Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ Л.И. Дегтева
приказ от 14.09.2022 №204

М.П.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по русскому языку для учащихся 8 классов»

Возраст обучающихся: 14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Лесных Елена Владимировна, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2022

Содержание

Пояснительная записка 3

Рабочая программа курса 3

Учебный-тематический план 3

Содержание 4

Календарно-тематический план 5

Планируемые результаты 8

Организационно-педагогические условия 10

Приложение 1. Вступительная контрольная работа 12

Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на тех разделах, которые находятся на периферии в школьном курсе русского языка: орфоэпии, фразеологии, этимологии, истории языка, в том числе сведениям из области старославянского языка, так как они помогают ученику развивать умение сопоставлять, сравнивать, изучать лексику давних лет; читать старославянские тексты и даже переводить доступные для этого возраста отрывки из произведений.). В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется подготовке учащихся к различным видам олимпиадных заданий, выработке навыков использования справочной литературой и словарями; тренировке в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению русского языка.

Целью организации занятий является подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Основная задача занятий: подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. Общая характеристика звуковой системы.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Современные орфоэпические нормы русского языка.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Характеристика лексики и фразеологии русского языка.	5	2	3	Домашняя контрольная работа

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 5. Морфологический уровень русского языка. Самостоятельные части речи.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Морфологический уровень русского языка. Служебные части речи.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Синтаксический уровень языка. Словосочетание и простое предложение.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Синтаксический уровень языка. Сложное предложение.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Общая характеристика звуковой системы.

Фонетические единицы. Фонетический анализ слова.

Тема 2. Современные орфоэпические нормы русского языка.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3. Словообразовательная система русского языка.

Характеристика основных промежуточных единиц морфемного уровня. Специфика использования аффиксоидов и префиксоидов в речи. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4. Характеристика лексики и фразеологии русского языка.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Решение лингвистических задач по лексике и фразеологии.

Тема 5. Морфологический уровень русского языка. Самостоятельные части речи.

Понятие и специфика грамматического значения, грамматической категории и грамматической формы. Виды грамматических категорий. Решение лингвистических задач по морфологии.

Тема 6. Морфологический уровень русского языка. Служебные части речи.

Служебные части речи. Омонимия разных частей речи. Решение лингвистических задач по морфологии.

Тема 7. Синтаксический уровень языка. Словосочетание и простое предложение.

Синтаксический уровень русского языка. Основные единицы. Виды связи в словосочетании: научный и школьный уровень определения. Предложение как основная коммуникативно-функциональная единица речи. Признаки предложения. Типы простого предложения. Решение лингвистических задач по синтаксису.

Тема 8. Синтаксический уровень языка. Сложное предложение.

Сложное предложение: коммуникативно-прагматический аспект выделения и функционирования. Решение лингвистических задач по синтаксису.

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--//--
Количество занятий в неделю	--//--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Общая характеристика звуковой системы.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Фонетические единицы языка.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Фонетика и графика. Фонетические средства речевой выразительности.	3	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Современные орфоэпические нормы русского языка	5	см. содержание программы
	Тема 1. История становления и современное понятие орфоэпии.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Основные правила русского литературного произношения.	3	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Общая характеристика морфем русского языка. Промежуточные единицы морфемного уровня: аффиксоиды и префиксоиды.	2	см. содержание программы
	Тема 2 Стилистические возможности морфем русского языка. Словообразовательная система русского языка.	3	см. содержание программы
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4. Характеристика лексики и фразеологии русского языка	5	см. содержание программы
	Тема 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения. Многозначность слова.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	3	см. содержание программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5. Морфологический уровень русского языка. Самостоятельные части речи.	5	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
	Тема 1. Морфология. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Части речи. Самостоятельные части речи.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Способы выражения грамматических значений. Части речи. Самостоятельные части речи.	3	см. содержание программы
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. Морфологический уровень русского языка. Служебные части речи.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Омонимия разных частей речи.	3	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Синтаксический уровень языка. Словосочетание и простое предложение.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Синтаксический уровень русского языка. Основные единицы. Виды связи в словосочетании: научный и школьный уровень определения.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Предложение как основная коммуникативно-функциональная единица речи. Признаки предложения. Типы простого предложения.	3	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. Синтаксический уровень языка. Сложное предложение.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Сложное предложение: коммуникативно-прагматический аспект выделения и функционирования.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Типы сложных предложений: канонические и сложные случаи характеристики.	3	см. содержание программы
	Итого часов	40	

Планируемые результаты

1. Знать фонетическую систему русского языка в ее развитии.
2. Знать основные фонетические законы, отраженные в системе склонения и спряжения.
3. Знать грамматические нормы русского языка.
4. Знать особенности синтаксиса в соотношении с различными функциональными стилями язык.
5. Знать состав русской лексики, ее происхождение и историческое развитие.
6. Знать функциональные особенности текстов различных стилей в соответствии с жанровым разнообразием русской литературы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		

Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в

	течение определённого времени, преодолевать трудности	постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. – М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2003.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
7. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981.
8. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2001.

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

1. Определите, какие звуки входят в состав следующих слов. Совпадает ли набор звуков в каждом случае? Если нет, то определите различия.
   а) теплица и петлица;
   б) кончено и конечно;
   в) тобой и отбой;
   г) ложь и шло.

2. Найдите и исправьте орфоэпические ошибки в следующих примерах (заглавная буква использована для обозначения ударения):
   Апостроф, бАнты, бАнтов, блАговест, бронИровать билет, бронировАть стекла, бряцАть, к дЕньгам, с деньгАми, откУпорить, о квАрталах, ходатАйствовать, вероисповЕдание, о договОрах, о диспансЕрах.

3. Замените слово (или выражение) стилистически нейтральным синонимом:
   внушало ужас, надлежало, небось, загвоздка, воспарит, чудились, экий, благодеяния, без натуги, щуплый, долговязый, неужто, орава, зашушукались, отречься, вторгаться, неказистый, невзначай, затеяли, смахивал.

4. Определите род существительных: алиби, атташе, Гоби, декольте, Дели, жалюзи, плащ-палатка, кофе, мозоль, пенальти, пони, портье, табу, тюль, цеце, шампунь.

5. Образуйте от глаголов деепричастия. Если этого нельзя сделать, объясните почему.
   Говорить, глохнуть, ждать, думать, писать, рисовать, жечь, видеть.

6. Поясните, как вы понимаете высказывание Константина Георгиевича Паустовского: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности»? Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте свою точку зрения.