 1. Мой город: умение ориентироваться в пространстве; названия стран, городов; маршрут путешествия; Раздел 2. Достопримечательности: достопримечатель	Уметь ориентироваться в пространстве в незнакомом городе, спросить дорогу; знать названия городов и стран, знать

				ности родного города; русские и французские культурные достопримечательности; приготовить программу посещения родного города для иностранных туристов.	основные достопримечательности своего города, Москвы и Парижа.
6.	Полугодовая контрольная работа.	контрольная работа	самостоятельная работа	Тестовая часть, набор упражнений, направленных на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.	
7.	J'aime chanter et toi? – Я люблю петь, а ты?	Практическое занятие	Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.	Раздел 1. Хобби и увлечения; личные интересы; занятия спортом; спорт в жизни людей; Олимпийские игры.	Уметь рассказать о своих увлечениях, любимых видах спорта.
8.	Вступительная контрольная работа.	контрольная работа	самостоятельная работа	Тестовая часть, набор упражнений, направленных на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.	
9.	Vive la fête! – Да здравствует праздник!	Практическое занятие	Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.	Раздел 1. Разные периоды жизни; национальные праздники Франции; национальные праздники России; памятные события; русские и французские традиции; семейные праздники.	Уметь рассказать о русских и французских национальных праздниках, знание культурных традиций в России и во Франции.
10.	Et si on allait manger? – Не пойти ли нам	Практическое занятие	Выполнение упражнений на	Раздел 1. Готовимся к	Знать названия

	пообедать?		отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.	празднику: продукты питания; поход в магазин; составить меню праздничного обеда; приготовить праздничный обед; поход в ресторан.	продуктов питания, блюд; уметь сделать заказ в кафе и ресторане, совершить покупки в магазине и на рынке; составить меню праздничного стола; познакомиться с гастрономическими традициями России и Франции.
11	Текущая контрольная работа.	контрольная работа	самостоятельная работа	Тестовая часть, набор упражнений, направленных на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.	
12	Le corps humain. – Тело человека.		Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование, чтение, письмо.	Раздел 1. Болезни; поход к врачу; описать свое физическое состояние. Раздел 2. Здоровый образ жизни: правильное питание; занятия спортом.	Знать названия частей тела, болезней, основных лекарств; уметь описать свое физическое состояние; уметь записаться на прием к врачу.
13	Ma maison c'est ma forteresse. – Мой дом – моя крепость.	Практическое занятие	Выполнение упражнений на отработку лексических, грамматических, произносительных навыков говорения; аудирование,	Раздел 1. Мой дом: план квартиры; предметы мебели, домашняя утварь; моя комната; дом моей мечты.	Знать названия предметов мебели, комнат, домашней утвари; уметь

			чтение, письмо.		описать свой дом; познакомиться с традициями приема гостей в России и Франции.
14	Итоговая контрольная работа.	контрольная работа	самостоятельная работа	Тестовая часть, набор упражнений, направленных на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ пп	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
1.	Написание и разбор вступительной контрольной работы	Проверка знаний, полученных в ходе изучения французского языка по школьной программе	4	20.01.2020
Тема 1. Bonjour! Comment ça va? – Привет! Как дела?				
2.	Раздел 1. Рассказать о себе (имя, возраст, род занятий и пр.); представиться; познакомиться.	<p>Говорение: умение представиться, представить кого-либо.</p> <p>Письмо: умение заполнить визитную карточку.</p> <p>Грамматика: глаголы 1,2 группы avoir, être. Строй французского предложения, виды слов во французском языке. Артикль.</p>	4	27.01.2020
3.	Раздел 2. Моя семья: члены семьи; родственные отношения; отношения между членами семьи.	<p>Говорение: моя семья. Рассказать про свою семью.</p> <p>Письмо: рассказать о своей семье</p> <p>Грамматика: притяжательные и указательные прилагательные, опущение артикля перед профессией, национальностью.</p> <p>Говорение: Отношения между членами семьи. Национальности, цвета.</p> <p>Письмо: описать члена семьи, друга.</p> <p>Грамматика: отрицательная форма глагола, предлоги à, de.</p>	4	03.02.2020
4.	Раздел 3. Описать человека: внешность человека;	Говорение: описать человека, описать	4	10.02.2020

	характер человека; положительные и отрицательные качества характера.	предмет, профессию. Письмо: описать какой-либо предмет. Грамматика: вопрос qu'est-ce qui (c'est qui?), местоименные прилагательные		
5.	Раздел 4. Описать предмет, профессию: положительные и отрицательные качества предметов; названия профессий; места работы людей.	Говорение: описать предмет, профессию. Письмо: описать какой-либо предмет. Грамматика: вопрос qu'est-ce qui (c'est qui?), вопрос к неодушевленному прямому дополнению (qu'est-ce que?)	6	17.02.2020 24.02.2020
6.	Текущий контроль		2	24.02.2020
Тема 2. Ma vie scolaire. – Моя школьная жизнь.				
7.	Раздел 1. Мой рабочий день: планирование рабочего времени; обозначение времени, дней недели; повседневные виды деятельности; досуг.	Говорение: планирование рабочего времени. Письмо: рассказать о своем распорядке дня. Грамматика: личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов 1 гр. в 1 и 2 л.ед.ч.	10	2.03.2020 9.03.2020 16.03.2020
8.	Раздел 2. Школьная жизнь: расписание уроков; школьные принадлежности; внеклассные мероприятия.	Говорение: обозначение времени. Дни недели, месяцы. Письмо: составить расписание занятий Грамматика: неупотребление предлога с днями недели и месяцев, отрицательная форма глагола.	10	16.03.2020 23.03.2020 30.03.2020
Тема 3. Voyages, voyages. – Путешествия, путешествия...				
9.	Раздел 1. Мой город: умение ориентироваться в пространстве; названия стран, городов; маршрут путешествия;	Говорение: описать географическую ситуацию. Письмо: составить маршрут прогулки по городу. Грамматика: употребление предлогов перед названиями стран, вопрос к	8	6.04.2020 13.04.2020

		обстоятельству места.		
10.	Раздел 2. Достопримечательности: достопримечательности родного города; русские и французские культурные достопримечательности; приготовить программу посещения родного города для иностранных туристов.	Говорение: спросить и указать дорогу; путешествие в другой город. Письмо: составить маршрут пути до школы; написать открытку из путешествия. Грамматика: определенный артиклъ, указательные прилагательные, род имен прилагательных. Место прилагательных.	8	20.04.2020 27.04.2020
Тема 4. J'aime chanter et toi? – Я люблю петь, а ты?				
11.	Раздел 1. Хобби и увлечения; личные интересы; занятия спортом; спорт в жизни людей; Олимпийские игры.	Говорение: увлечения, хобби, досуг, спорт в жизни людей, олимпийские игры. Письмо: написать другу о своих увлечениях; составить объявление об организации физкультурного клуба. Грамматика: наречия у, si. Существительные и прилагательные, образованные от стран и городов. Место наречия при глаголе. Futur simple, приглагольные местоимения.	10	4.05.2020 11.05.2020 18.05.2020
12.	Написание полугодовой контрольной работы	Проверка знаний, полученных в ходе изучения французского языка по олимпиадной подготовке в результате 1 полугодия	2	18.05.2020
13.	Написание вступительной контрольной работы	Проверка знаний, полученных в ходе	4	21.09.2020

		изучения французского языка по олимпиадной подготовке в результате 1 полугодия		
Тема 5. Vive la fête! – Да здравствует праздник!				
14.	Раздел 1. Разные периоды жизни; национальные праздники Франции; национальные праздники России; памятные события; русские и французские традиции; семейные праздники.	<p>Говорение: памятные события в жизни, семейные традиции, французские праздники.</p> <p>Письмо: пригласить друга на свой день рождения, написать другу о традициях своей семьи, составить рождественскую открытку.</p> <p>Грамматика: женский род и множественное число прилагательных, ближайшее прошедшее время; специфика выражения отрицания, спряжение глаголов 3 группы, отрицательные наречия; прямые местоимения дополнения, безличный оборот il y a.</p>	12	28.09.2020 5.10.2020 12.10.2020
Тема 6. Et si on allait manger? – Не пойти ли нам пообедать?				
15.	Раздел 1. Готовимся к празднику: продукты питания; поход в магазин; составить меню праздничного обеда; приготовить праздничный обед; поход в ресторан.	<p>Говорение: поход в ресторан продукты питания, составить список покупок, кулинарные традиции Франции и России, заказать меню.</p> <p>Письмо: пригласить друга на обед в кафе, составить кулинарный гид национальных французских блюд, составить</p>	14	19.10.2020 26.10.2020 2.11.2020 9.11.2020

		приглашение на праздничный обед в ресторане. Грамматика: косвенные местоимения дополнения, императив, количественные числительные от 1 до 1000, выразить количество, частичный артикль, замена артикля после отрицания.		
16.	Текущий контроль		4	9.11.2020
Тема 7. Le corps humain. – Тело человека.				
17.	Раздел 1. Болезни; поход к врачу; описать свое физическое состояние.	Говорение: человеческое тело, болезни. Письмо: описать части тела человека, описать свое физическое состояние. Грамматика: le participe passé, le passé composé, imparfait, отрицания: jamais, rien, plus.	8	16.11.2020 23.11.2020
18.	Раздел 2. Здоровый образ жизни: правильное питание; занятия спортом.	Говорение: поход к врачу, здоровый образ жизни. Письмо: написать рецепт, написать другу о походе в горы Грамматика: imparfait, альтернативный вопрос, вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам, система прилагательных прямых и косвенных местоимений дополнений.	4	30.11.2020
Тема 8. Ma maison c'est ma forteresse. – Мой дом – моя крепость.				
19.	Раздел 1. Мой дом: план квартиры; предметы мебели, домашняя утварь;	Говорение: моя квартира, описать свою комнату,	10	7.12.2020 14.12.2020 21.12.2020

	моя комната; дом моей мечты.	предметы домашнего обихода, дом моей мечты. Письмо: составить план квартиры, пригласить друга в гости, написать другу о своей комнате. Грамматика: предлоги места, порядковые числительные, согласование времен в плане настоящего времени, условное наклонение.		
20.	Итоговый контроль.		2	21.12.2020
	ИТОГО		128 ч.	

2.2. Условия реализации программы

Для проведения занятий по дисциплине Центр располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном.
2. Необходимым лицензионным программным обеспечением, включающим такие программы, как Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 – Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2007 – Создание и показ презентаций).

2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится в форме итоговых контрольных работ по изученной тематике курса.

2.4. Методические материалы

Программа учебного предмета построена на основе учебно-тематического плана и календарно-тематического планирования, которые предполагают разработку преподавателем контрольных работ: вступительной, для текущего контроля и контроля на выходе.

**2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые
входят в состав программы (для модульных, интегрированных,
комплексных и т.п программ)**

Не предусмотрено.

3. Список литературы

Основная литература:

1. Александровская Е.Б. «Учебник французского языка Le français.ru A1-A2» / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2009.
2. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М., 1999.

Дополнительная литература:

1. Попова И.Н, Казакова Ж.А., Грамматика французского языка. – М., 2009.
2. Chamberlain Alan. Guide pratique de la communication. Ed. Didier. Paris, 1985.
3. Leroy-Miquel Claire. Vocabulaire progressif du français. Ed. CLE International. Paris, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. www.francparler.org
2. www.rfi.fr
3. www.lepointdufle.net
4. www.cavilamenligne.com
5. www.lexiquefle.free.fr
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. www.education.vic.gov