Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ Л.И. Дегтева
приказ от 14.09.2022 № 204

М.П.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по обществознанию для учащихся 10 классов»

Возраст обучающихся: 16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Уваров Геннадий Владимирович, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2022

Содержание

Пояснительная записка 3

Рабочая программа курса 3

Учебный-тематический план 3

Содержание 4

Календарно-тематический план 4

Планируемые результаты 5

Организационно-педагогические условия 7

Приложение 1. Вступительная контрольная работа 9

Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на выработку у учащихся умения рассуждать, самостоятельно анализировать предложенный учебный материал. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору заданий различного уровня сложности, встречавшихся на всероссийских олимпиадах школьников по обществознанию. Анализируются задания, ранее вызывавшие у обучающихся затруднения.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по обществознанию в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению обществознания.

Целью организации занятий является оказание методической помощи обучающимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Основная задача занятий: с учетом интересов и склонностей обучающихся, расширить и углубить знания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной обществоведческой науки, стимулировать интерес обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности, раскрыть приложения обществоведческих знаний на практике.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. Общество. взаимосвязь природы и общества. Социальная структура общества	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Человек, индивид, личность. Социальный статус и социальная роль личности	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Вопросы теории познания	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Экономика как система общественного производства	5	3	2	Домашняя контрольная работа

Модуль 5. Рынок. Законы рынка. Конкуренция. Монополия	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Политика. Политическая система общества. Политические режимы	5	3	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Государство. Форма государства. Правовое государство и гражданское общество.	5	3	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Право. Правонарушения и юридическая ответственность	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Итого часов:	40	19	21	

Содержание

Тема 1. Общество. взаимосвязь природы и общества. Социальная структура общества.
Тема 2. Человек, Индивид, Личность. Социальный статус и социальная роль личности.
Тема 3. Познание. Знание. Истина. Критерии истины.
Тема 4. Духовная культура. Духовный мир личности.
Тема 5. Экономика как система общественного производства.
Тема 6. Рынок. Законы рынка. Конкуренция. Монополия.
Тема 7. Политическая система общества. Политические режимы.
Тема 8. Сущность права. Источники и система права.

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--//--
Количество занятий в неделю	--//--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1.	5
	Тема 1. Общество. взаимосвязь природы и общества. Социальная структура общества	5
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2.	5
	Тема 1. Человек, Индивид, Личность. Социальный статус и социальная роль личности	5
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3.	5
	Тема 1. Познание. Знание. Истина. Критерии истины	5
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4.	5
	Тема 1. Экономика как система общественного производства	5
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5.	5
	Тема 1. Рынок. Законы рынка. Конкуренция. Монополия	5
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6.	5
	Тема 1. Политическая система общества. Политические режимы	5
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7.	5
	Тема 1. Государство. Форма государства. Правовое государство и гражданское общество.	5
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8.	5
	Тема 1. Сущность права. Источники и система права	5
	ИТОГО	40

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны: выработать умения рассуждать, самостоятельно анализировать предложенный учебный материал.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей

		не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;

- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. Человек и общество. Обществознание / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Ч. 1. 10 кл. Просвещение, 2000-2006.
2. Человек и общество. Обществознание / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Ч. 2. 11 кл. Просвещение, 2000-2006.
3. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 10 кл. Вентана-Граф, 2001-2006.
4. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 кл. Дрофа, 2005-2006.
5. Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
6. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.— М., 1998.
7. Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 1998.

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

1. Общество это:
1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть природы
4) материальный мир в целом

2. Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности - характерные черты общества:
1) традиционного
2) вступающего в эпоху промышленной революции
3) индустриального
4) постиндустриального

3. Какой из признаков характеризует индустриальное общество:
1) ведущая роль сельского хозяйства
2) преобладание промышленности
3) слабый уровень разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни:
А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружений является примером связи политической и экономической сфер общества
Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни:
А Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения
Б Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны
1) верно А 3) верны оба суждения
2) верно Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации современного мира:
А Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным
Б Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
1) верно только А 3)верны оба суждения
2)верно только Б 4)оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о путях и формах общественного развития:

А В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство

Б В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали традиции и обычаи

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие высказывания об общественном прогрессе:

А Понятие «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития

Б Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Что из ниже перечисленного является особенностью постиндустриального общества:

1) религиозный характер культуры

2) переход от натурального к товарному производству

3) завершение промышленного переворота

4) развитие информационных технологий

10. Что из перечисленного характеризует современное западное общество:

1) аграрный тип общества

2) неразвитость институтов частной собственности

3) особая ценность человеческой индивидуальности

4) преобладание коллективистских форм сознания

11. Политико-правовая связь человека и государства называется

1) гражданством

2) правовой нормой

3) патриотизмом

4) космополитизмом

12. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

1) административное право

2) конституция

3) федеральный конституционный закон

4) гражданское право

13. Что характеризует республиканскую форму правления?

1) высокий уровень правовой культуры

2) наличие конституции

3) сильная судебная власть

4) выборный характер высших органов власти

14. В какой из приведенных ниже фраз понятие "общество" употреблено в наиболее широком смысле?

1. Общество садоводов представило на выставке новый сорт гладиолусов.
2. Современное общество нерачительно распоряжается природными ресурсами.
3. Американское общество активно интересуется президентской кампанией.
4. Общество объединяет историю, прошлое и будущее человечества.

15. Революция в отличие от реформы:

1) является средством социального развития
2) предполагает резкие коренные изменения
3) проводится по инициативе властей
4) влечет противоречивые последствия

16. Какой из приведенных ниже примеров характеризует противоречивость общественного прогресса?

1) После отмены смертной казни общество стало более гуманным.
2) В результате развития медицины увеличилась продолжительность жизни человека.
3) развитие техники позволило быстрее перевозить людей и грузы на дальние расстояния.
4) Из-за распространения компьютерных технологий возникли проблемы адаптации человека к реальной жизни в обществе.

17. Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением одного, характеризуют общество как динамичную систему. Найдите и отметьте номер признака, выпадающего из этого ряда:

1) связь с природой
2) изменение общественных отношений
3) отмена устаревших норм
4) совершенствование социальной организации

18. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:

А. Увеличение числа занятых работников
Б. Увеличение объема инвестиций, для использования уже имеющихся технологий
В. Повышение уровня образования и квалификации работников
Г. Улучшение организации труда на производстве

Укажите правильное сочетание.

1) АБ
2) БВ
3) ВГ
4) Все перечисленное

19. Ниже приведены суждения об истине, некоторые из них верны:

А. Истинность любого знания имеет свои пределы, поэтому в нем содержатся моменты как абсолютной, так и относительной истины

Б. Абсолютной истиной называется устоявшееся знание о предмете, явлении, исчерпывающее содержание какого-либо элемента его структуры, функции или фазы развития

В. Абсолютной истиной называется такое знание, с которым все согласны, т.е. это то, что очевидно, что нельзя себе представить иначе

Г. Некоторые из абсолютных истин могут стать относительными

Укажите правильное сочетание.

1)АБВ

2) БВГ

3) АБГ

4) Все перечисленное

20. Стоимость денег определяется:

1) драгоценными металлами, которыми они обеспечены

2) резервными финансовыми организациями, распределяющими деньги

3) количеством товаров и услуг, которые можно на деньги приобрести

4) правительством, которое печатает бумажные деньги и монеты с указанием их стоимости

21. Примером конструктивного взаимодействия человеческого общества с природой является

1. нарушение экологического баланса степных районов, их опустынивание
2. исчезновение многих видов морской флоры и фауны, сокращение морских биоресурсов
3. законодательное ограничение использования генномодифицированных продуктов
4. выведение экологически «грязных» производств в страны «третьего» мира

22. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. В процессе своего развития, общество порождает определенные социальные институты.

Б. Возникновение каждого социального института связано с осмыслением людьми определенных потребностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

23. Группа ученых–исследователей проводит работы по разработке лекарственных препаратов. Какая дополнительная информация позволит оценить деятельность ученых как творческую?

1. в процессе исследований применялись эмпирические и теоретические методы
2. ученые использовали в своей деятельности различные природные вещества и технику
3. результатом деятельности стало создание нового препарата, не имеющего аналогов

4. деятельность ученых носила коллективный характер, в ней проявилось сотрудничество многих людей

24. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?
1. банковский процент
2. предпринимательская прибыль
3. факторные доходы
4. заработная плата

25. С помощью такого критерия как гуманизация общественных отношений можно проиллюстрировать прогрессивный характер:
1. освоения нового способа добычи нефти на морском шельфе
2. использования информационно-компьютерных технологий в школьном образовании
3. проведения исследований в области создания органических веществ с заранее заданными свойствами
4. смягчения уголовного законодательства, введение санкций, не связанных с лишением человека свободы

26. Верны ли следующие суждения об исторических типах обществ?
А. Для традиционного общества характерно сращивание власти и собственности.
Б. Индустриальное общество характеризуется преобладанием иррациональных форм сознания, доминированием церкви и религии в духовной сфере.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

27. Под факторами производства в экономической науке понимаются
1. финансовые средства, находящиеся на счетах предприятий и организаций
2. ограниченные и невозобновляемые природные ресурсы, залежи полезных ископаемых
3. экономические ресурсы, непосредственно задействованные в производственном процессе
4. все имеющиеся потенциально в распоряжении общества ресурсы и производственные мощности

28. Верны ли следующие суждения о науке?
А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.
Б. Наука формирует эмоционально – чувственный образ материального мира.
1) верно только А.
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения не верны.

29. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений?

1. познавательно – объяснительную,
2. мировоззренческую,
3. производственную,
4. социальную.

30. Что отличает религию как феномен культуры?

1. описание и объяснение природных и социальных явлений.
2. утверждение идеи сотворенности мира,
3. достоверное долгосрочное прогнозирование развития,
4. эстетическое освоение окружающего мира.

31. Верны ли следующие суждения?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

1) верно только А.
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения не верны.

32. Укажите наиболее общее значение понятия «культура»:

1. воспитанность, цивилизованность человека,
2. все виды преобразовательной деятельности человека,
3. исторически обусловленный уровень развития общества,
4. деятельность в сфере искусства и науки.

33. Какой смысл понятия «культура» является наиболее узким?

1. уровень технического развития общества,
2. совокупность всех достижений человека,
3. уровень воспитанности человека,
4. все жанры искусства.

34. Искусство, в отличие от других форм культуры,

1. обосновано на вере в сверхъестественное,
2. выполняет функцию социального управления,
3. отражает действительность в образно – символической форме,
4. комплексно описывает и объясняет события и явления.

ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ ЗНАНИЕ ТЕРМИНОВ:

35. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества называется ….

36. … - это деятельность, направленная на достижение практически полезного результата.

37. Целостная характеристика определенного человека через его темперамент, характер, интеллект, потребности и способности называется …

38. Деятельность, направленная на преобразование реальных объектов природы и общества, называется …

39. … - это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности

40. … - это устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.