

**Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное образовательное учреждение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ГОАОУ «Центр
поддержки одаренных детей «Стратегия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3



приказ от 19.12.2019 № 242

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Олимпиадная подготовка по английскому языку»
для учащихся 8 (9) классов**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: углубленный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-14 лет

Автор программы:
Постнов Г.А., преподаватель групп
олимпиадной подготовки
ГОАОУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»

г. Липецк, 2019

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Объем программы	4
1.1.6. Формы обучения	4
1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий.....	4
1.1.8. Тип занятий	4
1.1.9. Формы проведения занятий.....	4
1.1.10. Срок освоения программы.....	4
1.1.11. Режим занятий.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план и содержание (учебно-тематическое планирование) программы..	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)	15
3. Список литературы	16

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Комплекс основных характеристик включает в себя совокупность общих методологических общественно-культурологических идей и идеалов в их конкретно-методическом педагогическом преломлении. Воплощение общественно-значимых методологических принципов в творчески-наполненной педагогической деятельности сочетает теорию и практику обучения и воспитания подрастающего поколения. Характерной чертой данного подхода при работе с особо одаренными детьми является концепция педагогического сотворчества в его сугубо индивидуализированном аспекте. Комплекс основных характеристик найдет свое конкретное отражение в нижеследующем детальном изложении.

1.1.1. Направленность программы

Программа обучения рассчитана на школьников седьмого класса, имеющих хороший уровень подготовки по английскому языку, а также творчески одаренных школьников.

1.1.2. Актуальность программы

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие всемирного человеческого сообщества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Основной задачей курса является постепенное совершенствование знаний английского языка. Курс отличает интегрированный подход к развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения с одновременным развитием лексических и грамматических навыков внутри определенной тематики. Этот материал знакомит с миром зарубежных сверстников, со страной изучаемого языка, ее особенностями и реалиями. Помогает в обучении и подготовке к участию в различных олимпиадах по английскому языку. Еще одной немаловажной отличительной особенностью курса является привитие школьникам понимания языка как инструмента мышления и осмысления жизни, как ничем не заменимого инструмента усвоения чужих мыслей и выражения своих собственных. И, как следствие такого понимания, развитие говорения.

Того говорения на иностранных языках, которое, к сожалению, пока что является слабым местом в системе образования.

1.1.4. Адресат программы

Предлагаемая программа адресуется школьникам 8-9 классов с хорошей базовой подготовкой, проявившим особые способности и явное стремление к овладению английским языком на уровне, превосходящем требования общеобразовательной программы средней школы.

1.1.5. Объем программы

Данная рабочая программа рассчитана на 128 академических часов.

1.1.6. Формы обучения

Групповая, парная, индивидуальная формы обучения.

1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Mnemonics (mnemonic verses, mnemonic association chains...) Exercising in pattern drills. Thought-and-talk- provoking occurrences.

1.1.8. Тип занятий

- урок первичного предъявления новых знаний;
- урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями;
- урок применения предметных знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков;
- урок повторения предметных знаний, умений, навыков;
- коррекционный урок;
- комбинированный урок;
- контрольный урок.

1.1.9. Формы проведения занятий

Работа с песенным материалом. Проблемное обучение. Метод проектов. Игровые технологии. Написание эссе. Страноведческий подход. Применение некоторых моментов театрализации (скетчи, квесты, мизансцены...)

1.1.10. Срок освоения программы

Учебный год.

1.1.11. Режим занятий

Четыре стандартных урока в неделю + самостоятельная индивидуальная домашняя работа обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Изучение английского языка на данном этапе направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Задачи обучения:

Говорение:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- развитие умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера;
- развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное или увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- развитие умений определять тему/проблему, выделять факты/примеры/ аргументы в соответствие с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение:

- совершенствование чтения и понимания аутентичных текстов различных стилей, с использованием различных стратегий / видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

- развитие умений выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь:

- развитие умений писать личное и деловое письмо;
- развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план и содержание (учебно-тематическое планирование) программы

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	Написание вступительной контрольной работы	2
2.	Unit 49	2
3.	Unit 50 Misuses of words	2
4.	Unit 51 Cards	2
5.	Unit 52 Things take time	2
6.	Unit 53 Quoting the famous	2
7.	Unit 54 Good news, bad news	2
8.	Units 49-54. Revision. Tall tales	2

9.	Stories with a moral	2
10.	Unit 55 Cliches	2
11.	Участие в олимпиаде 1	4
12.	Ambiguity Red River Valley Unit 56	2
13.	On Top of Old Smoky Words out of context	2
14.	Unit 57 Puns	2
15.	Unit 58 Play upon words	2
16.	Unit 59 Oh, You Can't Get to Heaven	2
17.	Revision. Units 55- 59 Limericks	2
18.	Unit 60 Words in context	2
19.	Участие в олимпиаде 2	4
20.	Let It Be Unit 61	2
21.	Skip to My Lou The Capacity to Care Unit 62	2
22.	Words from the news Unit 63	2
23.	A burden shared is a lighter load Unit 64	2
24.	On a lighter note, one word is expressed, another is implied	2
25.	Revision. Units 60- 64 Vocabulary.	2
26.	John Brown's Body Unit 65	2
27.	Words similar in form but different in meaning Unit 66	2
28.	Money is a good servant but a bad master. Michael, Row the Boat Ashore	2
29.	Words from works of literature Jargon Unit 67	2
30.	The empires of the future are the empires of the mind. Jokes. Unit 68	2
31.	Revision. Units 65- 68 Songs to sing, jokes to crack.	2
32.	Words from foreign languages Ideas to share, maxims to remember. Idioms in jokes	2
33.	Words with more than one meaning Unit 69	2
34.	Deft definitions Synonyms Unit 70	2
35.	Текущий контроль знаний	2
36.	He that hath ears to hear, let him hear. Homophones Unit 71	2
37.	Transposition of words. Personal glimpses Unit 72	2
38.	Slang in humour Odd ones out	2
39.	Revision. Units 69- 72. Storytelling.	2
40.	Parodies, allusions Unit 73	2
41.	The right word in the right place Units 74, 75	2
42.	Toasts Graffiti Units 76, 77	2
43.	Relationships between words Units 78, 79	2
44.	Is It a Hobby? Proverbs Units 80, 81	2
45.	Spelling Riddles	2

	Unit 82	
46.	Revision. Units 73-82 Serious fun.	2
47.	Ad Advert Advertisement The philosophy behind advertising	2
48.	A relationship between spoken English and formal English Unit 83	2
49.	Overused words Tautology Headline English	2
50.	El Condor Passa Unit 84 Check yourself!	2
51.	Участие в олимпиаде 3	4
52.	Learn from the great. Once upon a time in Hollywood Unit 85	2
53.	How to use idiomatic English Summertime	2
54.	Revision. Units 83- 85 Short rhymes	2
55.	Autumn leaves Unit 86 Verb patterns	2
56.	My way Unit 87 Subject + vi adjective/noun/pronoun	2
57.	Twinkle, Twinkle, Little Star Unit 88 Subject + vi present participle	2
58.	Do It: Let's Get Off Our Buts Down in the Valley Subject + vi to-infinitive	2
59.	Участие в олимпиаде 4	4
60.	The shadow of your smile Unit 89 Subject + vi preposition + noun/pronoun	2
61.	The Ants Go Marching Unit 90 Subject +vi (preposition)+ it)) clause	2
62.	Revision. Units 86- 90 Tongue-in-cheek remarks	2
63.	Jumping or coming to conclusions? Subject + SEEM/APPEAR (to be)+adjective/noun	2
64.	Politeness goes far, yet costs nothing. Unit 91 Subject+HAVE/UGHT (not)+to-infinitive	2
65.	The road to success Unit 92 Hush, Little Baby Subject + vt that-clause	2
66.	Unit 93 The difference between good leaders & great ones Subject + vt dependent clause/question	2
67.	Итоговая контрольная работа	2
	Всего	128

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ пп	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
1)	Написание вступительной контрольной работы	4 типа заданий, включая мини-сочинение	2	Январь
2)	Unit 49, 50	Misuses of words	4	Январь
3)	Unit 51	Cards To... and -ing	2	Февраль
4)	Unit 52	Things Take Time I want you to... I told you to...	2	Февраль
5)	Unit 53	Quoting the famous	2	Февраль
6)	Unit 54	Good news, bad news Go to... go on... go for... go -ing	2	Февраль
7)	Revision. Units 49- 54.	Tall tales	2	Февраль
8)		Stories with a moral	2	Февраль
9)	Unit 55	Cliches Get Go-getters	2	Февраль
10)	Unit 56	Ambiguity Red River Valley Do and make	2	Февраль
11)	Участие в олимпиаде 1	–	4	февраль – март
12)		On Top of Old Smoky Words out of context	2	Март
13)	Unit 57	Puns Have The haves and the have-nots	2	Март
14)	Unit 58	Play upon words I/me he/him they/them	2	Март
15)	Unit 59	Oh, You Can't Get to Heaven Haven My/his/their	2	Март
16)	Revision. Units 55- 59	Limericks	2	Март
17)	Unit 60	Words in context It's mine/yours/hers	2	Март
18)	Unit 61	Let It Be Is English easy?	2	Март
19)	Участие в олимпиаде 2	–	4	март – апрель
20)	Unit 62	Skip to My Lou The Capacity to Care	2	Март
21)	Unit 63	Words from the news - 's Whose is this?	2	Апрель
22)	Unit 64	A burden shared is a lighter load. Always bear in	2	Апрель

		mind...		
23)		On a lighter note, one word is expressed, another is implied. Чтение: Eight-minute mini-lessons boost learning. Лексика: School vocabulary Говорение: What to Do?	2	апрель
24)	Revision. Units 60- 64	Vocabulary.	2	Апрель
25)	Unit 65	John Brown's Body People's way to paradise Singular and plural	2	Апрель
26)	Unit 66 How to get along with your boss?	Words similar in form but different in meaning Countable/uncountable	2	Апрель
27)	Sketches	Money is a good servant but a bad master. Michael, Row the Boat Ashore	2	Апрель
28)	Unit 67 Jargon	Words from works of literature Лексика: Everyday phrases. Говорение: Discussing our habits, ways, hobbies and whims Аудирование: listening for specific words and for details	2	апрель
29)	Unit 68	The empires of the future are the empires of the mind. Jokes. a/an and the	2	Май
30)	Revision. Units 65- 68	Songs to sing, jokes to crack. Writing an essay.	2	Май
31)		Words from foreign languages Ideas to share, maxims to remember. Idioms in jokes	2	Май
32)	Unit 69 A good listener, A good loser, a goody-goody and a goody	Words with more than one meaning	2	Май
33)	Unit 70	Deft definitions Synonyms Go to work go home go to the cinema	2	Май
34)	Unit 71	He that hath ears to hear, let him hear. Homophones I like music I hate exams	2	Май

35)	Текущий контроль знаний	–	2	Май
36)	Unit 72	Грамматика: time expressions with future forms (as soon as, when, until, before); question tags; indirect questions. Transposition of words. Personal glimpses	2	май
37)		Vision is the world's Most desperate need. Slang in humour Odd ones out	2	Сентябрь
38)	Revision. Units 69- 72.	Storytelling. Письмо: Formal letter/email asking for information.	2	Сентябрь
39)	Unit 73	Parodies, allusions	2	Сентябрь
40)	Units 74, 75	The right word in the right place Names of places Говорение: Discussing main ideas. Generalising.	2	Сентябрь
41)	Units 76, 77	Toasts Graffiti One/ones some and any	2	Сентябрь
42)	Units 78, 79	Relationships between words Говорение: If you want to be a star Аудирование: Radio interview Not+any no none	2	Сентябрь
43)	Units 80, 81	Is It a Hobby? Proverbs Not+ anybody/anyone/anything Nobody/no-one/nothing Somebody/anything/ Nowhere etc	2	Октябрь
44)	Unit 82	Spelling Riddles Грамматика: Word formation Every and all All most some any no/none	2	Октябрь
45)	How to Win Friends and Influence People. Revision. Units 73-82	Serious fun.	2	Октябрь
46)		Ad Advert Advertisement The philosophy behind advertising	2	Октябрь

47)	Unit 83	A relationship between spoken English and formal English Говорение: Expressing contrast. Connecting Ideas. Письмо: Surfing the Internet.	2	Октябрь
48)	Tautology Headline English	Overused words Grammar: both either Neither A lot much many	2	Октябрь
49)	Unit 84	El Condor Passa Check yourself! little (a) few adjectives	2	Октябрь
50)	Unit 85	Learn from the great. Once upon a time in Hollywood adverbs	2	Октябрь
51)	Участие в олимпиаде 3	–	4	октябрь – ноябрь
52)	Is silence golden?	How to use idiomatic English Summertime Лексика: Words and expressions you may not know.	2	Ноябрь
53)	Revision. Units 83- 85	Short rhymes Письмо: Film review.	2	Ноябрь
54)	Unit 86 The road to success	Autumn leaves Verb patterns	2	Ноябрь
55)	Unit 87	My way Subject + vi adjective/noun/pronoun	2	Ноябрь
56)	Unit 88	Twinkle, Twinkle, Little Star Subject + vi present participle Spirituals	2	Ноябрь
57)	Do It: Let's Get Off Our Butts	Down in the Valley Subject + vi to-infinitive not as ... as	2	Ноябрь
58)	Unit 89 The greatest use of life	The shadow of your smile Subject + vi preposition + noun/pronoun	2	Ноябрь
59)	Участие в олимпиаде 4	–	4	ноябрь – декабрь
60)	Unit 90	The Ants Go Marching Subject +vi (preposition)+ it)) clause Mother Goose Rhymes	2	Ноябрь
61)	Revision. Units 86- 90	Tongue-in-cheek remarks What do we take to heart?	2	Декабрь

62)	Stepping-stones Jumping or coming to conclusions?	Subject + SEEM/APPEAR (to be)+adjective/noun enough too	2	Декабрь
63)	Unit 91	Politeness goes far, yet costs nothing. Subject+HAVE/UGHT (not)+to-infinitive Let's have fun!	2	Декабрь
64)	Unit 92	The road to success Hush, Little Baby Subject + vt that-clause word order	2	Декабрь
65)	Unit 93	The difference between good leaders & great ones Subject + vt dependent clause/question still yet already	4	Декабрь
66)	Silent Night	When things go wrong, don't go with them.	2	Декабрь
67)	Итоговая контрольная работа	–	2	Декабрь
	Всего		128	

2.2. Условия реализации программы

Технически-организационные и административные условия реализации программы предоставлены управлением образования и науки Липецкой области, а также государственным областным автономным образовательным учреждением «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». Что касается собственно педагогических и методических условий реализации программы, то следует отметить, что данная рабочая программа составлена на основе аутентичного учебника *Essential Grammar in Use* by Raymond Murphy /Cambridge University Press/, т.к. его учебный материал способствует успешному овладению обозначенными выше навыками. Программа обновлена и обогащена включениями некоторых материалов из оксфордского учебника 2019 года издания Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig. *New English File. Intermediate Student's Book*. Oxford University Press, 2019. Для интенсификации и усиления разнообразия учебного процесса добавлены немногочисленные вставки из классического уже учебника Sarah Cunningham, Peter Moor. *Cutting Edge. Pre-intermediate Student's Book*. Longman, 2005. По ходу их возникновения в процесс вовлекаются также новейшие разработки автора данной рабочей программы, скажем, короткие эссе и стихи на английском языке. Например,

If you want to be a star
Dare be just what you are.

2.3. Формы аттестации

Требования, предъявляемые к языковым знаниям по английскому языку:

Произносительная сторона речи:

- достаточно четкое произнесение и различие на слух всех звуков английского языка;
- произнесение предложений с соблюдением основных типов интонаций английского языка, адекватных целям высказывания;
- правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение ударения во фразе, отсутствие ударения в служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем;
- расширение объема потенциального словаря;
- развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи:

- расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- систематизация изученных грамматических средств.

Орфография:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике.

Самостоятельная работа учащихся состоит из:

- подготовки к занятиям;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- работа со словарем;
- составление диалогов;
- подготовка к конкурсам.

Формы аттестации

- опрос на занятиях;
- проведение различных видов тестов.

2.4. Методические материалы

1. Childcraft. The How and Why Library. Volume 1. Poems and Rhymes. Field Enterprises Educational Corporation, 2019.

2. Colour a Story. Read the story. Colour the pictures. Remember the words. 1999.
3. Daniel Cross. Forbes Greatest Business Stories of all Time. John Wiley & Sons, Inc., New York (2nd edition), 2019.
4. Harmer, J. (2014) The Practice of English Language Teaching (5th edition), Longman.
5. Richards, J.C. (2015) Key Issues in Language Teaching, Cambridge University Press.
6. Scott, Foresman Reading. Kick Up Your Heels. Scott, Foresman and Company. Editorial Offices: Glenview, Illinois, (2nd edition), 2020.
7. Собственные методические разработки автора программы (короткие эссе и стихи, структурированный материал, удобный для говорения на англ.яз.)

**2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые
входят в состав программы (для модульных, интегрированных,
комплексных и т.п. программ)**

Не предусмотрено.

3. Список литературы

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use.- CUP,2006.
2. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Louise Hashemi, Raymond Murphy, 2012.
3. Essential Grammar in Use. 4 edition, Murphy R., 2015.
4. Chris Culshaw. Headwork Stories book one, two. Series “Just for Pleasure”. Intermediate level – Oxford University Press, 2016.
5. Diana Hopkins, Pauline Cullen. Grammar for IELTS.- Cambridge University Press, 2007
6. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use.- Cambridge University Press, 2007
7. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge. Pre-intermediate Student’s Book.- Longman, 2005.
8. First Certificate. Use of English. Exam Skills. Judy Copage, Jain Cook. Longman, 2007.
9. Education for Judgment. The Artistry of Discussion Leadership.- Harvard Business School Press, 2001
10. Wordpower. A Test Yourself Guide. Neil Wenborn. Third edition.- Kogan Page, 2018.
11. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Student’s Book. – Oxford University Press, 2019.
12. Liz and John Soars. New Headway. Pre-intermediate Student’s Book. Fourth Edition.- Oxford University Press, 2017.
13. D. Bell, B. Bell. Keep Smiling! Reading for Profit and Pleasure. Fourth edition.- Sigma – Press, Moscow, 2019.
14. Jean McGonochie and Alice H. Osman. If You Feel Like Singing. American Folksongs and Accompanying Activities. – English Language Programs Division, Bureau of Education and Cultural Affairs, United States Information Agency, 2014.
15. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык». Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. - М., Просвещение, 2017 г.
16. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. — 7 изд-е, испр. и дополн. — Спб.: КАРО, 2011, Серия «Английский язык для школьников».
17. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к единому государственному экзамену. Mark Harrison, consultant Victor N. Simkin. -Oxford, 2010.
18. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. - Москва «Просвещение» ,2009.
19. British Council