

**Управление образования и науки Липецкой области  
Государственное областное автономное образовательное учреждение  
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета ГООУ «Центр  
поддержки одаренных детей «Стратегия»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГООУ «Центр поддержки  
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3

приказ от 19.12.2019 № 242



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Олимпиадная подготовка по английскому языку»  
для учащихся 7 (8) классов**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** углубленный

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 12-13 лет

**Автор программы:**

Постнов Г.А., преподаватель групп  
олимпиадной подготовки  
ГООУ «Центр поддержки  
одаренных детей «Стратегия»

г. Липецк, 2019

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Направленность программы .....	3
1.1.2. Актуальность программы .....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Объем программы .....	4
1.1.6. Формы обучения .....	4
1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий.....	4
1.1.8. Тип занятий .....	4
1.1.9. Формы проведения занятий.....	4
1.1.10. Срок освоения программы.....	4
1.1.11. Режим занятий.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план и содержание (учебно-тематическое планирование) программы..	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации .....	17
2.4. Методические материалы.....	18
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) .....	18
3. Список литературы .....	19

# **1. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. Пояснительная записка**

Комплекс основных характеристик включает в себя совокупность общих методологических общественно-культурологических идей и идеалов в их конкретно-методическом педагогическом преломлении. Воплощение общественно-значимых методологических принципов в творчески-наполненной педагогической деятельности сочетает теорию и практику обучения и воспитания подрастающего поколения. Характерной чертой данного подхода при работе с особо одаренными детьми является концепция педагогического сотворчества в его сугубо индивидуализированном аспекте. Комплекс основных характеристик найдет свое конкретное отражение в нижеследующем детальном изложении.

### **1.1.1. Направленность программы**

Программа обучения рассчитана на школьников седьмого класса, имеющих хороший уровень подготовки по английскому языку, а также творчески одаренных школьников.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие всемирного человеческого сообщества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Основной задачей курса является постепенное совершенствование знаний английского языка. Курс отличает интегрированный подход к развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения с одновременным развитием лексических и грамматических навыков внутри определенной тематики. Этот материал знакомит с миром зарубежных сверстников, со страной изучаемого языка, ее особенностями и реалиями. Помогает в обучении и подготовке к участию в различных олимпиадах по английскому языку. Еще одной немаловажной отличительной особенностью курса является привитие школьникам понимания языка как инструмента мышления и осмысления жизни, как ничем не заменимого инструмента усвоения чужих мыслей и выражения своих собственных. И, как следствие такого понимания, развитие говорения.

Того говорения на иностранных языках, которое, к сожалению, пока что является слабым местом в системе образования.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Предлагаемая программа адресуется школьникам 7-8 классов с хорошей базовой подготовкой, проявившим особые способности и явное стремление к овладению английским языком на уровне, превосходящем требования общеобразовательной программы средней школы.

#### **1.1.5. Объем программы**

Данная рабочая программа рассчитана на 128 академических часов.

#### **1.1.6. Формы обучения**

Групповая, парная, индивидуальная формы обучения.

#### **1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий**

Говорение. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Mnemonics (mnemonic verses, mnemonic association chains...) Exercising in pattern drills. Thought-and-talk- provoking occurrences.

#### **1.1.8. Тип занятий**

- урок первичного предъявления новых знаний;
- урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями;
- урок применения предметных знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков;
- урок повторения предметных знаний, умений, навыков;
- коррекционный урок;
- комбинированный урок;
- контрольный урок.

#### **1.1.9. Формы проведения занятий**

Работа с песенным материалом. Проблемное обучение. Метод проектов. Игровые технологии. Написание эссе. Страноведческий подход. Применение некоторых моментов театрализации (скетчи, квесты, мизансцены...)

#### **1.1.10. Срок освоения программы**

Учебный год.

#### **1.1.11. Режим занятий**

Четыре стандартных урока в неделю + самостоятельная индивидуальная домашняя работа обучающихся.

## 1.2. Цели и задачи программы

Изучение английского языка на данном этапе направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

### **Задачи обучения:**

#### *Говорение:*

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- развитие умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера;
- развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное или увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

#### *Аудирование:*

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- развитие умений определять тему/проблему, выделять факты/примеры/ аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

#### *Чтение:*

- совершенствование чтения и понимания аутентичных текстов различных стилей, с использованием различных стратегий / видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

- развитие умений выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

*Письменная речь:*

- развитие умений писать личное и деловое письмо;
- развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план и содержание (учебно-тематическое планирование) программы**

<b>№ темы</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Написание вступительной контрольной работы	2
2.	Unit 1	4
3.	Unit 2	2
4.	Unit 3	2

5.	Unit 4	2
6.	Unit 5	2
7.	Unit 6, 7	2
8.	Revision. Units 1-7. What's my line?	2
9.	We're All Peculiar	2
10.	Stop Worrying. Unit 8	2
11.	Участие в олимпиаде 1	4
12.	When It's Best to Forget. Unit 9	2
13.	We shall overcome.	2
14.	Unit 10.	2
15.	Unit 11.	2
16.	Unit 12.	2
17.	Revision. Units 8-12. Songs to sing.	2
18.	Warming-up exercises. Jokes. Sketches.	2
19.	Участие в олимпиаде 2	4
20.	Teach Them to Open Doors. Unit 13.	2
21.	You Are My Sunshine. Unit 14.	2
22.	The Lion and the Mouse. Unit 15.	2
23.	Why Do We Get So Tired?	2
24.	Three Steps to Personal Peace.	2
25.	Revision. Units 13-15. Vocabulary.	2
26.	How to Get Along with People You Love.	2
27.	She'll Be Coming 'Round the Mountain. Unit 16	2
28.	How to Stop Smoking.	2
29.	Have You an Educated Heart? Unit 17.	2

30.	My Bonnie. Jokes.	2
31.	Revision. Units 16-17. Songs to sing, jokes to crack.	2
32.	Why I Am an Optimist. Ideas to share, aphorisms to remember.	2
33.	Learn to Live with your Nerves. Unit 18.	2
34.	Making Habits Work for You.	2
35.	Текущий контроль знаний	2
36.	Every Child Has a Gift. Unit 19	2
37.	How to Get Along with Older People. Unit 20.	2
38.	The Kingdom of the Lion. If I were free...	2
39.	Revision. Units 18-20. Storytelling.	2
40.	He's Got the Whole World in His Hands. Treasure Hunt.	2
41.	Songs of War and Protest. Units 21, 22	2
42.	The Art of Staying at Home. Units 23, 24	2
43.	The Delightful Game of Conversation. Units 25, 26	2
44.	Change Your Pace. Units 27, 28	2
45.	How to Win Friends and Influence People. Units 29, 30	2
46.	Revision. Units 21-30. Serious fun.	2
47.	You Become Someone-Alone.	2
48.	How to Say No. Units 31, 32.	2
49.	There is Magic in a Word of Praise	2
50.	Why We all Have "Ups and Downs" Units 33, 34	2
51.	Участие в олимпиаде 3	4
52.	Try Giving Yourself Away Units 35, 36	2



53.	You're Smarter Than You Think. Units 37, 38	2
54.	Revision. Units 31-38. Turn on, tune in.	2
55.	Obey that Impulse.	2
56.	On Being a Real Person. Units 39-40.	2
57.	How to Avoid Work. Units 41,42.	2
58.	The Bear and the Fox. Units 43, 44.	2
59.	Участие в олимпиаде 4	4
60.	Colours.	2
61.	Things We Do.	2
62.	Revision. Units 39-44. Stepping-stones	2
63.	The Firemen to the Rescue.	2
64.	Merry Months of the Year. Units 45,46	2
65.	In the Flower Garden.	4
66.	Where Have All the Flowers Gone? Eavesdropping Units 47, 48	2
67.	Итоговая контрольная работа	2
	<b>Всего</b>	<b>128</b>

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата проведения
1.	Написание вступительной контрольной работы	4 типа заданий, включая мини-сочинение	2	январь
2.	<b>Unit 1</b>	Глагол to be Чтение: The boy hunting locusts Лексика: Job vocabulary and some personality words Говорение: Talking over the story	4	январь
3.	<b>Unit 2</b>	Warming-up exercises Лексика: Job vocabulary	2	февраль
4.	<b>Unit 3</b>	Грамматика: Present Continuous Лексика: words, words, words Письмо: Describing your habits	2	февраль
5.	<b>Unit 4</b>	Describing people. Грамматика: Present Continuous questions Лексика: The Wolf and the Lamb. (The words you may need) Говорение: If you feel like singing	2	февраль
6.	<b>Unit 5</b>	Чтение: You can judge a book by its cover. Грамматика: Word formation; Present Simple	2	февраль
7.	<b>Unit 6, 7</b>	Грамматика: Present Simple negative & questions Лексика: Moving West Письмо: Informal transactional email.	2	февраль
8.	Revision. Units 1-7. What's my line?	–	2	Февраль
9.	<b>We're All Peculiar</b>	Чтение: <b>The Ass and the Grasshoppers.</b> Говорение: Talking about the ideas in the	2	Февраль

		text		
10.	<b>Stop Worrying. Unit 8</b>	Грамматика: Present Continuous and Present Simple	2	Февраль
11.	Участие в олимпиаде 1	–	4	февраль - март
12.	<b>When It's Best to Forget. Unit 9</b>	Грамматика: I have.../ I've got... Лексика: Town and village. Письмо: What's better for living: town or village?	2	март
13.	<b>We shall overcome.</b>	Говорение: Talking business. Аудирование: Good night, ladies.	2	март
14.	<b>Unit 10.</b>	Грамматика: was/ were. Billy Boy. Row your boat.	2	март
15.	<b>Unit 11.</b>	Чтение: Peace of Mind. Грамматика: Past Simple Говорение: Talking points.	2	март
16.	<b>Unit 12.</b>	Oh! Susanna Грамматика: Past Simple negative and questions Лексика: Ideas Get the Job Письмо: How to Relax.	2	март
17.	Revision. Units 8-12. Songs to sing.	–	2	март
18.	<b>Warming-up exercises. Jokes. Sketches.</b>	Чтение: It's More Fun to Be Fit. Говорение: talking about the ideas in the text	2	март
19.	Участие в олимпиаде 2	–	4	март - апрель
20.	<b>Teach Them to Open Doors. Unit 13.</b>	Грамматика: Past Continuous The Bear Went over the Mountain	2	март
21.	<b>You Are My Sunshine. Unit 14.</b>	Грамматика: Past Continuous and Past Simple	2	апрель

		Лексика: Similarities. Говорение: Ways of improving schools. Аудирование: Problems at school.		
22.	<b>The Lion and the Mouse. Unit 15.</b>	Грамматика: Present Perfect 1	2	апрель
23.	<b>Why Do We Get So Tired?</b>	Чтение: Eight-minute mini-lessons boost learning. Лексика: School vocabulary Говорение: What to Do?	2	апрель
24.	<b>Three Steps to Personal Peace.</b>	Лексика: "Weather Word" Idioms. Письмо: Informal transactional letter.	2	апрель
25.	Revision. Units 13-15. Vocabulary.	–	2	апрель
26.	<b>How to Get Along with People You Love.</b>	Чтение: The Father and His Sons. Говорение: Talking about the ideas in the text. Письмо: Are You Listening?	2	апрель
27.	<b>She'll Be Coming 'Round the Mountain. Unit 16</b>	Грамматика: Present Perfect 2.	2	апрель
28.	<b>How to Stop Smoking.</b>	Лексика: Everyday phrases. Говорение: Discussing our habits, ways, hobbies and whims Аудирование: listening for specific words and for details	2	апрель
29.	<b>Have You an Educated Heart? Unit 17.</b>	Грамматика: Present Perfect 3 (Have you ever...?)	2	май
30.	<b>My Bonnie. Jokes.</b>	Лексика: Play on words. Письмо: Writing an essay.	2	май
31.	Revision. Units 16-17. Songs to sing, jokes to	–	2	май

	crack.			
32.	<b>Why I Am an Optimist. Ideas to share, aphorisms to remember.</b>	Чтение: How to Sell an Idea. Говорение: talking about the ideas in the text.	2	май
33.	<b>Learn to Live with your Nerves. Unit 18.</b>	Грамматика: Present Perfect 4 (How long have you...?)	2	май
34.	<b>Making Habits Work for You.</b>	Лексика: Sights. Travel and transport. Говорение: Giving opinion and making tentative suggestions Аудирование: Interesting facts about Australia	2	май
35.	Текущий контроль знаний	–	2	май
36.	<b>Every Child Has a Gift. Unit 19</b>	Грамматика: time expressions with future forms (as soon as, when, until, before); question tags; indirect questions. Письмо: Planning your summer trip.	2	май
37.	<b>How to Get Along with Older People. Unit 20.</b>	Чтение: Getting around in the future. Грамматика: Present Perfect and Past Simple.	2	Сентябрь
38.	<b>The Kingdom of the Lion. If I were free...</b>	Лексика: Useful Language. Starting conversation. Письмо: Formal letter/email asking for information.	2	Сентябрь
39.	Revision. Units 18-20. Storytelling.	–	2	Сентябрь
40.	<b>He's Got the Whole World in His Hands. Treasure Hunt.</b>	Чтение: New titles to look out for... Говорение: Discussing main ideas. Generalising.	2	сентябрь
41.	<b>Songs of War and Protest. Units 21, 22</b>	Грамматика: Passive (is done, was done, is being done, has been done)	2	сентябрь

		Jokes and sketches		
42.	<b>The Art of Staying at Home. Units 23, 24</b>	Грамматика: be/ have/ do in present and past tenses; regular and irregular verbs. Лексика: Entertainment. Говорение: If you want to be a star Аудирование: Radio interview	2	Сентябрь
43.	<b>The Delightful Game of Conversation. Units 25, 26</b>	Грамматика: I used to...; What are you doing tomorrow?	2	Октябрь
44.	<b>Change Your Pace. Units 27, 28</b>	Чтение: Films and plays. Грамматика: Word formation; I'm going to...; will/ shall	2	Октябрь
45.	<b>How to Win Friends and Influence People. Units 29, 30</b>	Грамматика: will/shall; might/ may Лексика: Entertainment. Письмо: Writing a story.	2	Октябрь
46.	Revision. Units 21-30. Serious fun.	–	2	Октябрь
47.	<b>You Become Someone-Along.</b>	Чтение: The Traveller and His Dog. Говорение: Expressing contrast. Connecting Ideas. Письмо: Surfing the Internet.	2	Октябрь
48.	<b>How to Say No. Units 31, 32.</b>	Грамматика: can and could; must mustn't needn't Clementine	2	Октябрь
49.	<b>There is Magic in a Word of Praise</b>	Лексика: Wishful Thinking Говорение: Talking about similarity and difference Аудирование: What Prayer Can Do	2	Октябрь
50.	<b>Why We all Have "Ups and Downs" Units 33, 34</b>	Грамматика: should; I have to... Blowing in the Wind	2	Октябрь
51.	Участие в олимпиаде	–	4	октябрь –

	3			ноябрь
52.	<b>Try Giving Yourself Away</b> Units 35, 36	Чтение: The Ants and the Grasshopper. Грамматика: Sentence transformation; Would you like...? I'd like...; There is there are Лексика: Words and expressions you may not know.	2	Ноябрь
53.	<b>You're Smarter Than You Think.</b> Units 37, 38	Грамматика: there was/were there will be there has/have been; It... Письмо: Film review.	2	Ноябрь
54.	Revision. Units 31-38. Turn on, tune in.	–	2	Ноябрь
55.	<b>Obey that Impulse.</b>	Чтение: The Dog and the Shadow Говорение: Drawing conclusions versus Jumping to conclusions	2	Ноябрь
56.	<b>On Being a Real Person.</b> Units 39-40.	Грамматика: I am I don't etc.; Have you? Are you? Don't you? Etc. Spirituals	2	Ноябрь
57.	<b>How to Avoid Work.</b> Units 41,42.	Грамматика: too/ either so am I/neither do I etc.; isn't haven't don't etc. (negatives)  Лексика: Sport and leisure. Аудирование: Gospel Songs.	2	Ноябрь
58.	<b>The Bear and the Fox.</b> Units 43, 44.	Грамматика: is it...? Have you...? Do they...? Etc.; Who saw you? Who did you see? A Nice Surprise.	2	Ноябрь
59.	Участие в олимпиаде 4	–	4	ноябрь – декабрь
60.	<b>Colours.</b>	Чтение: The Mountain and the Mouse. Лексика: Mother Goose Rhymes Говорение: Students' sport preferences	2	Ноябрь
61.	<b>Things We Do.</b>	Лексика: Jobs People	2	Декабрь

		Do. Письмо: Let's keep in touch.		
62.	Revision. Units 39-44. Stepping-stones	–	2	Декабрь
63.	<b>The Firemen to the Rescue.</b>	Чтение: The Hare and the Tortoise. Говорение: talking about the ideas in the text. Let's have fun!	2	Декабрь
64.	<b>Merry Months of the Year. Units 45,46</b>	Грамматика: Who is she talking to? What is it like? What...? Which...? How...? Something to be learnt by heart.	2	Декабрь
65.	<b>In the Flower Garden.</b>	Лексика: The environment. Weather idioms. Аудирование: Natural accidents	4	Декабрь
66.	<b>Where Have All the Flowers Gone? Eavesdropping Units 47, 48</b>	Грамматика: How long does it take...? DO you know where...? I don't know what... etc.	2	Декабрь
67.	Итоговая контрольная работа	–	2	Декабрь
	<b>Всего</b>		<b>128</b>	

## 2.2. Условия реализации программы

Технически-организационные и административные условия реализации программы предоставлены управлением образования и науки Липецкой области, а также государственным областным автономным образовательным учреждением «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». Что касается собственно педагогических и методических условий реализации программы, то следует отметить, что данная рабочая программа составлена на основе аутентичного учебника Essential Grammar in Use by Raymond Murphy /Cambridge University Press/, т.к. его учебный материал способствует успешному овладению обозначенными выше навыками. Программа обновлена и обогащена включениями некоторых материалов из оксфордского учебника 2019 года издания Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Student's Book. Oxford University Press, 2019. Для интенсификации и усиления разнообразия учебного процесса добавлены немногочисленные вставки из классического уже учебника Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge. Pre-intermediate Student's Book. Longman,



2005. По ходу их возникновения в процесс вовлекаются также новейшие разработки автора данной рабочей программы, скажем, короткие эссе и стихи на английском языке. Например,

If you want to be a star  
Dare be just what you are.

### **2.3. Формы аттестации**

Требования, предъявляемые к языковым знаниям по английскому языку:

*Произносительная сторона речи:*

- достаточно четкое произнесение и различие на слух всех звуков английского языка;
- произнесение предложений с соблюдением основных типов интонаций английского языка, адекватных целям высказывания;
- правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение ударения во фразе, отсутствие ударения в служебных словах.

*Лексическая сторона речи:*

- увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем;
- расширение объема потенциального словаря;
- развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

*Грамматическая сторона речи:*

- расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- систематизация изученных грамматических средств.

*Орфография:*

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике.

*Самостоятельная работа учащихся состоит из:*

- подготовки к занятиям;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- работа со словарем;
- составление диалогов;
- подготовка к конкурсам.

*Формы аттестации*

- опрос на занятиях;
- проведение различных видов тестов.

#### **2.4. Методические материалы**

1. Childcraft. The How and Why Library. Volume 1. Poems and Rhymes. Field Enterprises Educational Corporation, 2019.
2. Colour a Story. Read the story. Colour the pictures. Remember the words. 1999.
3. Daniel Cross. Forbes Greatest Business Stories of all Time. John Wiley & Sons, Inc., New York (2<sup>nd</sup> edition), 2019.
4. Harmer, J. (2014) The Practice of English Language Teaching (5<sup>th</sup> edition), Longman.
5. Richards, J.C. (2015) Key Issues in Language Teaching, Cambridge University Press.
6. Scott, Foresman Reading. Kick Up Your Heels. Scott, Foresman and Company. Editorial Offices: Glenview, Illinois, (2<sup>nd</sup> edition), 2020.
7. Собственные методические разработки автора программы (короткие эссе и стихи, структурированный материал, удобный для говорения на англ.яз.)

#### **2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)**

Не предусмотрено.

### 3. Список литературы

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use.- CUP,2006.
2. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Louise Hashemi, Raymond Murphy, 2012.
3. Essential Grammar in Use. 4 edition, Murphy R., 2015.
4. Chris Culshaw. Headwork Stories book one, two. Series “Just for Pleasure”. Intermediate level – Oxford University Press, 2016.
5. Diana Hopkins, Pauline Cullen. Grammar for IELTS.- Cambridge University Press, 2007
6. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use.- Cambridge University Press, 2007
7. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge. Pre-intermediate Student’s Book.- Longman, 2005.
8. First Certificate. Use of English. Exam Skills. Judy Copage, Jain Cook. Longman, 2007.
9. Education for Judgment. The Artistry of Discussion Leadership.- Harvard Business School Press, 2001
10. Wordpower. A Test Yourself Guide. Neil Wenborn. Third edition.- Kogan Page, 2018.
11. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Student’s Book. – Oxford University Press, 2019.
12. Liz and John Soars. New Headway. Pre-intermediate Student’s Book. Fourth Edition.- Oxford University Press, 2017.
13. D. Bell, B. Bell. Keep Smiling! Reading for Profit and Pleasure. Fourth edition.- Sigma – Press, Moscow, 2019.
14. Jean McGonochie and Alice H. Osman. If You Feel Like Singing. American Folksongs and Accompanying Activities. – English Language Programs Division, Bureau of Education and Cultural Affairs, United States Information Agency, 2014.
15. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык». Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. - М., Просвещение, 2017 г.
16. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. — 7 изд-е, испр. и дополн. — Спб.: КАРО, 2011, Серия «Английский язык для школьников».
17. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к единому государственному экзамену. Mark Harrison, consultant Victor N. Simkin. -Oxford, 2010.
18. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. - Москва «Просвещение» ,2009.
19. British Council