Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ Л.И. Дегтева
приказ от 14.09.2022 №204

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности**
**«Олимпиадная подготовка по экономике для учащихся 7-10 классов»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Новак Максим Андреевич, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2022

**Содержание**

Пояснительная записка ..... 3
Рабочая программа курса ..... 3
Учебный-тематический план ..... 3
Содержание ..... 4
Календарно-тематический план ..... 5
Планируемые результаты ..... 6
Организационно-педагогические условия ..... 8
Методические материалы и информационное обеспечение ..... 8
Приложение 1. Вступительная контрольная работа ..... 10

## Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на системной проработке материала, обзоре стандартных заданий и формировании основ экономического мышления. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по экономике.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по экономике в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению экономики.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется развитию экономического мышления школьников, совершенствованию логики проведения математических рассуждений при решении экономических задач, пробуждению или закреплению интереса к углубленному изучению предмета. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

Целью организации занятий является оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по экономике.

Основная задача занятий: учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной экономики, а также развить устойчивый научный интерес к экономике и исследовательской деятельности, в том числе и умений самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

## Рабочая программа курса

### Учебный-тематический план

Таблица 1

| Наименование модуля | Общее кол-во часов | В том числе | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретических | практических | |
| Модуль 1. Эффективность распределения ресурсов. Альтернативные издержки. КПВ. | 5 | 2 | 3 | Домашняя контрольная работа |
| Модуль 2. Рыночное равновесие. Вмешательство государства. | 5 | 2 | 3 | Домашняя контрольная работа |

| Наименование модуля | Общее кол-во | В том числе | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|
| Модуль 3. Эластичность. | 5 | 2 | 3 | Домашняя контрольная работа |
| Модуль 4. Производство. Издержки. | 5 | 2 | 3 | Домашняя контрольная работа |
| Модуль 5. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и монополия. | 5 | 2 | 3 | Домашняя контрольная работа |
| Модуль 6. Рынок труда. Рынок капитала. | 5 | 2 | 3 | Домашняя контрольная работа |
| Модуль 7. Безработица. Инфляция. | 5 | 2 | 3 | Домашняя контрольная работа |
| Модуль 8. Деньги, банки и денежная политика. Налоги, госбюджет и фискальная политика. | 5 | 2 | 3 | Домашняя контрольная работа |
| Итого часов: | 40 | 16 | 24 | |

## Содержание

*Тема 1. Эффективность распределения ресурсов. Альтернативные издержки. КПВ.*
*Тема 2. Рыночное равновесие. Вмешательство государства.*
*Тема 3. Эластичность.*
*Тема 4. Производство. Издержки.*
*Тема 5. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и монополия.*
*Тема 6. Рынок труда. Рынок капитала.*
*Тема 7. Безработица. Инфляция.*
*Тема 8. Деньги, банки и денежная политика. Налоги, госбюджет и фискальная политика.*

## Календарный учебный график

Таблица 2

| | |
|---|---|
| Продолжительность учебного периода | 8 месяцев, 32 недели |
| Начало обучения | 05.09.2022 г. |
| Окончание обучения | 30.05.2023 г. |
| Продолжительность одного занятия | --//-- |

| | |
|---|---|
| Количество занятий в неделю | --//-- |
| Режим работы в каникулярное время | по расписанию образовательного процесса |

**Календарно-тематический план**

Таблица 3

| Планируемая дата освоения | Название модулей и тем | Кол-во часов | Обязательный минимум содержания программы |
|---|---|---|---|
| 03.10.2022 – 23.10.2022 | Модуль 1. Эффективность распределения ресурсов. Альтернативные издержки. КПВ. | 5 | см. содержание программы |
| | Тема 1. Эффективность распределения ресурсов. Альтернативные издержки. | 2,5 | см. содержание программы |
| | Тема 2. КПВ. КТВ. | 2,5 | см. содержание программы |
| 31.10.2022 – 20.11.2022 | Модуль 2. Рыночное равновесие. Вмешательство государства. | 5 | см. содержание программы |
| | Тема 1. Рыночное равновесие. | 2,5 | см. содержание программы |
| | Тема 2. Вмешательство государства. | 2,5 | см. содержание программы |
| 28.11.2022 – 18.12.2022 | Модуль 3. Эластичность. | 5 | см. содержание программы |
| | Тема 1. Эластичность спроса. | 2,5 | см. содержание программы |
| | Тема 2. Эластичность предложения. | 2,5 | см. содержание программы |
| 26.12.2022 – 15.01.2023 | Модуль 4. Производство. Издержки. | 5 | см. содержание программы |
| | Тема 1. Теория производства. | 2,5 | см. содержание программы |
| | Тема 2. Виды издержек и прибыли. | 2,5 | см. содержание программы |
| 23.01.2023 – 12.02.2023 | Модуль 5. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и монополия. | 5 | см. содержание программы |
| | Тема 1. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции | 2,5 | см. содержание программы |
| | Тема 2. Поведение фирмы в условиях монополии | 2,5 | см. содержание программы |

| Планируемая дата освоения | Название модулей и тем | Кол-во часов | Обязательный минимум содержания программы |
|---|---|---|---|
| 20.02.2023 – 12.03.2023 | Модуль 6. Рынок труда. Рынок капитала. | 5 | см. содержание программы |
| | Тема 1. Рынок труда. | 2,5 | см. содержание программы |
| | Тема 2. Рынок капитала. | 2,5 | см. содержание программы |
| 20.03.2023 – 09.04.2023 | Модуль 7. Безработица. Инфляция. | 5 | см. содержание программы |
| | Тема 1. Безработица. | 2,5 | см. содержание программы |
| | Тема 2. Инфляция. | 2,5 | см. содержание программы |
| 17.04.2023 – 07.05.2023 | Модуль 8. Деньги, банки и денежная политика. Налоги, госбюджет и фискальная политика. | 5 | см. содержание программы |
| | Тема 1. Денежно-кредитная политика | 2,5 | см. содержание программы |
| | Тема 2. Бюджетно-налоговая политика | 2,5 | см. содержание программы |
| | Итого часов | 40 | |

## Планируемые результаты

1. Знать основные экономические понятия.
2. Знать основные подходы к решению экономических задач.
3. Знать закономерности развития экономической сферы.
4. Уметь решать типовые и нестандартные задачи.
5. Уметь проводить анализ экономических ситуаций.

## Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности показателя; уровень (балл) |
|---|---|---|
| Теоретическая подготовка | | |

| | | |
|---|---|---|
| Теоретические знания по разделам программы | Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям | Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла) |
| | | Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов) |
| | | Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов) |
| Практическая подготовка | | |
| Практические умения и способы действий, предусмотренные программой | Умения и способы действий соответствуют программным требованиям | Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла) |
| | | Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов) |
| | | Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов) |
| Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении | Проявляет креативность при выполнении работы (заданий) | Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла) |
| | | Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов) |
| | | Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов) |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| Умение подбирать и анализировать разные источники информации | Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию | Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла) |
| | | Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов) |
| | | Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов) |
| Личностные универсальные учебные действия | | |
| Терпение, воля, самоконтроль | Способен выдерживать нагрузки в течение | Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень |

| | | |
|---|---|---|
| | определённого времени, преодолевать трудности | минимальный (1-3 балла) |
| | | Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов) |
| | | Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов) |

## Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

## Методические материалы и информационное обеспечение

1. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита - Пресс, 2004 (или любое другое издание)

2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008 (или любое другое издание)
3. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», «Финансовая грамота для школьников»
4. Иванов С.И. (ред.). Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. - М.: Изд-во Вита- Пресс, 1999 (или любое другое издание
5. Иванов С.И. (ред.). Практикум по основам экономической теории для 10-11 классов. – М.: Изд-во Вита-Пресс, 1999 (или любое другое издание)
6. Киреев А.П. Учебно-методический комплект «Экономика» для 10-11 классов общеобразовательный учреждений (базовый курс). М.: Вита- Пресс, 2007 (или любое другое издание)
7. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. – М.: Вита – Пресс, 2007 (или любое другое издание)
8. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики. 6-е изд. М.: Вита – Пресс, 2004
9. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн.1: Пособие для учителя.– 6-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2006 (или любое другое издание)
10. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн.2: Пособие для учителя.– 4-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2008 (или любое другое издание)
11. Кругман П., Веллс Р., Олни М. Основы экономикс: Учебник /пер. с англ.– СПб.: Питер, 2011.– 880с.
12. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х т. – М.: Инфра-М, 2000 (или любое другое издание) http://institutiones.com/download/books/805-economics.html
13. 13. Макроэкономика. Учебник для бакалавров. /Под редакцией С.Ф.Серегиной. Москва: Юрайт, 2011.- 522 с. – Серия: Учебники НИУ ВШЭ.
14. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. - М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, любое издание.
15. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. – В 3-х книгах. Кн. 1. Задачник по микроэкономике. – М.: Вита – Пресс. 2001.
16. Мэнкью Г. Принципы экономикс. - СПб: Питер Ком., 1999 (или любое другое издание)
17. Пол Хейне, Питер Боуттке, Дэвид Причитко (или Пол Хейне). Экономический образ мышления. – М., 1991,.. 1997… 2007 или любое другое издание.
18. Сторчевой М. А. «Экономика» http://be.economicus.ru/
19. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. –М: Экономика, (любое издание).
20. Экономическая школа . 50 лекций по микроэкономике : В 2-х т. СПб. : Экономическая школа. 2004.

## Приложение 1. Вступительная контрольная работа

Раздел 1.

Выберите среди предложенных ответов единственный верный.

1. Если выросли цены на зерно, то кривая спроса на хлеб сдвинется влево

1) Верно 2) Неверно

2. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что на рынке продаются уникальные товары

1) Верно 2) Неверно

3. Ценовая дискриминация может осуществляться лишь при наличии монопольной власти

1) Верно 2) Неверно

4. В условиях полной занятости существуют фрикционная и структурная безработицы

1) Верно 2) Неверно

5. Чем больше денег тратит потребитель на покупку товара, тем менее эластичным является спрос на него

1) Верно 2) Неверно

6. КПВ показывает зависимость между объемом произведенной продукции и объемами используемых для производства ресурсов

1) Верно 2) Неверно

7. Кривая предложения земли имеет вид вертикальной прямой линии

1) Верно 2) Неверно

8. Выручка продавца равна разнице между доходом от продажи товара и затратами на его производство

1) Верно 2) Неверно

9. Реальный ВВП всегда меньше номинального ВВП из-за имеющейся безработицы в стране

1) Верно 2) Неверно

10. Норма обязательных резервов это инструмент денежно-кредитной политики государства

1) Верно 2) Неверно

Раздел II

Выберите среди предложенных ответов свой единственный.

11. Полезность каждой единицы блага или набора благ определяется

а) постановлением правительства;

б) субъективными предпочтениями индивида;

в) общественным мнением;

г) Академией Наук;

д) книгой «О вкусной и здоровой пище».

12. При отсутствии государственных закупок функции спроса и предложения на рынке компьютерных томографов имеют вид: $Q_d = 12 - P$; $Q_s = P$. Государство объявило, что с целью стимулирования производства отечественных томографов закупит 80% их общего выпуска. По какой цене будут продаваться томографы на рынке после этого объявления?

а) 7;

б) 8;

в) 9;

г) 10;

д) 11.

13. Страны БРИКС - это:

а) страны, которые поставляют на мировой рынок чай в брикетах;

б) Британия и ее колонии;

в) страны, в экономике которых наблюдается кризис;

г) группа быстроразвивающихся стран;

д) страны Еврозоны.

14. Для отдельно взятой конкурентной фирмы спрос является

а) нулевым;

б) абсолютно эластичным;

в) абсолютно неэластичным;

г) монотонно возрастающим;

д) монотонно убывающим.

15. Понятие экономических издержек означает, что:

а) они включают внешние и внутренние затраты;

б) бухгалтерские расходы превышают их на величину непроизводственных затрат;

в) производство осуществляется с минимальными затратами;

г) стоимость собственных ресурсов не должна включаться в издержки;

д) их не могут подсчитать бухгалтеры.

16. Общественные блага приносят пользу всем членам общества в виде

а) положительных внутренних эффектов;

б) отрицательных внешних эффектов;

в) положительных внешних эффектов;

г) дополнительного денежного дохода;

д) альтернативного денежного дохода.

17. Налог, целью которого является сокращение неравенства в доходах, должен быть по своей природе

а) регрессивным;

б) прогрессивным;

в) консервативным;

г) либеральным;

д) пропорциональным.

18. Если в стране растет ставка банковского процента, вложение денег в ценные бумаги с фиксированной доходностью

а) становится более выгодным;

б) становится менее выгодным;

в) является единственным спасением для простого гражданина;

г) является полным безумием;

д) позволяет отсрочить выплаты по кредитам.

19. Фондовую биржу часто называют

а) хронометром рыночной экономики;

б) термометром рыночной экономики;

в) гальванометром рыночной экономики;

г) барометром рыночной экономики;

д) гигрометром рыночной экономики.

20. Средние постоянные (фиксированные) затраты — это:

а) затраты, которые постоянно растут с увеличением производства;

б) затраты, которые несет фирма при открытии предприятия;

в) затраты, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;

г) затраты, которые постоянно снижаются с увеличением производства;

д) затраты, которые не меняются с увеличением производства.

Задача 1. В стране производят два товара: зонтики и галоши. Потребляют их только в наборе 1 зонт и 2 галоши. Одна галоша требует в два раза больше затрат труда, чем один зонт. Предположим, на мировом рынке цена одной галоши в 1,5 раза выше цены зонта. На сколько процентов возрастет потребление наборов в стране, если она выйдет со своими товарами на мировой рынок?

Задача 2. Население некоторой страны составляет 10 млн человек. При этом они принадлежат к двум группам – бедным и богатым. Доход одного богатого в 2,5 раза больше дохода бедного жителя. При этом если просуммировать доход всех бедных жителей, то он превысит доход всех богатых в 3,6 раз. Определите количество бедных и богатых в этой стране.