

**Управление образования и науки Липецкой области  
Государственное областное автономное образовательное учреждение  
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета ГООУ «Центр  
поддержки одаренных детей «Стратегия»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГООУ «Центр поддержки  
одаренных детей «Стратегия»

И.А. Шуйкова

протокол от 18.12.2019 № 3

приказ от 19.12.2019 № 242



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Олимпиадная подготовка по английскому языку»  
для учащихся 10 (11) классов**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** углубленный

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 16-17 лет

**Автор программы:**

Рогова М.А., преподаватель групп  
олимпиадной подготовки  
ГООУ «Центр поддержки  
одаренных детей «Стратегия»

г. Липецк, 2019

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Направленность программы .....	3
1.1.2. Актуальность программы .....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	3
1.1.5. Объем программы .....	3
1.1.6. Форма обучения .....	4
1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий .....	4
1.1.8. Тип занятий .....	4
1.1.9. Формы проведения занятий .....	4
1.1.10. Срок освоения программы .....	4
1.1.11. Режим занятий.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план .....	5
1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование) .....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы .....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы .....	14
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) .....	16
3. Список литературы .....	17

# **1. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. Пояснительная записка**

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, вузовских олимпиадах по английскому языку. При проведении занятий акцент делается на пробуждение или закрепление интереса к углубленному изучению предмета.

### **1.1.1. Направленность программы**

Программа направлена на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Новизна программы состоит в использовании современных образовательных технологий в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей и вариативности форм индивидуализации обучения.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы определяется необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, позволяющих реализовать их творческий потенциал.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности школьников и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

### **1.1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 16-17 лет. Данная программа направлена на углубленное изучение английского языка с целью участия в олимпиадах различного уровня и конкурсах интеллектуальной направленности, социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию.

### **1.1.5. Объем программы**

Общее количество часов: 128.

Продолжительность программы: 8,5 месяцев (январь-май, сентябрь-декабрь).

### **1.1.6. Форма обучения**

Форма проведения занятий очная, возможна дистанционная форма проведения занятий.

### **1.1.7. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий**

Занятия организованы с использованием групповых (работа учащихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов в наибольшей степени соответствуют понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация. Эта информация может быть как объективно новой, то есть созданной впервые, так и субъективно новой, то есть неизвестной ранее учащимся, но известной учителю), индивидуальных (учащийся самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет ее на обособленные блоки, распределяет в определенной последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме) и фронтальных методов (данные методы направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели) обучения.

### **1.1.8. Тип занятий**

Практическое занятие, лекция, мастер-класс, контрольная работа (олимпиада).

### **1.1.9. Формы проведения занятий**

Занятия проводятся во внеурочное время по 4 академических часа в неделю.

Возможна дистанционная форма проведения занятий.

### **1.1.10. Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год (32 недели, 128 академических часов).

### **1.1.11. Режим занятий**

Продолжительность учебного часа – 45 минут, перемена - 10 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель программы: создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

обучающие:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема

используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях), социокультурной (увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка), компенсаторной (дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации), учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания));

– овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

воспитательные:

– воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

развивающие:

– освоение компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
1	3	4	5	6
1. Отношения	20	5	15	контрольная работа

2. Путешествия	18	4	14	устное собеседование
3. Технологии	18	4	14	контрольная работа
4. Деньги	18	4	14	контрольная работа
5. Свободное время	18	4	14	устное собеседование
6. Природа	18	4	14	устное собеседование
7. Спорт	18	4	14	контрольная работа
<b>Итого часов:</b>	128			

### 1.3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1 Отношения:</b> Проблемы с которыми обычно сталкиваются подростки; организации, оказывающие психологическую помощь подросткам; насколько легко вы заводите новых друзей; общительный ли вы человек; типичные причины ссор между близкими людьми; полезные советы для подростков с «разбитым» сердцем; идеальный друг.	20
2.	<b>Раздел 2 Путешествия:</b> Различные виды отпуска; отпуск с друзьями; в каком возрасте родители могут отпустить подростка отдыхать с друзьями; туризм; какие англоязычные страны хотели бы вы посетить; зимние виды отпуска; идеальный отпуск зимой; отели: услуги и обслуживание в различных отелях.	18
3.	<b>Раздел 3 Технология:</b> Как часто вы пользуетесь современными гаджетами; современные технологии, их роль в жизни людей; использование современных гаджетов людьми разного возраста; можем ли мы всецело положиться на современную технику; хотели бы вы стать изобретателем; история изобретения вещей, которыми мы пользуемся каждый день, насколько они важны; беспроводное электричество: мечта или реальность.	18
4.	<b>Раздел 4 Деньги:</b> Как заработать первый миллион; какие проблемы и трудности несет богатство; хотели бы вы быть очень богатым; бизнес и деньги; выиграть в лотерее; карманные деньги: на что подростки их обычно тратят; шоппинг: где обычно вы совершаете свои покупки; дети и реклама: должна ли реклама, нацеленная на детей, находиться под контролем; самые богатые люди Британии.	18
5.	<b>Раздел 5 Свободное время:</b> Свободное время подростков: как его проводят юноши и девушки; достаточно ли свободного времени у современных подростков; чем занять себя в свободное время:	18

	различные формы досуга; летний лагерь: причины его привлекательности для многих подростков; какие виды отдыха доступны для подростков и взрослых в вашем регионе; водные виды отдыха: чем вызвана их популярность среди большого количества людей, особенно подростков; ярмарки и фестивали.	
6.	<b>Раздел 6 Природа:</b> Защита окружающей среды; водные ресурсы: способы их сохранения; переработка «электронного» мусора; какие проблемы, связанные с окружающей средой, существуют в вашем регионе; различные формы загрязнения окружающей среды и способы борьбы с ними; насекомые и их среда обитания; глобальное потепление.	18
7.	<b>Раздел 7 Спорт:</b> Экстремальные виды спорта; какими видами экстремального спорта вы занимались, какие хотели бы попробовать; люди в спорте; женщины и спорт; какими видами спорта вы занимались или занимаетесь; какие спортивные секции существуют в вашем регионе; с какими проблемами сталкиваются профессиональные спортсмены; хотели бы вы профессионально заниматься спортом; допинг на соревнованиях.	18

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название тем (разделов)	Обязательный минимум содержания программы	Кол-во часов	Планируемая дата проведения
1.		<b>Написание вступительной контрольной работы</b>	4	январь
2.	<b>Relationships (Отношения)</b>	Reading: Help is at hand Speaking: Problems that teenagers can face Vocabulary: Thematic words	2	февраль
		Grammar: Present Simple and Present Continuous. Stative Verbs	2	февраль
		Vocabulary: Feelings and situations Phrasal verbs: Relationships Word formation; Confusable words: people and relationships; Word patterns	2	февраль
		Listening: Speaking to different people Speaking: Do you make friends easily? How sociable you are? Interview.	2	февраль
		Reading: Are you a heartbroken teenager? Speaking: What do friends quarrel about? Pieces of advice to teenagers with a broken heart. Vocabulary: Thematic words	2	февраль
		Grammar: Present Perfect Simple and Past Perfect Simple	2	февраль
		Use of English: Texts with the multiply choice; Word formation	2	февраль
		Writing: Informal letter or email	2	февраль
3.	<b>Travelling (Путешествия)</b>	Reading: Freedom at last? Speaking: At what age do you think teenagers should be allowed to go on holiday with their friends? Why? Vocabulary: Thematic words	4	март
		Grammar: Continuous Tenses	2	март
		Vocabulary: Travel and tourism Phrasal verbs: Travel and tourism Collocations: Travel and tourism	2	март
		Listening: Radio talk about Sydney	2	март



		Speaking: Which place in the world would you most like to visit? Comparing two pictures.		
		Reading: Winter Wonderland Speaking: Winter holidays Vocabulary: Thematic words	2	март
		Grammar: So, such, too, enough; used to, would, be/get used to	2	март
		Use of English: Gapped texts; sentence transformation	2	март
		Writing: Hotel reviews	2	апрель
4.	<b>Technology (Технология)</b>	Reading: The myth of generation N Speaking: How often do you use modern gadgets? How can we help people become more comfortable with using modern technology? Vocabulary: Thematic words	2	апрель
		Grammar: The Future; Future Perfect Simple and Future Continuous	2	апрель
		Vocabulary: Technology Phrasal verbs: Technology Word formation; Confusable words: technology; Word patterns	2	апрель
		Listening: People talking about technology Speaking: Does technology make our life easier? Do we rely too much on technology? Making suggestions	2	апрель
		Reading: Where did they come from? Speaking: How different would the modern world be if these things hadn't been invented? Vocabulary: Thematic words	2	апрель
		Grammar: Articles	2	апрель
		<b>Текущий контроль знаний</b>	2	апрель
		Use of English: Gapped texts; texts with word formation	2	апрель
		Writing: article	2	апрель
5.	<b>Money (Деньги)</b>	Reading: Making a million Speaking: What are the possible problems of being very wealthy? Would you like to be extremely rich? Vocabulary: Thematic words	2	май
		Grammar: Conditionals: zero, first, second; unless, in case, as long as, provided that	2	май
		Vocabulary: Money Phrasal verbs: Business and money	2	май

		Word formation; Confusable words: business and money		
		Listening: Interview with a financial expert Speaking: Do your parents give you an amount of money every week? Which of the places do you prefer to shop at?	2	май
		Reading: Children and advertising Speaking: Do you think there are too many ads on TV? Should advertising aimed at young children be controlled? Vocabulary: Thematic words	2	май
		Grammar: Countable and uncountable nouns	2	май
		Use of English: texts with multiple choice; sentence transformation	2	май
		Writing: essay	2	май
		<b>Текущий контроль знаний</b>	2	сентябрь
6.	<b>Leisure (Свободное время)</b>	Reading: "Bye, mum. See you later!" Speaking: Do teenagers have enough leisure time? Do parents worry too much about what their children are doing when they're out? Vocabulary: Thematic words	4	сентябрь
		Grammar: Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation	2	октябрь
		Vocabulary: People associated with leisure time activities Phrasal verbs: Leisure Word formation; Word patterns	2	октябрь
		Listening: People talking about their leisure time Speaking: Does what someone likes doing in their spare time changes as they get older? In what ways are leisure facilities different in small towns compared to large towns and cities? What are the leisure facilities like in the area where you live?	2	октябрь
		Reading: Let's get wet Speaking: Which would you prefer to go to: the beach, a water park or a traditional swimming pool? Vocabulary: Thematic words	2	октябрь
		Grammar: Comparatives and superlatives	2	октябрь

		Use of English: texts with multiply choice; texts for word formation	2	октябрь
		Writing: formal letter/ email	2	октябрь
7.	<b>Nature (Природа)</b>	Reading: Making every drop count Speaking: What other ways of saving water you can think of? Vocabulary: Thematic words	2	октябрь
		Grammar: The passive	2	ноябрь
		Vocabulary: Nature Phrasal verbs: The environment Word formation; Word patterns	2	ноябрь
		Listening: Radio interview about the environment Speaking: Which is more important: economic development or preserving the environment? Comparing photos.	2	ноябрь
		Reading: An ant's eye view Speaking: If you could study an insect, what kind of insect would you choose? Why? Vocabulary: Thematic words	2	ноябрь
		Grammar: -ing form or infinitive	2	ноябрь
		<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	ноябрь
		Use of English: texts for word formation; sentence transformation	2	ноябрь
		Writing: article	2	ноябрь
8.	<b>Sport (Спорт)</b>	Reading: Going to extremes! Speaking: Have you ever tried any extreme sports? Which of the sports would you like to try? Vocabulary: Thematic words	4	декабрь
		Grammar: Degrees of certainty	2	декабрь
		Vocabulary: People in sport Phrasal verbs: Sport Word formation; Collocations: sport	4	декабрь
		Listening: Women talking about sport Speaking: Is it unusual to see women taking part in certain sports? Do women get the same sporting opportunities as men in your country?	2	декабрь
		Reading: Professional challenges Speaking: Do you think professional sportsmen and sportswomen are	2	декабрь

		under a lot of pressure? Would you like to be involved in sport professionally? Vocabulary: Thematic words		
		Grammar: Prepositions of time and place	2	декабрь
		Use of English: texts with multiple choice; texts for word formation	2	декабрь
			<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>

## 2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». Аудитории должны быть оборудованы доской для записей; проектором с экраном или интерактивной доской.

Возможно дистанционное проведение занятий.

## 2.3. Формы аттестации

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации – контрольная работа. В конце обучения, учащиеся выполняют итоговую работу.

Ожидаемые результаты: творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня;

Способы проверки результатов: рейтинг обучающихся в группе; показатели обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
  - основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.
- уметь:

*1. в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

*2. в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- отделять главную информацию от второстепенной;

*3. в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события и факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую и интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

*4. в письменной речи:*

- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;
- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- писать резюме, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения;

*5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

## **2.4. Методические материалы**

Программа разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов проводится в небольших группах, что позволяет добиться правильного и четкого произношения.

Методы и приемы, используемые в программе, отражают организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Преподаватель осуществляет контроль во время наблюдения за работой учащихся либо по средствам тестов:

- письменная вступительная работа;
- текущий контроль успеваемости за 1 полугодие;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся.

В работе используются различные средства наглядности: видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили учащегося перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали усваивать полученные знания и применять их на практике.

**2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)**

Не предусмотрено.



### 3. Список литературы

1. Laser B2. Malcolm Mann, Steve Taylor-Knowles. Macmillan, 2010.
2. First Certificate. Use of English. Exam Skills. Judy Copage, Jain Cook. Longman, 2007.
3. Oxford Word Skills. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford, 2011.
4. The Language of meetings. Malcolm Goodale. Thomson Heinle, 2000.
5. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince, Paul Emmerson. Macmillan, 2003.
6. Diana Hopkins, Pauline Cullen. Grammar for IELTS.- Cambridge University Press, 2007.
- 7 Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use.- Cambridge University Press, 2007.
8. English Idioms in Use. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2006.
9. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к единому государственному экзамену. Mark Harrison, consultant Victor N. Simkin. Oxford, 2010.
10. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Москва «Просвещение» ,2009.
11. Laser B2. Malcolm Mann, Steve Taylor-Knowles. Workbook. Macmillan, 2010.
12. How English works (A grammar practice book). Michael Swan, Catherine Walter. Oxford, 2000.
13. Grammar Spectrum 3. Norman Coe. Oxford, 2000.
14. Advanced Learner`s Dictionary. Oxford, 2000.