Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ Л.И. Дегтева
приказ от 14.09.2022 №209
М.П.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по русскому языку для учащихся 10 классов»

Возраст обучающихся: 16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Качалова Светлана Михайловна, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2022

Содержание

Пояснительная записка 3

Рабочая программа курса 3

Учебный-тематический план 3

Содержание 5

Календарно-тематический план 6

Планируемые результаты 8

Организационно-педагогические условия 9

Приложение 1. Вступительная контрольная работа 12

Пояснительная записка

В процессе реализации программы оказывается методическая помощь учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по русскому языку. При проведении занятий акцент делается на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, развитие абстрактного мышления, памяти и воображения, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразовании и самореализации личности. Кроме того, при изучении русского языка как одного из направлений дополнительного образования решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по русскому языку. Рассматриваются также некоторые типичные для нестандартных задач темы. Анализируются задачи, ранее вызывавшие у учащихся затруднения.

Актуальность программы определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению русскому языку.

Целью организации занятий является оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по русскому языку.

Основная задача занятий: расширение и углубление знаний по предмету, обеспечение усвоение учащимися программного материала, учитывая их интересы и склонности.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. Фонетика. Общая характеристика гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия. Формирование современных орфоэпических норм.	5	2	3	Домашняя контрольная работа

Наименование модуля	Общее кол-во	В том числе		Формы аттестации
Модуль 2. Лексика. Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы как средства проявления богатства русского языка. Лексические нормы русского языка. Лексикография. Типы словарей и их функции. Фразеология. Классификация фразеологических оборотов. Использование фразеологизмов в речи.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Морфемика. Виды морфем. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Морфология. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 5. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Простое предложение.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Сложное предложение. Бессоюзная и союзная связь. Сочинение и подчинение. Синонимия грамматических конструкций. Синтаксический разбор предложения	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Текст как единица высшего уровня языка. Функциональные стили речи. Многоаспектный лингвистический анализ текста.	5	2	3	Домашняя контрольная работа

Наименование модуля	Общее кол-во	В том числе		Формы аттестации
Модуль 8. История русского литературного языка. Этимология как раздел науки о языке. Перевод и анализ древнерусского текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Фонетика

Общая характеристика гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия. Формирование современных орфоэпических норм. Фонетический разбор. Решение олимпиадных заданий по разделу «Фонетика».

Тема 2. Лексика.

Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы как средства проявления богатства русского языка. Лексические нормы русского языка. Лексикография. Типы словарей и их функции. Фразеология. Классификация фразеологических оборотов. Использование фразеологизмов в речи. Лексический разбор. Решение олимпиадных заданий по разделу «Лексика».

Тема 3. Морфемика.

Виды морфем. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфемный разбор. Решение олимпиадных заданий по разделу «Морфемика».

Тема 4. Морфология.

Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы. Морфологический разбор. Решение олимпиадных заданий по разделу «Морфология».

Тема 5. Синтаксис как раздел науки о языке.

Словосочетание. Простое предложение. Синтаксический разбор словосочетания и просто предложения. Решение олимпиадных заданий по разделу «Синтаксис простого предложения».

Тема 6. Сложное предложение.

Бессоюзная и союзная связь. Сочинение и подчинение. Синонимия грамматических конструкций. Синтаксический разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Решение олимпиадных заданий по разделу «Синтаксис сложного предложения».

Тема 7. Текст как единица высшего уровня языка.

Функциональные стили речи. Многоаспектный лингвистический анализ текста. Анализ текста. Решение олимпиадных заданий по разделу «Текстология».

Тема 8. История русского литературного языка.

Этимология как раздел науки о языке. Перевод и анализ древнерусского текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Этимологический анализ. Сравнительно-исторический анализ. Решение олимпиадных заданий по разделу «Перевод и анализ древнерусского текста».

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--//--
Количество занятий в неделю	--//--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Фонетика	5	см. содержание программы
	Тема 1. Общая характеристика гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Орфоэпия. Формирование современных орфоэпических норм.	3	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Лексика	5	см. содержание программы
	Тема 1. Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Лексикография.	3	см. содержание программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Морфемика	5	см. содержание программы
	Тема 1. Виды морфем. Словообразование.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ.	3	см. содержание программы
26.12.2022 –	Модуль 4. Морфология	5	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
15.01.2023	Тема 1. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Грамматические признаки частей речи. Омонимия различных частей речи.	3	см. содержание программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5. Синтаксис как раздел науки о языке	5	см. содержание программы
	Тема 1. Словосочетание.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Простое предложение	3	см. содержание программы
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. Сложное предложение	5	см. содержание программы
	Тема 1. Бессоюзная и союзная связь. Сочинение и подчинение.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Синонимия грамматических конструкций. Синтаксический разбор предложения	3	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Текст как единица высшего уровня языка	5	см. содержание программы
	Тема 1. Функциональные стили речи.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Многоаспектный лингвистический анализ текста.	3	см. содержание программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. История русского литературного языка	5	см. содержание программы
	Тема 1. Этимология как раздел науки о языке.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Перевод и анализ древнерусского текста.	3	см. содержание программы
	Итого часов	40	

Планируемые результаты

1. Научиться доказывать утверждения в общем виде.
2. Правильно применять основные понятия при решении нестандартных задач.
3. Уметь работать с дополнительной литературой.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с

		элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям

и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. Воробьёва О.И, Головёнкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
3. Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
4. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку // РЯШ. – 2002.- № 4. – С. 44-50.
5. Демидов Д.Г., Смольников С.Н. Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А.М. Камчатнова: Науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.
6. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
7. Журинский А.Н. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
8. Задачи по лингвистике. – М., 1991.
9. Зализняк А.А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963.
10. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006.
11. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007.
12. Лингвистические задачи / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
13. Малышева И.И. Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. – 1995. - № 3. – С. 49-50.
14. Московский интеллектуальный марафон. 9-11 классы: Сборник заданий. – М., 2002.
15. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М., 1999.
16. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.

17. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов. Русский язык. Литература. История. Обществознание. Право. Экономика / Сост. Л.К. Кортукова, А.А. Теплов. – М., 2007.
18. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
19. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя / Под. ред. А.Е. Махневича. – Минск, 1984.
20. Шаповал С. Самодостаточные филологические задачи как учебный жанр // Русская словесность. – 2000. - № 3. – С. 40-44.
21. Школьные олимпиады: русский зык, литература, английский. 8-11 классы / авт.-сост. Н.В. Шахова, В.Г. Миронова. – Ростов н/Д., 2006.

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

Задание 1.
Расставьте ударения в словах:
мастерски, простынь (в И.п.- простыня), черпать, ходатайство, уведомить, гренки.

Задание 2.
Какие из нижеприведённых удвоенных согласных могут встречаться в исконно русских словах? Приведите примеры таких слов.
а) гг; б) дд; в) жж; г) мм; д) нн; е) рр; ж) тт.

Задание 3.
В старой орфографии (до реформы 1917 – 1918 года) для обозначения одного звука [’э] использовались две буквы – Е и Ѣ (ять).
Так, слова:
белизна, стрелять, беднота, верить, жена, перина, темнота, медовый – записывались так:
бѣлизна, стрѣлять, бѣднота, вѣрить, жена, перина, темнота, медовый.
Как в старой орфографии записывались слова:
пчела, свеча?

Задание 4.
Как называется наука о происхождении слов?
а) этиология; б) этология; в) энтомология; г) этимология; д) этнология.
Расскажите все, что вы знаете об этой науке.

Задание 5.
Русская поговорка гласит:

Не было ни гроша, да вдруг алтын!
А сколько это – алтын?

Задание 6.
Вам, конечно, знакомо слово диджей.
Оно появилось как слитное прочтение “по буквам” англоязычной аббревиатуры DJ – «disk jockey».
Какое ещё слово, тоже недавно заимствованное русским языком из английского, образовано таким же образом?
а) модем; б) пейджер; в) пиар; г) ток-шоу; д) хакер.

Задание 7.
Хотя слово «брезг» – диалектное, слова, производные от этого корня, есть и в литературном русском языке.
Что же означает это слово?
а) «рассвет»; б) «ворчание»; в) «брызги»; г) «берег»; д) «брезент».

Задание 8.
В каком слове есть окончание -а ?
а) бра; б) ура; в) дыша; г) триста; д) вполголоса.

Задание 9.
В каком из этих слов приставка стоит после корня?
а) двустишие; б) камнепад; в) водопровод; г) антинародный;

Задание 10.
Какой из этих союзов по смыслу существенно отличается от остальных?
а) если; б) ежели; в) коли; г) ибо; д) раз.

Задание 11.
Определите части речи выделенных слов (1) и (2) в стихотворении А.С. Пушкина:
Цветы последние милей
Роскошных первенцев полей.
Они унылые мечтанья
(1) Живее пробуждают в нас.
Так иногда разлуки час
(2) Живее сладкого свиданья.