

**Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное образовательное учреждение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ГОАОУ «Центр
поддержки одаренных детей «Стратегия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3

приказ от 19.12.2019 № 242



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Олимпиадная подготовка по английскому языку»
для учащихся 9 (10) классов**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Автор программы:

Тормышова Т.Ю., к.пед.н., доцент, преподаватель групп
олимпиадной подготовки
ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

г. Липецк, 2019

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	3
1.1.4. Адресат программы.....	3
1.1.5. Объем программы.....	3
1.1.6. Форма обучения	4
1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий	4
1.1.8. Тип занятий.....	4
1.1.9. Формы проведения занятий	4
1.1.10. Срок освоения программы	4
1.1.11. Режим занятий.....	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Методические материалы.....	16
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).....	17
3. Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, вузовских олимпиадах по английскому языку. При проведении занятий акцент делается на пробуждение или закрепление интереса к углубленному изучению предмета.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Олимпиадная подготовка» имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, позволяющих реализовать их творческий потенциал. Программа направлена на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Новизна программы состоит в использовании современных образовательных технологий в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей и вариативности форм индивидуализации обучения.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности школьников и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

1.1.4. Адресат программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 15-16 лет.

1.1.5. Объем программы

Общее количество часов: 128.

Продолжительность программы: 8,5 месяцев (январь-май, сентябрь-декабрь).

1.1.6. Форма обучения

Занятия проводятся во внеурочное время по 4 академических часа в неделю. Основные формы занятий: лекции, семинары, презентации, практические (лабораторные) работы и т.д. Форма проведения занятий очная, возможна дистанционная форма проведения занятий

1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

Лекция, семинар (практическое занятие), тренинг, модульное обучение, дистанционное обучение, кейс-стади (метод разбора конкретных ситуаций).

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах учащихся 15-16-летнего возраста. Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – 12-15 человек. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии с уровнем владения языком по шкале Советов Европы B2-B2+.

1.1.8. Тип занятий

Лекция, семинар (практическое занятие), мастер-класс, контрольная работа (олимпиада).

1.1.9. Формы проведения занятий

Занятия проводятся еженедельно, 4 академических часа в неделю. Возможна дистанционная форма проведения занятий.

В конце большинства каждого занятий проводится контрольная работа на 30 минут.

1.1.10. Срок освоения программы

Продолжительность программы: 8,5 месяцев (январь-май, сентябрь-декабрь).

1.1.11. Режим занятий

Общее количество часов: 128.

Занятия проводятся еженедельно, 4 академических часа в неделю. Возможна дистанционная форма проведения занятий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

обучающие:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях), социокультурной (увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка), компенсаторной (дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации), учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания));

– овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

воспитательные:

– воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

развивающие:

– освоение компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Ожидаемые результаты: творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня;

Способы проверки результатов: рейтинг обучающихся в группе; показатели обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

В результате освоения программы, обучающиеся должны:

знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

– требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

– основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

уметь:

1. *в области говорения:*

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

– беседовать о себе, своих планах;

– участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении;

– рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

– представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

2. *в области аудирования:*

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

– понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

– выявлять наиболее значимые факты;

– определять свое отношение к ним;

– отделять главную информацию от второстепенной.

3. в области чтения:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– уметь выделять основные факты;

– отделять главную информацию от второстепенной;

– предвосхищать возможные события и факты;

– раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

– понимать аргументацию;

– извлекать необходимую и интересующую информацию;

– определять свое отношение к прочитанному.

4. в письменной речи:

– писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;

– рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

– описывать свои планы на будущее;

– составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;

– писать резюме, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения.

5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: контрольные работы по курсу (в январе, апреле, сентябре и декабре), участие обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, открытые занятия для родителей, опросы и т.д.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ темы	Название разделов и тем направления	Кол-во часов
1.	Написание вступительной контрольной работы	4
2.	§ 1. Пицца для размышления. Чтение: Is there any truth to old wives' tales? Лексика: food and drink Говорение: Talking about the ideas in the text	4
3.	§ 1. Пицца для размышления. Лексика: food and drink. Грамматика: Relative clauses. Defining and non-defining relative clauses.	2
4.	§ 1. Пицца для размышления. Лексика: Health and diet Грамматика: phrasal verbs Говорение: discussing recipes and tasty meal	2
5.	§ 1. Пицца для размышления.	2

	Лексика: injures, food and drink Аудирование: healthy food Говорение: the best food for parties and celebrations	
6.	§ 1. Пицца для размышления. Чтение: Super Size Me! Грамматика: unreal past Говорение: ‘ You are what you eat’	2
7.	§ 1. Пицца для размышления. Лексика: food and drink Грамматика: relative clauses and unreal past Письмо: A letter of advice	2
8.	Revision. Food for thoughts	2
9.	§ 2. Исчезнувшие без следа Чтение: Kidnap ruled out on ghost yacht. Farmer’s discovery could solve 40-year-old mystery. Лексика: crime and mystery Говорение: Talking about the ideas in the text	2
10.	§ 2. Исчезнувшие без следа Лексика: crime Грамматика: modal perfect Говорение: describing of a crime scene	2
11.	Участие в олимпиаде 1	4
12.	§ 2. Исчезнувшие без следа Лексика: people and crime Грамматика: word building Говорение: Being a victim of crime.	2
13.	§ 2. Исчезнувшие без следа Лексика: people and crime Аудирование: Crimes that have gone wrong Говорение: What might clues tell the police about the crime.	2
14.	§ 2. Исчезнувшие без следа Грамматика: infinitive and gerund Лексика: crime Чтение: The Bennington triangle	2
15.	§ 2. Исчезнувшие без следа Лексика: mystery Грамматика: modal perfect, infinitive and gerund Письмо: writing a story	2
16.	Revision. Vanished without a trace!	2
17.	§ 3. Шопоголик Чтение: Teenage consumerism Лексика: shopping and money Говорение: Talking about the ideas in the text	2
18.	§ 3. Шопоголик Лексика: shopping and money Грамматика: countable and uncountable nouns	2
19.	Участие в олимпиаде 2	4
20.	§ 3. Шопоголик Лексика: clothes and accessories; shopping and money Грамматика: money idioms Говорение: Are you a big spender	2

21.	§ 3. Шопоголик Лексика: clothes and shopping Аудирование: Teens' style Говорение: What do you spend money on?	2
22.	§ 3. Шопоголик Чтение: eBay Грамматика: both...and; neither...nor; each, every, all, none Говорение: Buying online	2
23.	§ 3. Шопоголик Лексика: money Грамматика: both...and; neither...nor; each, every, all, none; countable and uncountable nouns Письмо: A letter of application	2
24.	Revision. Big spender.	2
25.	§ 4. Время Чтение: Your attitude to time-keeping Лексика: work Говорение: talking about the ideas in the text	2
26.	§ 4. Время Лексика: time expressions Грамматика: prepositions of time	2
27.	§ 4. Время Чтение: Time saving tips Грамматика: phrasal verbs Говорение: ways to remember all the things	2
28.	§ 4. Время Лексика: work Грамматика: modal verb structures	2
29.	§ 4. Время Лексика: working conditions Аудирование: Work places Говорение: An ideal work place	2
30.	§ 4. Время Лексика: work Грамматика: modals Письмо: writing a business letter	2
31.	Revision. Time	2
32.	§ 5. Новости Чтение: news in brief Лексика: headline language Говорение: talking about the ideas in the text	2
33.	§ 5. Новости Лексика: celebrities Грамматика: passives Аудирование: An interview with a paparazzo	2
34.	§ 5. Новости Грамматика: passives Чтение: An email with personal news Письмо: Personal news	2
35.	Текущий контроль знаний	2
36.	§ 6. Путешествия	2

	Чтение: The Beach by Alex Garland (extract) Лексика: travelling Говорение: reasons for travelling; talking about the ideas in the text	
37.	§ 6. Путешествия Лексика: geographical location Аудирование: Conrad's round-the world-trip Говорение: the most unforgettable and amazing places in your country	2
38.	§ 6. Путешествия Лексика: places Грамматика: modals of deduction Аудирование: geographical names	2
39.	§ 6. Путешествия Чтение: Coast to coast Грамматика: past perfect Письмо: the best journey you've been on	2
40.	Revision. Journey	2
41.	§ 7. Детство Чтение: Children's descriptions of a mother Лексика: childhood Говорение: talking about the ideas in the text	2
42.	§ 7. Детство Лексика: childhood Грамматика: conditionals Аудирование: defining things by children	2
43.	§ 7. Детство Чтение: Lies, white lies...and psychologist Грамматика: relative clauses Говорение: common white lies that children are told in your country	2
44.	§ 7. Детство Лексика: childhood Грамматика: phrasal verbs Аудирование: brining up children	2
45.	§ 7. Детство Грамматика: conditionals; relative clauses Письмо: letter of advice	2
46.	Revision. Childhood	2
47.	§ 8. Возраст Чтение: Rolling Stones Лексика: age Говорение: talking about the ideas in the text	2
48.	§ 8. Возраст Чтение: If...(поем) Грамматика: expressing wishes and regrets Говорение: bad decisions	2
49.	§ 8. Возраст Лексика: age Аудирование: Ageism turned into a liar Говорение: What do you regret about?	2
50.	§ 8. Возраст Грамматика: expressing wishes and regrets Письмо: writing a story	2

51.	Участие в олимпиаде 3	4
52.	Revision. Age	2
53.	§ 9. Адреналин Чтение: deadmike.com Лексика: injures Говорение: talking about the ideas in the text	2
54.	§ 9. Адреналин Лексика: sport Грамматика: adjectives: gradable and non-gradable adjectives Говорение: exciting experiences	2
55.	§ 9. Адреналин Лексика: injures Аудирование: past experiences Говорение: being in a dangerous situation	2
56.	§ 9. Адреналин Лексика: sports Грамматика: comparatives and superlatives Говорение: popular sports in your country	2
59.	Участие в олимпиаде 4	4
67.	Итоговая контрольная работа	2
Всего		128

1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

Тема 1. Пицца для размышлений.

Общеизвестные факты о различных продуктах питания; рецепты любимых и необычных блюд; лучшая еда для вечеринки; еда на скорую руку; как часто вы покупаете фаст фуд; ваши предпочтения в еде; стоит ли вам изменить ваши пристрастия в еде?

Тема 2. Исчезнувшие без следа.

Существуют ли логические объяснения различных тайнам и загадкам мира; доводилось ли вам становиться жертвой преступления; улики- о чем они могут поведать; наказания за различные преступления; самые загадочные истории, которые вам доводилось слышать.

Тема 3. Шопоголик.

Ваши предпочтения в одежде и аксессуарах; на что вы обычно тратите деньги; ваши любимые магазины; покупки через Интернет – как часто вы пользуетесь этим способом; продажа и покупки на eBay.

Тема 4. Время.

Ваше отношение к времени; умеете ли вы правильно организовать свое время; самые эффективные способы запомнить все, что необходимо сделать; рабочие условия; ваши идеальные условия для учебы.

Тема 5. Новости.

Знаменитости и папарацци; какие новости вы предпочитаете читать; самые необычные заголовки и новости, которые вам доводилось встречать.

Тема 6. Путешествия.

Причины, по которым люди отправляются в путешествия; кругосветное путешествие – самые необычные места; что можно увидеть в вашей стране; средства передвижения; самое незабываемое путешествие в вашей жизни

Тема 7. Детство.

Мама – кто она для вас; невинная ложь – что вам говорили в детстве родители; воспитание детей – существует ли универсальный метод; чем вы любили заниматься в детстве.

Тема 8. Возраст.

Лучшие поп и рок исполнители; на концерте каких исполнителей вы хотели бы побывать; о чем вы сожалеете и о чем мечтаете в вашей жизни; вы когда-нибудь принимали неправильные, поспешные решения; возраст – зачем люди зачастую скрывают свой истинный возраст.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Название разделов и тем направления	Обязательный минимум содержания программы	Кол-во часов	Планируемая дата занятия
1.	Написание вступительной контрольной работы		4	по расписанию
2.	§ 1. Пища для размышления.	Чтение: Is there any truth to old wives' tales? Лексика: food and drink Говорение: Talking about the ideas in the text Лексика: food and drink. Грамматика: Relative clauses. Defining and non-defining relative clauses	16	по расписанию
3.	§ 2. Исчезнувшие без следа	Чтение: Kidnap ruled out on ghost yacht. Farmer's discovery could solve 40-year-old mystery. Лексика: crime and mystery Говорение: Talking about the ideas in the text Чтение: Kidnap ruled out on ghost yacht. Farmer's discovery could solve 40-year-old mystery. Лексика: crime and mystery Говорение: Talking about the ideas in the text	14	по расписанию
4.	Участие в олимпиаде 1		4	по расписанию
5.	§ 3. Шопоголик	Чтение: Teenage consumerism Лексика: shopping and money Говорение: Talking about the ideas in the text Лексика: clothes and accessories; shopping and money Грамматика: money idioms Говорение: Are you a big spender	по расписанию	по расписанию
6.	§ 4. Время	Чтение: Your attitude to time-keeping Лексика: work Говорение: talking about the ideas in the text Лексика: time expressions Грамматика: prepositions of time Лексика: working conditions Аудирование: Work places	12	по расписанию

		<p>Говорение: An ideal work place Лексика: work Грамматика: modals Письмо: writing a business letter</p>		
7.	Текущая контрольная работа		4	по расписанию
8.	Вступительная контрольная работа		4	по расписанию
9.	§ 5. Новости	<p>Чтение: news in brief Лексика: headline language Говорение: talking about the ideas in the text Грамматика: passives Чтение: An email with personal news Письмо: Personal news</p>	6	по расписанию
10.	§ 6. Путешествия	<p>Чтение: The Beach by Alex Garland (extract) Лексика: travelling Говорение: reasons for travelling; talking about the ideas in the text Чтение: Coast to coast Грамматика: past perfect Письмо: the best journey you've been on</p>	18	по расписанию
11.	§ 7. Детство	<p>Чтение: Children's descriptions of a mother Лексика: childhood Говорение: talking about the ideas in the text Лексика: childhood Грамматика: conditionals Аудирование: defining things by children Лексика: childhood Грамматика: phrasal verbs Аудирование: brining up children</p>	12	по расписанию
12.	§ 8. Возраст	<p>Чтение: Rolling Stones Лексика: age Говорение: talking about the ideas in the text Чтение: If...(poem) Грамматика: expressing wishes and regrets Говорение: bad decisions Грамматика: expressing wishes and regrets Письмо: writing a story</p>	8	по расписанию

13.	Участие в олимпиаде	4	по расписанию
14.	Контрольная работа	4	по расписанию
	Итого	128	

2.2. Условия реализации программы

Для проведения занятий по дисциплине Центр располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном.
2. Необходимым лицензионным программным обеспечением, включающим такие программы, как Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2007 - Создание и показ презентаций).

Возможно дистанционное проведение занятий.

2.3. Формы аттестации

Программа учебного предмета построена на основе учебно-тематического плана и календарно-тематического планирования, которые предполагают разработку преподавателем контрольных работ: вступительной, для текущего контроля и контроля на выходе.

2.4. Методические материалы

1. Laser B2. Malcom Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan, 2012.
2. First Certificate. Use of English. Exam Skills. Judy Copage, Jain Cook. Longman, 2007.
3. Oxford Word Skills. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford, 2011.
4. The Language of meetings. Malcolm Goodale. Thomson Heinle, 2000.
5. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince, Paul Emmerson. Macmillan, 2003.
6. Diana Hopkins, Pauline Cullen. Grammar for IELTS.- Cambridge University Press, 2007.
7. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use.- Cambridge University Press, 2007.
8. English Idioms in Use. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2006.

9. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к единому государственному экзамену. Mark Harrison, consultant Victor N. Simkin. Oxford, 2010.

10. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Москва «Просвещение» ,2009.

11. Laser B1+Steve Taylor-Knowles. Workbook. Macmillan, 2010.

12. How English works (A grammar practice book). Michael Swan, Catherine Walter. Oxford, 2000.

13. Grammar Spectrum 3. Norman Coe. Oxford, 2000.

14. Advanced Learner`s Dictionary. Oxford, 2000.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

Не предусмотрено.

3. Список литературы

1. Aravanis Rosemary., Cochrane Stuart. Code.-Macmillan, 2010.
2. Sue Kay., Vaughan Jones. New Inside Out. Intermediate, 2009.
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use.- CUP,2006.
3. Diana Hopkins, Pauline Cullen. Grammar for IELTS.- Cambridge University Press, 2007.
4. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use.- Cambridge University Press, 2007.
5. First Certificate. Use of English. Exam Skills. Judy Copage, Jain Cook. Longman, 2007.
6. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к единому государственному экзамену. Mark Harrison, consultant Victor N. Simkin. Oxford, 2010.
7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Москва «Просвещение», 2009.