Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ Л.И. Дегтева
приказ от 14.09.2022 №204
М.П.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности
«Олимпиадная подготовка по географии для учащихся 7-10 классов»

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Зубкова Валентина Леонидовна, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2022

Содержание

Пояснительная записка 3

Рабочая программа курса 3

Учебный-тематический план 3

Содержание 4

Календарно-тематический план 5

Планируемые результаты 6

Организационно-педагогические условия 8

Методические материалы и информационное обеспечение 8

Приложение 1. Вступительная контрольная работа 10

Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на формировании у школьников целостного научного представления о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется рассмотрению ключевых, наиболее сложных вопросов географических наук.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по географии в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению географических наук.

В процессе реализации программы создаются необходимые условия для личностного развития, позитивной социализации, формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления, развития и поддержки талантливых детей. Программа призвана обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание школьников. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

Дисциплина «География» направлена на реализацию коммуникативных и личностно-формирующих целей обучения предмета.

Реализация данных целей обусловлена решением следующих задач:

- формирование географической культуры как составной части общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, развитие творческих способностей;
- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему внешкольного образования;
- подготовка к участию в олимпиадах, в том числе в различных этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах;
- помощь в подготовке к итоговой аттестации по географии в школе.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	

Наименование модуля	Общее кол-во	В том числе		Формы аттестации/контроля
Модуль 1. Природопользование и экология.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Воздушные массы и циркуляция атмосферы.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Циркуляция атмосферы: ветры и конвективное движение воздуха.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Атмосферные осадки.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 5. Формы рельефа Земли и их происхождение.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Часовые пояса и разница во времени.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Страны, народы, религии.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Политическая карта мира.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Природопользование и экология.

Природная (географическая или окружающая) среда, природные ресурсы, природные условия, ресурсообеспеченность, природопользование, охрана природы, заповедники, заказники, национальные парки.

Тема 2. Воздушные массы и циркуляция атмосферы.

Воздушные массы, метеорология, синоптика, циркуляция атмосферы, адвекция, конвекция, трансформация.

Тема 3. Циркуляция атмосферы: ветры и конвективное движение воздуха.

Метеорология, климатология, циркуляция атмосферы, ветер, муссон, бриз, пассаты, западные ветры, полярные ветры.

Тема 4. Атмосферные осадки.

Испарение, испаряемость, конденсация, транспирация, сублимация, гигрометр, гигрограф, психрометр, плювиограф, облака, атмосферные осадки, морось, снежные зёрна, дождь,

снег, крупа, ледяные иглы, ледяной дождь, град, наземные метеоры, роса, жидкий налёт, иней, твёрдый налёт, изморозь, гололёд, гололедица, дымка, туман, мгла, смог.

Тема 5. Формы рельефа Земли и их происхождение.

Рельеф, эндогенные и экзогенные процессы, интрузивный и эффузивный магматизм, денудация, аккумуляция, водная эрозия, карст.

Тема 6. Часовые пояса и разница во времени.

Местное время, поясное время, линия перемены дат, декретное время, летнее время, московское время.

Тема 7. Страны, народы, религии.

Антропология, этнология (этнография), этнос, расы, этнические миксации; религия; межэтническая консолидация, ассимиляция и интеграция.

Тема 8. Политическая карта мира.

Самоуправляемые, самопровозглашенные, несамоуправляющиеся государства; формы государственного правления; формы государственного территориального устройства.

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--//--
Количество занятий в неделю	--//--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1.	5	см. содержание программы
	Тема: Природопользование и экология.	5	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2.	5	см. содержание программы
	Тема: Воздушные массы и циркуляция атмосферы.	5	см. содержание программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3.	5	см. содержание программы
	Тема: Циркуляция атмосферы: ветры и конвективное движение воздуха.	5	см. содержание программы
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4.	5	см. содержание программы
	Тема: Атмосферные осадки.	5	см. содержание программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5.	5	см. содержание программы
	Тема: Формы рельефа Земли и их происхождение.	5	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6.	5	см. содержание программы
	Тема: Часовые пояса и разница во времени.	5	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7.	5	см. содержание программы
	Тема: Страны, народы, религии.	5	см. содержание программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8.	5	см. содержание программы
	Тема: Политическая карта мира.	5	см. содержание программы
	Итого часов	40	

Планируемые результаты

1. Получение дополнительных представлений о приемах и подходах к решению заданий и их широком спектре применений.
2. Развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся, основных приемов мыслительного поиска.
3. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа при решении задач.
4. Выработка умений: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов.
5. Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе всероссийской олимпиады школьников, «перечневых» олимпиадах.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)

	требованиям	Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует

		себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. Учебники школьного курса географии 5-11 классы.
2. Марченко Н.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ Марченко Н.А., Низовцев В.А.. – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Иванов М.Б. Многопредметная олимпиада «Юные таланты по предмету «География»: 2010 – 2012 гг. – Пермь, 2015.
4. Географические олимпиады Московской области. Сборник заданий./М.: Издательство «Перо», 2015.

5. Школьные атласы 5-11 классы.
6. Болысов С.И. 1000 вопросов и ответов. ГЕОГРАФИЯ: - М.: Книжный дом «Университет», 1998.
7. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. – М.: «Московский лицей», - 2002.
9. Пивоварова Г.П. Занимательная география. – М.: Просвещение, 1998.
10. Дронов В.П. Экономическая и социальная география: Справ. Материалы: Кн. для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1994.
11. Физичекая география: Справ. материалы: Кн. для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1994.
12. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь физической географии. – М.: Просвещение, 1994.

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

1. Укажите создателя шарообразной модели Земли
   а) Геродот; б) Птолемей;
   в) Вальдземюллер; г) Бехайм.
2. Каковы характеристики тропиков?
   а) Географические параллели 66° 33';
   б) Географические параллели 23° 27';
   в) Солнце находится в зените в дни солнцестояний;
   г) Граница зон полярных дней.
3. Выберите самую короткую параллель, из предложенных
   а) 0^0 б) $23,5^0$ в) $66,5^0$
4. Как называются породы, из которых формируются почвы?
   а) материальные; б) материнские; в) магматические; г) метаморфические.
5. Какой из этих минералов самый твердый?
   а) графит; б) апатит; в) топаз; г) алмаз.
6. К какой эре относится девонский период?
   а) кайнозойская; б) архейская; в) мезозойская; г) палеозойская.
7. Определите окраинное море:
   а) Балтийское; б) Баренцево; в) Красное.
8. Мелкий водоём, отделенный от моря узкой полосой намытого песка или коралловыми рифами, называется:
   а) пруд; б) атолл; в) лагуна; г) карстовое озеро.
9. Отсутствие хищников привело к появлению в Новой Зеландии бескрылых птиц …
   а) ара, б) эму, в) киви, г) зебу.
10. К какому материку относятся приведенные ниже термины – пампа, пула, сельва …
    а) Южная Америка, б) Африка, в) Евразия, г) Австралия.
11. Где растут муссонные леса Евразии?
    а) в бассейне реки Инд, б) в бассейне реки Янцзы,
    в) в горах Кунь-Лунь, г) на Иранском нагорье.
12. Какие три города расположены в одном климатическом поясе?
    а) Санкт-Петербург, Якутск, Симферополь;
    б) Красноярск, Санкт-Петербург, Нарьян-Мар;
    в) Керчь, Сочи, Астрахань;
    г) Москва, Пермь, Анадырь.
13. Наиболее сильная заболоченность в России характерна для бассейнов:
    а) Ангары и Енисея; б) Волги и Камы;
    в) Амура и Уссури; г) Оби и Иртыша.
14. Выберите вариант ответа, в котором указаны наиболее многочисленные народы в России:
    а) русские, украинцы, белорусы, азербайджанцы;
    б) русские, татары, украинцы, чуваши;
    в) русские, белорусы, чеченцы, якуты;
    г) русские, украинца, армяне, белорусы.

Аналитический раунд

1. Перечислите страны, территорию которых пересекает тропик Козерога.

2. Выберите из списка города, лежащие в бассейне Волги:
Липецк, Волгоград, Ижевск, Тамбов, Рязань, Киров, Пермь, Пенза, Уфа, Курск, Чебоксары, Череповец, Калуга, Оренбург.

4. Выберите из списка страны, расположенные на архипелагах:
Андорра, Великобритания, Кипр, Колумбия, Индонезия, Мозамбик, Филиппины, Сингапур, Танзания, Япония, Шри-Ланка, Сомали.

5. Если на уровне Индийского океана температура воздуха равна +28°С, то какова температура воздуха (содержащего водяные пары) на вершине Джомолунгмы (8848 м.)?