Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ Л.И. Дегтева
приказ от 14.09.2022 №104
М.П.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по обществознанию для учащихся 8 классов»

Возраст обучающихся: 14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Скрипкин Иван Николаевич, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2022

Содержание

Пояснительная записка 3

Рабочая программа курса 3

Учебный-тематический план 3

Содержание 4

Календарно-тематический план 5

Планируемые результаты 6

Организационно-педагогические условия 8

Методические материалы и информационное обеспечение 9

Приложение 1. Вступительная контрольная работа 10

Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на расширении теоретической базы обучающихся по обществознанию, которая у них начинает складываться на ступени основного общего образования: на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, совершенствование приемов работы с социально значимой информацией, а также на пробуждение и закрепление интереса к углубленному изучению предмета, стремлению получать новые знания и совершенствовать уже имеющиеся. (дописать). В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору заданий различного уровня сложности, встречавшихся на Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию. Анализируются задания, ранее вызывавшие у обучающихся затруднения.

Целью организации занятий является обеспечение необходимых условия оптимальной социализации личности, содействие её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствование открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Основная задача занятий: учитывая интересы и склонности обучающихся, расширить и углубить знания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной обществоведческой науки, стимулировать интерес обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности, раскрыть приложения обществоведческих знаний на практике.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. Общество	8	4	4	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Человек. Деятельность	4	2	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Познание	4	2	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Человек в структуре общества: социальные отношения	4	2	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 5. Духовная сфера	4	2	2	Домашняя

общества: основные понятия				контрольная работа
Модуль 6. Политическая сфера общества: основные понятия	4	2	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Право	6	2	4	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Экономика	6	2	4	Домашняя контрольная работа
Итого часов:	40	18	22	

Содержание

Тема 1. Содержание.

Общество как социологическое понятие. Общество как философское понятие. Общество как система. Общество и природа. Институты общества. Типология обществ. Многообразие путей и форм развития. Глобализация. Глобальные проблемы.

Темы 2. Человек. Деятельность.

Человек - биопсихосоциальное существо. Мотивы деятельности. Человек и социализация. Свобода, ответственность и необходимость в человеческой деятельности.

Тема 3. Познание.

Познавательная деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Проблемы истины. Научное познание. Социальное познание. Самопознание.

Тема 4. Человек в структуре общества: социальные отношения.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальная дифференциация. Социальный статус. Социальная роль. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.

Тема 5. Духовная сфера общества: основные понятия.

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Искусство. Наука и образование. Мораль. Религия.

Тема 6. Политическая сфера общества: основные понятия.

Политическая система. Ее структуры и функции. Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Политические режимы. Участие граждан в политической жизни.

Тема 7. Право.

Право в системе социальных норм. Конституция Российской Федерации: основные права и свободы, их неотчуждаемость. Конституционные обязанности гражданина РФ. Правовое государство. Правоохранительные органы.

Модуль 8. Экономика.

Экономика как основа общественной жизни. Рыночная экономика. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Деньги и их функции. Экономика семьи.

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--//--
Количество занятий в неделю	--//--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Общество	8
	Тема 1. Общество как социологическое понятие.	0,5
	Тема 2. Общество как философское понятие.	0,5
	Тема 3. Общество как система.	2
	Тема 4. Общество и природа.	1
	Тема 5. Институты общества.	1
	Тема 6. Типология обществ.	2
	Тема 7. Многообразие путей и форм развития. Глобализация. Глобальные проблемы.	1
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Человек. Деятельность	4
	Тема 1. Человек – биопсихосоциальное существо.	1
	Тема 2. Мотивы деятельности. Человек и социализация.	2
	Тема 3. Свобода, ответственность и необходимость в человеческой деятельности.	1
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Познание	4
	Тема 1. Познавательная деятельность.	1
	Тема 2. Формы познания. Виды человеческих знаний. Проблемы истины.	2
	Тема 3. Научное познание. Социальное познание. Самопознание.	1
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4. Человек в структуре общества: социальные отношения	4
	Тема 1. Социальные отношения и взаимодействия.	1
	Тема 2. Социальная дифференциация. Социальный статус. Социальная роль. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1
	Тема 3. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.	1

	Тема 4. Семья как малая социальная группа. Этнические общности и межнациональные отношения.	1
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5. Духовная сфера общества: основные понятия	4
	Тема 1. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	1
	Тема 2. Искусство. Наука и образование.	2
	Тема 3. Мораль. Религия.	1
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. Политическая сфера общества: основные понятия	4
	Тема 1. Политическая система. Ее структуры и функции.	1
	Тема 2. Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.	1
	Тема 3. Политические режимы.	1
	Тема 4. Участие граждан в политической жизни.	1
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Право	6
	Тема 1. Право в системе социальных норм.	2
	Тема 2. Конституция Российской Федерации: основные права и свободы, их неотчуждаемость. Конституционные обязанности гражданина РФ.	1
	Тема 3. Правовое государство.	1
	Тема 4. Правоохранительные органы.	2
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. Экономика	6
	Тема 1. Экономика как основа общественной жизни. Рыночная экономика.	2
	Тема 2. . Предпринимательская деятельность.	1
	Тема 3. Роль государства в экономике.	1
	Тема 4. Деньги и их функции. Экономика семьи.	2
	ИТОГО	40

Планируемые результаты

1. Знать и демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.
2. Знать и распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ.
3. Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса.
4. Знать и различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
6. Знать о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
7. Знать и различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами.
8. Знать и уметь описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.

9. Знать и различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)

Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной

программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2018.
2. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019.
3. Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2014.
4. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2018.
5. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс].
6. Георг Зиммель. Избранное. Том 1. Философия культуры Том 2. Созерцание жизни. — М.: Юрист, 1996. — [Электронный ресурс].
7. Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс].
8. Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс].
9. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая — : Академический Проект: 2005 — [Электронный ресурс].
10. Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс].
11. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс].
12. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс].

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы Ральфа Дарендорфа «Тропы из утопии».

1. *Опираясь на данный отрывок, дайте определение санкций.*
2. *Перечислите все виды социальных санкций. В чем их основные свойства?*
3. *Приведите примеры всех видов социальных санкций.*

Общество не только создает форму для каждой из имеющихся в нем позиций, но и следит за тем, чтобы занимающий эту позицию не пытался по невнимательности или намеренно устранить форму, которую он обнаружит, и создать свои собственные формы. Подобно самим формам, связанные с ними санкции также подвержены изменениям, однако как формы, так и санкции вездесущи и неумолимы. [...] Социальные роли вытекают из принуждения, навязываемого индивиду — независимо от того, воспринимает ли он их как путы для его личных желаний или же как опору, дающую ему ощущение безопасности. Этот характер ролевых ожиданий основан на том, что общество имеет в своем распоряжении санкции, с помощью которых оно в состоянии добиться исполнения собственных предписаний силой. Кто не играет свою роль, того наказывают; кто ее играет, того награждают или по меньшей мере не наказывают.

Дарендорф Р. Тропы из утопии, М: Праксис, 2002.

Задание 2. Заполните пропуски:

1. Обобщающий экономический показатель, который выражает совокупную стоимость произведенных внутри страны товаров и услуг в рыночных ценах, называется _____ .

2. Не является _____ действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уголовным Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

3. Автором категорического императива – всеобщего нравственного закона, согласно которому каждый должен поступать «согласно только такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» является _____ .

4. Политическая _____ - это система концептуально оформленных представлений, взглядов и воззрений на политическую жизнь, особый способ объяснения мира политики, в основе которого лежат ориентации на те или иные политические явления, процессы, институты.

Задание 3 (право). «Мы лишаем преступников и сумасшедших свободы, но мы оставляем им право голосовать». В каких странах заключенные, отбывающие наказание по приговору суда, имеют право голосовать на выборах? Какие правовые аргументы можно привести за и против подобной практики? Какова ваша собственная позиция по этому вопросу? Аргументируйте ее.

Задание 4 (экономика). «Вещи, которые я говорю, идут вразрез почти со всеми практиками современного государства всеобщего благосостояния». Каковы основные принципы «государства всеобщего благосостояния»? Какие экономисты продвигали эти принципы? Согласны ли вы с ними? Аргументируйте свой ответ с помощью экономических понятий.

Задание 5 (философия). «Под видом обеспечения справедливости и заботы о несчастных обездоленных (…) выращивают инфантильных избирателей, считающих, что им все должны». XX век некоторые философы называли «веком толп» и «восстания масс». Каковы основные черты «человека массы»? Какие опасности несет в себе этот феномен? Аргументируйте свою позицию с помощью философских понятий.

Задание 6.

Итальянский мыслитель XVI в. Н. Макиавелли полагал, что для пользы и в интересах государства политик должен сочетать в себе хитрость и силу, быть одновременно и «лисой» и «львом». Он вправе не хранить верность своему слову, прибегать к лукавству и вероломству, словом, использовать все средства, которые способны укрепить государство. Для Н. Макиавелли в качестве высшей ценности выступает государство, перед которым интересы отдельной личности или какие бы то ни было другие соображения должны отступить на второй план.

Как соотносятся такие понятия как политика и мораль? Обоснуйте свою позицию и подкрепите свои выводы примерами.

Задание 7.

Прочтите текст и выполните задания.

Культура- это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда развертывается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа-это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру-теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожаев, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в

этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром,- рассказывал известный естествоиспытатель Г.Фехнер,- я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела…на всех вещах лежал свет как бы некоторого преображения. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий все свое живое лицо к небу, и несущий меня вместе с собою в это Небо,- что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают землю только сухой глыбой…»

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Какими словами автор объясняет связь культуры и природы. Приведите любые две фразы.
2. Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте. Кратко объясните суть каждого из них.
3. Проиллюстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура- это все, что не природа; все что человек искусственно создал сам.»

8. Решите правовую задачу.

Карасев Игорь 13 лет, находящийся под опекой своего деда Михайлова, совершил кражу личных вещей на сумму 5250 рублей у соседки по коммунальной квартире Косулиной. Вещи продал, а деньги израсходовал. Потерпевшая Косулина обратилась в юридическую консультацию за советом, кто и каком размере должен возместить ей причиненный ущерб. Какой ответ должны дать Косулиной?

10. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

1. Слесарь, академик, принц крови, президент, лауреат Нобелевской премии _____

2. Унитарное государство, парламентское государство, конфедерация, федеративное государство _____