

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных натуралистов  
Усманского муниципального района Липецкой области»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБУ ДО СЮН  
Протокол № 7 от 30.05.2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО СЮН  
С.Н. Жуликова  
Приказ № 126 от 05.06.2018 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
разноуровневая программа  
естественнонаучной направленности  
«Цветочный калейдоскоп»  
для сельской местности  
(модульная)**

Возраст учащихся 12 – 15 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН  
Самойлова Вера Викторовна.

2018 год

## Содержание

<b>I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветочный калейдоскоп» естественнонаучной направленности.</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	8
<b>Первый год обучения.</b>	<b>8</b>
1.3.1. Модуль Мир декоративных растений	9
1.3.2. Модуль Биологические особенности комнатных растений	10
1.3.3. Модуль Проектная деятельность	13
<b>Второй год обучения.</b>	<b>15</b>
1.3.4. Модуль Жизнедеятельность цветочно – декоративных растений в разные времена года	16
1.3.5. Модуль Биологические особенности растений открытого грунта	17
1.3.6. Модуль Биологические особенности растений защищенного грунта	20
1.3.7. Модуль Проектно – исследовательская деятельность	22
<b>Третий год обучения.</b>	<b>23</b>
1.3.8. Модуль Растения Липецкой области	24
1.3.9. Модуль Экологические основы ландшафтного дизайн	26
1.3.10. Модуль Социокультурный практикум. Бизнес-планирование	29
1.4 Планируемые результаты	31
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	<b>33</b>
2.1 Календарный учебный график	33
2.1. Условия реализации программы	33
2.2. Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы	34
2.3. Оценочные материалы	35
2.4. Методическое обеспечение	35
<b>III. Список рекомендуемой литературы</b>	<b>36</b>

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветочный калейдоскоп» естественнонаучной направленности**

## **1. Пояснительная записка**

В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости учащихся в сельской местности, умение организовать свой досуг. Как помочь занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление учащегося узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Цветочный калейдоскоп» предназначенной для детей из сельской местности.

В процессе обучения по программе «Цветочный калейдоскоп» учащиеся получают сведения о специфике различных видов профессий, связанных с озеленением: ландшафтный дизайнер, флорист и т.п. в выборе профессии, связанной с какой – либо биологической наукой.

Программа направлена на:

- расширение и уточнение представлений учащихся о спектре современных профессий, связанных с работой в аграрном секторе;
- профессиональная ориентация и первоначальное освоение ими профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности Липецкой области;
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения учащихся, как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

При освоении этой программы учащиеся получают разносторонние знания о живой природе, приобретут практические умения и навыки в области ухода за растениями, учащиеся получают возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками, увидеть результат своей работы. При реализации цветочно – декоративных растений появляется возможность приобретения редких сортов растений, для дальнейшего размножения и распространения в Усманском районе, приобретении минеральных удобрений, инвентаря, семенного материала используемого в работе.

Важным направлением в ходе реализации данной программы является формирование ценностных эстетических ориентиров, познание нового, овладение основами правильного ухода за декоративными растениями. Возможность увидеть результат своей работы, первоначальное приобретение профессии актуальной для сельской местности.

**Актуальность** обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся сельской местности могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в будущем для организации частного предприятия и развития малого бизнеса. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации. Особенностью данной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию в сельской местности, формирование представление о необходимости труда в жизни и потребности трудиться, т. е. подведение к пониманию того, что все необходимое для жизни на селе, создается трудом самого человека. Именно на УОУ сельской школы, в теплицах, есть перспектива и возможность профессиональной ориентации учащихся и первоначального освоения технологий, актуальных и перспективных для сельской местности в Липецкой области. В будущем возможна организация своего предприятия по выращиванию цветочно – декоративных растений, распространении семенного и рассадного материала востребованного на рынке Усманского района, распространении в сети Интернет рекламы и опыта своей работы.

**Нормативно – правовые документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- СанПиН 2.4.2 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО СЮН.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р;
- Устав МБУ ДО СЮН Усманского муниципального района

Программа «Цветочный калейдоскоп» имеет **естественнонаучную направленность**.

**Новизна** заключается в том, что программа специально рассчитана на сельскую школу с небольшим количеством учащихся. Изучение данной программы позволяет ориентировать учащихся сразу на несколько профилей обучения, минимум на три: естественнонаучный, эколого-биологический, художественно-эстетический, способствует мотивации учащихся из сельской местности к включению в различные проекты по выращиванию декоративных растений и реализации товара, т.к. этот вид продукции пользуется спросом на рынке сбыта.

**Цель программы** – формирование системы знаний и умений в области декоративного растениеводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи, решаемые при реализации программы, следующие:**

**Образовательные:**

- сформировать систему знаний и представлений об экологических факторах и адаптации к ним декоративных растений.
- ознакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями и основами фитодизайна.

**Развивающие:**

- развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы;
- формировать навыки научно-исследовательской работы;
- развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками и информацией);
- развивать навыки самостоятельной, групповой работы;
- развивать творческие способности учащегося;
- развивать речь учащихся при проведении выездов, экскурсий, доказательств, защиты работ.

**Воспитательные:**

- эстетическое воспитание учащихся;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание личностных качеств учащихся (ответственность и т.д.);
- воспитание трудовых навыков по выращиванию растений и уходу за ними.

**Отличительной особенностью Программы** является модульное построение её содержания. Всё содержание Программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет логическую завершённость по отношению к установленным целям результатам обучения, воспитания. Важнейшая характеристика данной модульной Программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания Программы по модульному типу

позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный объект, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности ребёнка.

Содержание программы разделяется по уровню сложности в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» и предусматривает три уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

*Для модуля стартового уровня* характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе.

*Модуль базового уровня* предполагает расширение и углубление знаний по выбранной учащимися естественнонаучной дисциплине.

*Модуль продвинутого уровня* определяет формирование достаточно глубоких специализированных знаний у учащихся, уверенное овладение методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена использованием модульного подхода в процессе проектирования и реализации Программы, что предполагает увеличение внутренней мотивации учащихся, более быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа «Цветочный калейдоскоп» состоит из десяти автономных модулей, разработанных на едином методическом основании, согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому».

Первый год обучения представлен следующими модулями: «Мир декоративных растений», «Комнатные растения в нашей жизни», «Проектная деятельность».

Второй год обучения объединяет модули, содержание которых позволяет изучать цветочно – декоративные растения открытого и защищенного грунта. Это - модуль «Декоративные растения в разные времена года», модуль «Цветоводство открытого грунта», модуль «Цветоводство защищенного грунта», модуль «Проектно – исследовательская деятельность».

Третий год обучения предполагает изучение следующих модулей: «Экологические основы ландшафтного дизайна», «Растения Липецкой области», «Социокультурный практикум. Бизнес-планирование в сфере декоративного растениеводства». Содержание этих модулей способствует формированию у учащихся представлений о разнообразии компонентов природы, об экологических проблемах нашей планеты и роли человека в сохранении всего живого на ней.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей Программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в образовательных учреждениях. Каждый из модулей имеет специфику и направлен на решение своих педагогических задач.

Программа построена по принципу преемственности, доступности, наглядности, перехода от простого к сложному.

В программе прослеживается межпредметная связь с предметами: «Экология», «География», «Ботаника», «Зоология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

#### **Адресат Программы**

Данная программа предназначена для учащихся от 12 до 15 лет. Знания и умения, полученные на занятиях объединения, могут пригодиться любому человеку, для выращивания декоративных растений.

Работа по программе рассчитана на три года обучения.

Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю:

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю /всего 144 часа/,  
 2 год обучения – занятия проводятся 3 раза в неделю /всего 216 часов/,  
 3 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю /всего 144 часа/.  
 Занятия, спаренные по 45 минут с перерывом 10 минут для учащихся от 12 до 15 лет.

**Возможные формы обучения** – очная, заочная.

**Основными формами реализации программы являются:** теоретические занятия, экскурсии, практические работы, творческие конкурсы, массовые мероприятия, внеклассные мероприятия.

Особое место в программе занимают практические занятия, цель которых приобретение умений и навыков по выбранному направлению в области сельского хозяйства.

Программа: «Цветочный калейдоскоп» создана на основе опыта работы объединения «Цветочная фантазия» МБУ ДО СЮН Уманского муниципального района Липецкой области

Последовательность изучения тем представлена в логическом развитии, соответствует возрасту учащихся на момент обучения и способствует формированию практических умений и навыков, открывая большие возможности для творчества учащихся, положительному отношению к труду и их профессиональной ориентации.

**Принципы:**

- использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа – контента, близкого детям и молодежи;
- включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для Липецкой области;
- установка на формирование у сельских школьников ключевых современных компетенций, как на один из базовых образовательных результатов;
- использование для организации дополнительного образования учащихся в сельской местности тренингов и модульных образовательных форм;
- опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы конкретных территорий, с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе, с адаптацией нового содержания, форм и методов работы;
- практико – ориентированный компетентностный характер образовательного процесса.

**Методы:**

- словесные (объяснения, беседы, лекции)
- наглядные (плакаты, слайды, фотографии, видеофильмы)
- практические (проведение опытов, наблюдений, выполнение исследований)

В программе, наряду с обычными занятиями, используются разнообразные **механизмы и инструменты** обеспечения спектра дополнительных образовательных услуг:

<b>Механизм</b>	<b>Инструменты</b>	<b>Способ реализации</b>
1. Организация работы по дополнительной общеразвивающей программе «Цветочный калейдоскоп»	1. Достижение целей и задач в режиме групповой работы.  2. Демонстрация учащимся практики, наиболее востребованных в сельском хозяйстве Липецкой области. 3. Защита выпускных работ, представленных, как в виде проектов, так и в виде видеоматериалов о	1. Реализация программы по направлениям позволяющая учащимся приобрести опыт работы, познакомиться реализовать свои идеи и найти единомышленников. 2. Организация семинаров, практикумов.  3. По окончании обучения необходимо выполнить проектную работу.

	реальной деятельности участников объединения.	
2. Компетентностный тренинг.	<p>1. Создание системы заочных заданий с поддержкой в виде системы видео- и аудио материалов.</p> <p>2. Использование проблемно – деятельностных организованных заданий с на очном этапе тренинга, предполагающие владение конкретными приемами трудовой деятельности, способностью работать в команде.</p> <p>3. Тренажеры, позволяющие осваивать современные технологии и основы профессии в виртуальном режиме.</p>	<p>1. Заочное выполнение заданий по инструкциям, технологическим операциям, демонстрирующая владение ими программного материала в видео-материалах, которые сами снимают и затем отправляют организаторам.</p> <p>2. Очное выполнение заданий по инструкциям, технологическим операциям, демонстрирующая владение ими программного материала</p> <p>3. Выполнение проектов с помощью современных компьютерных технологий. Участие в конкурсах различного уровня.</p>
3. Проектно – организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе.	<p>1. Мастер – классы от мастеров в данной профессиональной сфере, предлагаемые, как в очном режиме, так и в виде видео-материала.</p> <p>2. Решение проектной производственной задачи в условиях реального производства, с обязательным представлением результата.</p>	<p>1. Просмотр видео - уроков, организация встреч с представителями различных профессий, актуальных для сельской местности.</p> <p>2. Организация опытнической и исследовательской работы и их защита.</p>

В программе использованы различные **формы диагностики:**  
наблюдение, собеседование, анкетирование.

#### **Цели диагностики**

1 год обучения:

- определение интересов и наклонностей;
- уровень любознательности и кругозора;
- характер поведения.

2 год обучения:

- определение уровня воспитанности и его характера;
- характер взаимоотношений между людьми;
- уровень внимания, памяти, мышления;
- уровень ответственности за порученное дело.

3 год обучения:

- корректировка воспитания;
- уровень сознательного отношения к полученным знаниям и навыкам;

- уровень нравственной устойчивости, культуры поведения, общения, речи;
- профессиональное самоопределение.

Кроме того, в программу входит:

- знакомство с заповедниками и заказниками Липецкой области;
- обучение навыкам выполнения проектов и исследовательских работ;
- формирование социально адаптированной, активной личности учащегося, готовой к творческой деятельности.

Таким образом, осуществляется преемственность основного и дополнительного образования учащихся.

### Формы подведения итогов реализации программы:

выставки, конференции, семинары.

## Первый год обучения

### Учебный план

N п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Мир декоративных растений» (стартовый уровень).	36	16	20
2.	Модуль «Биологические особенности комнатных растений» (базовый уровень).	82	38	44
3.	Модуль «Проектная деятельность» (продвинутый уровень).	26	10	16
Итого:		144	64	80

### Модуль «Мир декоративных растений» (стартовый уровень)

#### 36 часов

**Цель:** формирование представления об уникальности растительного мира, развитие способностей целостно воспринимать окружающую действительность во всем ее многообразии и единстве.

**Задачи:**

- определение интересов учащихся;
- вовлечение в работу объединения «Цветочная фантазия»;
- актуализация и расширение знаний о растительном мире нашей планеты;
- совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениями природы;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к растительному миру на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

#### Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение,



					анкетирование
2.	Многообразие растительного мира.	24	10	14	Наблюдение, беседа, анализ практических работ, обсуждение результатов игры, викторины
3.	Растительный мир родного края.	6	4	2	Наблюдение, беседа, подведение итогов экскурсии.
4.	Подведение итогов.	2	-	2	Выставка творческих работ, анкетирование
Итого:		36	16	20	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Введение в программу. Знакомство с планом работы объединения, с массовыми мероприятиями. Входящая диагностика. Анкетирование. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.

Демонстрация рисунков и фотографий, иллюстрирующих декоративные растения.

*Практические работы.* Экскурсии на УОУ, школьный сад МБОУ СОШ с. Сторожевое.

#### **Тема 2. Многообразие растительного мира.** Историческое развитие и усложнение растительного мира. Растения – живые ископаемые планеты.

Причины многообразия растений в природе. Роль климата и рельефа в распространении растений, основные закономерности. Растительные зоны Земли. Растения тундры и лесотундры. Вечная мерзлота, ее влияние на растительность. Растения лесов умеренного пояса. Хвойные, смешанные, широколиственные леса. Основные лесообразующие породы. Растения степей и лесостепей. Разнотравные и ковыльные степи Евразии. Растения пустынь и полупустынь. Кактусы- жители американских пустынь. Оазис в пустыне. Тропическая и субтропическая растительность. Баобаб – символ африканской саванны. Акация – «золотое» дерево Австралии. Многоярусное строение тропического леса. Амазонская сельва. Удивительные создания природы - лианы.

История создания декоративных культурных растений человеком. Изменение декоративных культурных растений человеком. Путешествие декоративных культурных растений с одного континента на другой.

*Игра-путешествие* «Таинственные растения».

*Викторина* «Живая история планеты».

*Практическая работа.* Составление карты «Столицы культурных растений».

*Практическая работа.* Выявление причинно-следственных связей в распространении растений на Земле.

#### **Тема 3 . Цветы родного края.**

Растения широколиственного леса. Дубравы, вязовники. Растения мелколистного леса. Осинники, березняки, ольшаники. Растения хвойного леса. Растения степи. Растения луга. Водная и прибрежная растительность. Редкие и охраняемые растения Липецкой области.

*Практическая работа.* Составление каталога типичных представителей растительного мира родного края.

#### **8. Подведение итогов.**

Выставка творческих работ учащихся «Мир декоративных растений».

## Планируемые результаты

*Учащийся должен знать:*

- причины разнообразия растений в природе;
- основные закономерности распространения растений на планете;
- географические центры происхождения культурных растений;
- значение растений в жизни человека;
- видовой состав растительного мира родного края.

*Учащийся должен уметь:*

- использовать различные справочные издания (определители растений, гербарии, атлас географических карт, словари и т.д.) для поиска необходимой информации;
- определять характер взаимоотношений человека и представителей растительного мира, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о растительном мире планеты в природоохранной деятельности.

## Модуль «Комнатные растения в нашей жизни» (базовый уровень).

**82 часа**

**ЦЕЛЬ:** - формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**ЗАДАЧИ:**

- формирование знаний о биологических особенностях комнатных растений, необходимых для понимания значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы;
- овладение теоретическими и практическими основами выращивания комнатных растений;
- формирование умений и навыков использования цветочно-декоративных культур в оформлении интерьеров
- развитие способности к восприятию, усвоению и оценке эстетических свойств объектов комнатного цветоводства.

## Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Значение комнатных растений в жизни человека.	4	2	2	Наблюдение, беседа, анализ практических работ.
2.	Размножение комнатных растений.	10	4	6	Наблюдение, беседа, подведение итогов, анализ практических работ.
3.	Комнатные растения в школе.	26	14	12	Наблюдение, беседа, анализ практических работ.
4.	Болезни и вредители комнатных растений.	8	4	4	Наблюдение, беседа, анализ практических работ.
5.	Виды растений.	12	6	6	Наблюдение, беседа, анализ практических работ.

6.	Полезные советы цветоводу.	20	8	12	Наблюдение, беседа, анализ практических работ.
8.	Подведение итогов.	2	-	2	Выставка творческих работ
Итого:		82	38	44	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1 . Значение комнатных растений в жизни человека.**

Значение комнатных растений в жизни человека. Энергетика растений. Ознакомление с информационными источниками по цветоводству.

#### **Тема 2. Размножение комнатных растений.**

Основные способы размножения декоративных растений. Семенное размножение. Вегетативное размножение растений. Размножение луковицами. Размножение черенками. Значение размножение комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Демонстрация рисунков, фотографий размножения растений стеблевыми черенками, верхушечными черенками, семенами, методом деления куста, частью листа, отпрысками, усам, знакомство со спецификой профессии цветовода.

*Практические работы.* Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования. Влияние температуры и влажности на приживаемость и рост черенков. Посев петунии, сальвии, газани, сортовых бархатцев, лобелии, вербены, виолы на рассаду, для дальнейшей реализации.

#### **Тема 3. Комнатные растения в школе**

Почва, как среда жизни растений. Растения длинного и короткого дня. Светолюбивые и теневыносливые растения. Холодостойкие и теплолюбивые растения. Знакомство с критериями выбора растений для школьных помещений, с влиянием растений на процесс обучения, уровень влажности, оформление учебных кабинетов. Знакомство с растениями неприхотливыми в уходе: агава, пышная аспидистра, алоэ, аллиссум морской, аспарагус, агератум мексиканский, антирринум большой, бутилен. Знакомство с красиво цветущими комнатными растениями и с комнатными растениями с декоративными листьями.

*Практические работы.* Размещение комнатных растений соответственно их требованиям к освещению, температуре, уход за комнатными растениями; составление композиций из цветов. Проекты по фитодизайнерскому оформлению помещений

#### **Тема 4. Болезни и вредители комнатных растений.**

Знакомство с признаками поражения растений вредителями, болезнями, вызываемые грибами, вирусными заболеваниями. Способы лечения комнатных растений от вредителей.

Демонстрация рисунков и фотографий с изображением болезней используемые от вредителей комнатных растений. Растения, пораженных различными видами болезней.

*Практические работы.* Проведение профилактических работ по защите комнатных растений от вредителей и болезней.

#### **Тема 5. Виды растений.**

Знакомство с группами комнатных растений – суккулентами, пальмами, папоротниками, декоративно - цветущими растениями, декоративно - лиственными растениями, пищевыми комнатными растениям, лианами и вьющимися растениями, бромелиевыми, древовидными, экзотическими растениями.

Демонстрация рисунков и фотографий с изображением разновидностей растений.

*Практические работы.* Черенкование комнатных растений: суккулентов, пальм папоротников, лиан и вьющихся растений, бромелиевых, древовидных, экзотических растений. Проведение наблюдений на базе комнатной оранжереи «Влияние стимуляторов роста на развитие растений»

#### **Тема 6. Мир комнатных растений.**

Знакомство с историей происхождения комнатных растений, с основными группами комнатных цветов, со значением комнатных растений для человека. Декоративно-лиственные растения. Особенности выращивания и применения. Декоративно-цветущие растения. Особенности выращивания и применения. Вьющиеся и ампельные растения. Знакомство с цветами, выбором растений, тропическими и субтропическими культурами, растениями теплой, слегка затенённой среды, растениями прохладной тенистой среды, растениями прохладной освещенной среды, растениями теплой, влажной и хорошо освещенной среды.

Экологические группы растений. Растения тропиков. Растения субтропиков. Растения пустынь и полупустынь.

Знакомство с легендами о происхождении названий растений: фиалка, пеларгония, гиппеаструм, бегония, хлорофитум, традесканция, бальзамин, барвинок, глоксиния, марант, пальма, циссус, кактус, зигокактус, фикус и др.

*Практические работы.* Экскурсия в кабинет «Цветоводство» СЮН с целью знакомства с разнообразием цветов. Определение комнатных растений по определителю. Подготовка презентационного материала об изученных комнатных растениях. Составление рекламного буклета о комнатных растениях имеющихся в наличии и готовых к реализации. Посев семян цветочно – декоративных растений, размножающихся рассадным способом.

#### **Тема 7. Полезные советы цветоводу.**

Знакомство с чудо рецептом - раствора для самых безнадежных цветов, советами начинающим цветоводам. Изучение комнатных растений для новичков: бальзамина, бегонии ампельной и клубневой, драцены, ибериса, кальцеоларии гибридной, колеуса гибридного, лавры, толстянки, традесканции, фикуса, фуксии гибридной, Виды ухода за комнатными растениями. Рыхление, пересадка, опрыскивание. Применение удобрений, Минеральные, органические удобрения. Микроэлементы.

*Практические работы.* Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости пересадки и пикировки растений. Обрезка и подкормка растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за декоративными растениями. Составление календаря подкормки комнатных растений. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормки растений. Рыхление почвы в цветочных горшках. Подготовка к выставке: «Останови мгновение» - фоторепортаж.

#### **9. Подведение итогов.**

Выставка творческих работ учащихся «Мой любимый цветок».

#### **Планируемые результаты**

##### **Учащийся должен знать:**

- историю возникновения комнатного цветоводства;
- биологические особенности наиболее распространенных комнатных растений;
- виды ухода за растениями, его особенности в зависимости от времени года;
- способы размножения комнатных растений и правила подбора растений для помещения.

##### **Учащийся должен уметь:**

- правильно размножать комнатные растения;
- составлять интерьер помещения используя компьютерную программу;
- приводить примеры представителей разных групп растений (2-3 представителя из изученных групп); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на занятиях в виде сообщения, рассказа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Модуль «Проектная деятельность» (продвинутый уровень).**

**26 часов**

**Цель:** формирование системы знаний и представлений у учащихся о сущности и основных этапах проектной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомление учащихся с основами применения информационных технологий в проектной деятельности;
- формирование способности действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении практических задач;
- развитие у учащихся потребности самореализации в различных видах проектной деятельности.

**Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в проектную деятельность. Что такое проект, его структура.	2	2	-	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Приемы поиска и обработки информации.	6	2	4	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3.	Основные этапы проектной деятельности.  Подготовительный. Планирование. Выполнение. Подготовка и защита проекта.	2 2 8 4	1 1 2 2	1 1 6 2	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
4.	Подведение итогов.	2	-	2	Презентация и защита проектов, анкетирование
Итого:		26	10	16	

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1. Введение в проектную деятельность.**

Что такое проект, его структура. Типы проектов: практико-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, ролевой.

**Тема 2. Приемы поиска и обработки информации.**

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними.

Поиск информации в Интернете.

Приёмы обработки информации: смысловая группировка, выделение главного. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Отделение основной

информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации.

Основные приемы сохранения информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Редактирование текста. Использование компьютера для сохранения информации.

**Практическая работа.** Работа с текстом (выписки, цитирование, пометки).

**Практическая работа.** Редактирование текста с использованием компьютерных технологий.

### **Тема 3. Основные этапы проектной деятельности.**

#### **Подготовительный.**

Постановка значимой проблемы. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость проекта.

Цели и задачи проекта. Теоретические задачи – изучить, найти, собрать информацию. Создание образа конечного продукта.

**Практическая работа** Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.

#### **Планирование.**

Определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

**Практическая работа.** Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.

**Практическая работа.** Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста.

#### **Выполнение проекта.**

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организации работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов, структурирование проекта. Обобщение информации и подготовка выводов.

**Практическая работа.** Работа с полученной информацией, данными наблюдений, эксперимента, текстом. Оформление письменной части проекта.

#### **Подготовка и защита проекта.**

Общие требования и правила оформления проектной работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила библиографического описания различных видов изданий. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления тезисов.

Общие требования к презентации проекта.

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

Требования к защите проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.

**Практическая работа.** Создание презентации проекта.

**Практическая работа.** Подготовка тезисов к защите проекта.

#### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

- структуру и основные этапы проектной деятельности;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- требования и правила оформления проектной работы;
- требования и правила презентации и защиты проекта;

*Учащийся должен уметь:*

- определять актуальность и практическую значимость проектной работы;
- составлять план своей деятельности;
- использовать различные способы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения задач реализации проектной деятельности;
- формулировать выводы, основываясь на информации, полученной при разработке проекта, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- самостоятельно и ответственно принимать решения в реализации проектной деятельности;
- оформлять и презентовать проектную работу в соответствии с установленными правилами и требованиями.

### Второй год обучения

#### Учебный план

N п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Декоративные растения в разные времена года» (стартовый уровень)	48	22	26
2.	Модуль «Цветоводство открытого грунта» (базовый уровень)	88	42	46
3.	Модуль «Цветоводство защищенного грунта» (базовый уровень)	40	16	18
4.	Модуль «Проектно - исследовательская деятельность» (продвинутый уровень)	40	18	22
Итого:		216	100	116

#### Модуль «Декоративные растения в разные времена года» (стартовый уровень) 48 часов

**Цель:** обобщение и систематизация представлений и знаний, учащихся о приспособленности растений к сезонным явлениям.

**Задачи:**

- формировать представления учащихся о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- устанавливать причинно-следственные связи зависимости состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей;
- развивать у учащихся умения восстанавливать целостный образ по отдельным моделям;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира.

#### Учебный план

№	Количество часов	Формы
---	------------------	-------

		всего	теория	практика	
1	Мир цветочно - декоративных растений..	8	4	4	Беседа, практическая работа
2	Осенние явления в декоративных жизни растений	18	6	12	Беседа, практическая работа
3	Зимний период у растений.	4	2	2	Беседа, практическая работа
4	Жизнь цветочно - декоративных растений весной.	10	6	4	Беседа, практическая работа
5	Лето - период жизни цветочно - декоративных растений.	6	2	4	Беседа, практическая работа
6	Подведение итогов.	2	–	2	Тестирование
	Всего	48	22	26	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Мир цветочно – декоративных растений.

Значение цветочно – декоративных растений и их происхождение. Биологические особенности цветочно – декоративных растений. Значение растений в природе, народном хозяйстве, жизни человека. Выяснение роли растений в процессе формирования личности.

**Практические работы.** Особенности ухода и выращивания цветочно – декоративных растений. Паспортизация растений.

#### Тема 2. Осенние явления в жизни растений

Знакомство с отдельными представителями цветочно – декоративных растений, как объектами для фенологических наблюдений. Вечнозеленые цветочно - декоративные растения. Демонстрация рисунков и фотографий с изображением пейзажей природы; рисунков и фотографий, иллюстрирующих роль растений в жизни человека.

**Практические работы.** Зарисовка осенних цветущих растений. Определение растений по справочнику. Особенности ухода и выращивания цветочно - декоративных растений. Паспортизация растений. Подготовка сухоцветов к хранению, проведение осенних работ на цветнике. Сбор семян однолетних, удаление однолетних отцветших растений. Определение видов растений по цветам, плодам, листьям.

**Экскурсия** «Наблюдения за сезонными явлениями у растений».

#### Тема 3. Зимний период у растений

Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.

**Практические работы.** Подготовка клубневых и луковичных растений к хранению. Закладка семян георгинов, гладиолусов, канн на хранение. Проведение акции «Краснокнижные растения Усманского края»

**Экскурсия** «Состояние покоя. Жизнь растений под снегом».

#### Тема 4. Жизнь цветочно - декоративных растений весной.

Весеннее пробуждение растений. Особенности раннецветущих растений, отдельные представители. Первоцветы.

**Практические работы.** Разработка листовок экологического содержания

«Берегите первоцветы!». Проведение акции «Краснокнижные первоцветы Усманского края»



Экскурсия «Жизнь растений весной».

**Тема 5. Лето - период жизни цветочно - декоративных растений.**

Цветение растений. Созревание плодов.

**Практическая работа.** Зарисовка цветов и плодов древесных растений. Сбор семян однолетних, удаление однолетних отцветших растений. Определение видов растений по цветам, плодам, листьям.

**Тема 6. Подведение итогов**

Подведение итогов прохождения модуля.

**Практическая работа.** Выставка рисунков. Тестирование.

**Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

- изменение состояния растений в разные сезоны;
- наиболее типичные, часто встречающиеся в данной местности травянистые растения;
- биологические особенности цветочно – декоративных растений;

*Учащийся должен уметь:*

- применять полученные знания в практической деятельности;
- наблюдать за объектами и явлениями природы;
- проводить паспортизацию;
- осуществлять уход за цветочно – декоративными растениями;
- применять правила безопасности труда.

**Модуль «Цветоводство открытого грунта»**

**(базовый уровень)**

**88 часов**

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области растениеводства открытого грунта, необходимой для выбора учащимися профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- создание у учащихся представления о растениеводстве открытого грунта;
- формирование системы знаний об основных направлениях растениеводства открытого грунта;
- обеспечение развития творческой, общественно-значимой активности учащихся по овладению агротехническими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях;

**Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Цветочно- декоративные растения открытого грунта	16	12	4	Беседа, практическая работа
2	Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте.	16	6	10	Беседа, практическая работа
3	Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур	8	2	6	Беседа, практическая работа
4	Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян	8	2	6	Беседа, практическая работа

	цветочных культур				
5	Посев семян цветочных культур и способы выращивания	10	6	4	Беседа, практическая работа
6	Размножение цветочно – декоративных культур	12	4	8	Беседа, практическая работа
7	Основы декоративного цветоводства	16	10	6	Беседа, практическая работа
8	Подведение итогов.	2	–	2	Тестирование
	Всего	88	42	46	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Цветочно-декоративные растения открытого грунта

Летники. Красивоцветущие летники. Лиственно –декоративные летники. Вьющиеся летники. Двулетники. Многолетники. Многолетники , зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелколуковичные Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы.

Знакомство с многолетними растениями открытого грунта (дельфиниум, гвоздика, ирис, лилия, пион), зимующими в помещении, их отличительными признаками. Знакомство с основными признаками многолетних (на примере колокольчика), двулетних (на примере маргаритки, виолы) и однолетних (на примере душистого горошка, астры, петунии и др.) растений. Живописные и регулярные композиции цвета при создании цветников.

Особенности создания клумб и рабаток.

**Практические работы.** Ознакомление с ассортиментом декоративных растений открытого грунта: однолетники, двулетники, многолетники, ковровые, сухоцветы. Описание биологических и морфологических особенностей растений. Подбор растений для цветников по высоте, времени цветения, колеру. Составление в компьютерной программе 3Д: клумбы, рабатки, бордюра, миксбордера, арабески, каменистого сада. Описание видов цветочных культур используемые в схеме(высоту, размер, окраску листьев и цветов, продолжительность цветения, сохранение декоративности).

**Экскурсия** «Наблюдения за сезонными изменениями у растений открытого грунта».

#### Тема 2. . Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте.

Размещение цветочно-декоративных культур открытого грунта в зависимости от их адаптационных возможностей к природно-климатическим условиям местности, Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками цветочно-декоративных культур: подкормки, полив, обрезка, рыхление, мульчирование, перевалка, прополка, пересадка, пасынкование, опрыскивание, подвязка. Однолетние растения, характеристика, декоративные качества, особенности агротехники Вьющиеся однолетние травянистые растения, их биологические особенности и применение в озеленении.

Выращивание и использование двулетних растений. Двулетние растения, их характеристика и применение, особенности агротехники.

Многолетние растения открытого грунта.

Корневищные, луковичные многолетние растения, зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Лианы. Характеристика, их использование, особенности агротехники, использование в озеленении.

Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция у цветочных культур. Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата. Водный режим в условиях открытого грунта, его обеспечение и регулирование

Значение цветочно – декоративных растений открытого грунта и их происхождение. Биологические особенности цветочно – декоративных растений открытого грунта.

**Практические работы.** Составление технологических схем выращивания однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур.

Расчет нормативов внесения удобрений. Особенности ухода и выращивания цветочно – декоративных растений открытого грунта.

### **Тема 3. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур**

Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. Система внесения удобрений.

**Практические работы.** Расчет нормы внесения удобрений. Составление схемы подкормки цветочно – декоративных растений открытого грунта. Изучение минеральных удобрений. Определение нормы внесения удобрений

### **Тема 4. Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур**

Посевные качества семян. Хранение семян. Подготовка семян к посеву.

**Практические работы.** Посевные и сортовые качества семян на рассаду.

### **Тема 5. Посев семян цветочных культур и способы выращивания**

Способы, норма высева и глубина посева семян. Рассадный способ выращивания цветочных культур. Безрассадный способ выращивания цветочных культур. Способы, норма высева и глубина посева семян.

**Практические работы.** Посев семян цветочных культур.

### **Тема 6. Размножение цветочно –декоративных культур**

Генеративное размножение. Размножение делением куста(корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой. Клональное микроразмножение.

**Практическая работа.** Изучение видов и технологии размножения цветочных культур.

### **Тема 7. Основы декоративного цветоводства**

Назначение зеленых насаждений и их классификация

Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения.

Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции. Ландшафтные композиции из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.

**Практическая работа.** Расчет количества цветочно-декоративных растений для озеленения. Построение композиций.

### **Тема 8. Подведение итогов**

Подведение итогов прохождения модуля.

**Практическая работа.** Выставка рисунков. Тестирование.

### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

- способы вегетативного размножения растений;

- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке,
- сроки проведения пикировки и ее правила;
- биологические особенности цветочно – декоративных растений;

*Учащийся должен уметь:*

- применять полученные знания в практической деятельности;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- осуществлять уход за цветочно – декоративными растениями;
- применять правила безопасности труда.

### **Модуль «Цветоводство защищенного грунта» (базовый уровень)**

**40 часов**

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области растениеводства защищенного грунта, необходимой для выбора учащимися профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- создание у учащихся представления о растениеводстве защищенного грунта;
- формирование системы знаний об основных направлениях растениеводства защищенного грунта;
- обеспечение развития творческой, общественно-значимой активности учащихся по овладению агротехническими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях;

#### **Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Классификация цветочно-декоративных растений защищенного грунта	14	8	6	Беседа, практическая работа
2	Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в защищенном грунте.	12	4	8	Беседа, практическая работа
3	Садовые земли и субстраты. Гидропоника	6	2	4	Беседа, практическая работа
4	Питомники декоративных растений.	6	4	2	Беседа, практическая работа
5	Подведение итогов.	2	–	2	Тестирование
	Всего	40	18	22	

#### **Содержание учебно-тематического плана**

##### **Тема 1. Классификация цветочно-декоративных растений**

Значение цветочно – декоративных растений защищенного грунта и их происхождение. Биологические особенности цветочно – декоративных растений защищенного грунта. Классификация цветочно-декоративных растений. Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур. Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.

**Практические работы.** Морфологические особенности цветочно-декоративных растений защищенного грунта

**Экскурсия** «Наблюдения за сезонными изменениями у растений защищенного грунта».

## **Тема 2. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в защищенном грунте.**

Назначение защищенного грунта, его особенности и взаимосвязь с цветоводством открытого грунта. Оранжерейное хозяйство. Тепличное хозяйство. Парниковое хозяйство. Хранилища и подсобные помещения.

Понятие «оранжерейные растения». Классификация оранжерейных растений по их требованиям к зимнему содержанию.

Особенности агротехники горшечных сезонно-цветущих растений (примула, цинерария гибридная, кальцеолярия).

Технология выгонки цветочно-декоративных растений. Физиологические основы и общие правила выгонки декоративных растений. Покой растений и его значение при выгонке растений. Особенности выгонки луковичных растений (тюльпан, нарцисс, гиацинт). Особенности выгонки красивоцветущих кустарников (сирени). Особенности выгонки корневищных растений (ландыш).

Технология круглогодичного выращивания срезочных цветочных культур в защищенном грунте (хризантема, гвоздика).

Выращивание роз в защищенном грунте.

**Практические работы.** Выгонка многолетних цветочно-декоративных культур. Уход и наблюдение за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями.

## **Тема 3. Садовые земли и субстраты. Гидропоника**

Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение. Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.

**Практические работы.** Расчет нормы внесения удобрений. Составление схемы подкормки цветочно – декоративных растений открытого грунта. Изучение минеральных удобрений. Определение нормы внесения удобрений

## **Тема 4. Питомники декоративных растений.**

Назначение питомника. Выбор места для питомника. Организационно-хозяйственный план питомника.

**Практические работы.** Составление проекта питомника, теплицы, оранжереи.

## **Тема 5. Подведение итогов**

Подведение итогов прохождения модуля.

**Практическая работа.** Тестирование.

### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- биологические особенности цветочно – декоративных растений;

*Учащийся должен уметь:*

- применять полученные знания в практической деятельности;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке,
- выполнять пикировку растений;
- осуществлять уход за цветочно – декоративными растениями;
- применять правила безопасности труда.

**Модуль «Проектно - исследовательская деятельность»  
(продвинутый уровень)  
40 часов**

**Цель:** формирование знаний и представлений учащихся о естественнонаучном исследовании, его месте в системе общечеловеческих и культурных ценностей, приобретение профессиональной направленности для выбора будущей профессии.

**Задачи:**

- расширение и углубление знаний учащихся в области применения информационных технологий при осуществлении исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- формирование способности определять проблемы, нести ответственность за принятые решения в ситуации возможного выбора;
- приобретение учащимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественнонаучного исследования;
- формирование умений и навыков публичных выступлений, участия в дебатах.

**Учебный план**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в исследовательскую деятельность	4	4	-	Входящая диагностика, анкетирование, анализ практических работ
2.	Основные этапы и структура исследования	12	4	8	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3.	Представление результатов исследования	10	4	6	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
4.	Подготовка и участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях.	10	4	6	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
5.	Анализ работ, подведение итогов	4	-	4	Конференция, анкетирование
Итого:		40	18	22	

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность.**

Значение исследовательской деятельности в жизни человека. Методы научного познания. Особенности естественнонаучного исследования. Специфика организации и проведения занятий, основные требования.

**Тема 2. Основные этапы и структура исследования.**

Выявление и постановка проблемы. Её актуальность, новизна, значимость. Объект исследования. Цели и задачи. Формирование и способы проверки гипотезы. Изучение теоретических основ по выбранной проблематике. Подбор и применение методов на различных этапах исследования. План исследования. Экспериментальный этап исследования. Эксперимент и его виды. Ведение дневника экспериментальной работы. Обработка первичных результатов. Обобщение материалов. Формулирование выводов. Оформление результатов исследования: таблицы, графики, схемы, выводы. Составление словаря терминов.

***Практические работы по отработке навыков исследовательской деятельности***

1. Выбор темы исследования. Выбор методики. Сбор материала для исследовательской работы.
2. Разработка экспериментальной части исследования, проведение. Обработка и оформление результатов.

**Тема 3. Представление результатов исследования**

Подготовка работы к защите. Формы представления результатов исследования: учебник, монография, статья, тезисы, краткие сообщения, реферат, отчет.

Публичные выступления. Цель, план и структура выступления. Наглядно-иллюстративный материал в выступлении, его значение. Правила устных публичных выступлений. Ответы на вопросы. Возможные проблемы при выступлении, их решение.

***Практические работы по отработке навыков исследовательской деятельности***

1. Подготовка наглядно-иллюстративного материала, стендовых докладов.
2. Тренинг публичного выступления, репетиция.
3. Написание статей, тезисов по материалам собственных исследований.

**4. Подготовка и участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях.**

**5. Анализ работ, подведение итогов.**

**Итоговая конференция «Наши достижения».**

**Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

- основные этапы и структуру исследовательской работы;
- информационные источники поиска необходимой для исследования информации;
- способы обработки и презентации результатов;
- правила устных публичных выступлений, правила проведения дебатов.

*Учащийся должен уметь:*

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям;
- формулировать проблемы, выделять противоречия;
- составлять план, тезисы, конспекты;
- структурировать объект познания, выделять значимые функциональные связи;
- осуществлять поиск и работу с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- оформлять результаты исследования, подводить итоги в работе.

**Третий год обучения**

## Учебный план

N п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Экологические основы ландшафтного дизайна» (базовый уровень).	72	34	38
2.	Модуль «Растения Липецкой области» (базовый уровень).	36	16	20
3.	Модуль «Социокультурный практикум. Бизнес-планирование в сфере декоративных растений» (продвинутый уровень)	36	16	20
Итого:		144	66	78

### Модуль «Экологические основы ландшафтного дизайна» (базовый уровень).

72 часа

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области экологии ландшафтного дизайна, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- формирование системы знаний и представлений о функциональном и эстетическом потенциале цветочно-декоративных растений;
- формирование умений и навыков осуществлять ландшафтный анализ территории, выявлять проблемные ситуации;
- обеспечение развития эмоционально-ценностного отношения к природе на основе нравственных побуждений и эстетических чувств учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся, приобщение их к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие ландшафтного дизайна.	2	2	-	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Социально-экологические факторы ландшафтного дизайна.	8	4	4	Наблюдение, беседа
3.	Растительность как фактор экологической устойчивости антропогенного ландшафта.	6	2	4	Наблюдение, беседа
4.	Объекты ландшафтного дизайна.	6	4	2	Викторина
5.	Основы природной композиции в ландшафтном	8	4	4	Наблюдение, беседа.



	дизайне.				
6.	Виды ландшафтно-проектной организации зеленых насаждений.	12	6	6	Наблюдение, беседа.
7.	Проектно- организационные профессиональные пробы в среде ландшафтного дизайна	28	12	16	Выставка и презентация исследовательских проектов.
8.	Подведение итогов.	2	-	2	Итоговая конференция. Тестирование
Итого:		72	34	38	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1. Понятие ландшафтного дизайна.**

Что такое «ландшафтный дизайн»? История вопроса.

#### **Тема 2. Социально-экологические факторы ландшафтного дизайна.**

Ландшафтное искусство, его значение в решении социальных и экологических проблем человека. Природный ландшафт, антропогенный ландшафт, культурный ландшафт. Ландшафтный дизайн как творческая деятельность, направленная на формирование экологически благополучного окружения человека. Взаимобусловленность ландшафтного дизайна и природоохранной деятельности. Задачи ландшафтного дизайна: охрана, преобразование и восстановление ландшафтов.

**Практическая работа.** Основные этапы, история озеленения своего населенного пункта.

**Экскурсия.** Определение состояния древесных растений на центральных улицах населенного пункта.

#### **Тема 3. Растительность как фактор экологической устойчивости антропогенного ландшафта.**

Пылезащитные свойства зеленых насаждений. Шумозащитные функции древесно-кустарниковых насаждений. Защитная роль зеленых насаждений от загрязнения воздуха. Правила организации посадок древесно-кустарниковой растительности.

**Практическая работа.** Составление плана посадок древесно-кустарниковой растительности с учетом их защитных функций.

#### **Тема 4. Объекты ландшафтного дизайна.**

Территории особо охраняемых ландшафтов (естественных и культурно-исторических). Классификация. Национальный парк. Его природоохранная, просветительная, рекреационная функции.

Ландшафтные объекты населенных мест. Историческая обусловленность взаимосвязи природы и архитектуры сооружений. Древние города – Ярославль, Суздаль, Елец. Рекреационные объекты. Объекты различного хозяйственного назначения. Особенности ландшафтного дизайна.

**Практическая работа.** Составление характеристики особо охраняемых ландшафтов своей местности.

**Экскурсия.** Что осталось от природы? происхождение элементов природного комплекса современного населенного пункта.

### **Тема 5. Основы природной композиции в ландшафтном дизайне.**

Особенности восприятия человеком ландшафтного пространства. Понятие «композиция». Рельеф, растительность, водные объекты - основа природной композиции. Цвет, масштаб, контраст, баланс в природной композиции. Декоративность и соответствие древесных растений типу посадок и объекту озеленения.

Декоративные качества древесных растений.

Оценка декоративности деревьев и кустарников по комплексу признаков.

**Практическая работа.** Анализ композиции исторического парка.

### **Тема 6. Виды ландшафтно-проектной организации зеленых насаждений.**

*Композиция древесно-кустарниковых насаждений.*

Художественно-композиционная характеристика деревьев и кустарников: величина, форма, цвет. Эстетические и экологические требования к ассортименту растений. Основные приемы составления древесно-кустарниковой композиции. Экологический и биологические принципы подбора древесно-кустарниковых растений при составлении действующего и перспективного ассортимента.

*Виды цветочного оформления.*

Живописные и регулярные композиции. Композиция цвета при создании цветников. Особенности создания клумб и рабаток. Их виды. Состав растений. Устройство цветников. Подбор растений для цветников по высоте, времени цветения, колеру. Характеристика форм цветочных насаждений: одиночные посадки, группы, массивы, каменистые сады, вертикальное озеленение, переносные контейнеры. Характеристика понятий - газон, клумба, рабатка, бордюр, миксбордер, арабеска, каменистый сад. Ковровые и цветочные клумбы, особенности их устройства и ухода. Модульный цветник и уход за ним. Подбор растений. Миксбордер, его основные элементы и уход. Типы размещения цветочно-декоративных растений и их особенности. Альпинарий. Растения для его оформления. Водоемы. Растения для водоемов

*Газон*

Значение газона в охране и оздоровлении окружающей среды. Типы газонов. Особенности формирования.

**Практическая работа.** Составить схему клумбы (вид сверху), где изобразить условными обозначениями цветочные культуры (указать окраску и высоту в скобках). Описать виды цветочных культур используемых в схеме, их декоративные качества (высоту, размер, окраску листьев и цветков, форму цветков и соцветий, аромат сроки и продолжительность цветения и сохранения декоративности, отношение к факторам внешней среды).

### **Тема 7. Проектно- организационные профессиональные пробы в среде ландшафтного дизайна**

Тема модуля «Проектно- организационные профессиональные пробы в среде ландшафтного дизайна» - это взаимообусловленность ландшафтного дизайна и природоохранной деятельности человека. Задачи ландшафтного дизайна: охрана, преобразование и восстановление ландшафтов. Территория особо охраняемых ландшафтов. Дендропарк с. Красное. Татарский вал. Ландшафтные объекты населенных пунктов. Особенности восприятия человеком ландшафтного пространства.

*Практические работы.* Основные этапы, история озеленения с. Сторожевое. Составление плана посадок древесно – кустарниковой растительности около школы с. Сторожевое с учетом их защитной функции. Составление характеристики особо охраняемых ландшафтов с. Сторожевое, с. Красное, с. Терновка. Анализ композиции исторического

парка. Составить схему клумбы (вид сверху), где изобразить условными обозначениями цветочные культуры.

## 8. Подведение итогов.

Итоговая конференция. Подведение итогов прохождения модуля.

### Планируемые результаты

*Учащийся должен знать:*

- социально-экологические факторы ландшафтного дизайна;
- правила организации посадок древесно-кустарниковой растительности, выполняющих защитные функции;
- основные категории, понятия, термины ландшафтного дизайна;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

*Учащийся должен уметь:*

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- составлять ассортимент древесно-кустарниковых и травянистых растений для озеленения той или иной территории;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.

### Модуль «Растений Липецкой области» (базовый уровень)

**36 часов**

**Цель:** формирование основ экологической культуры посредством изучения растительного мира родного края.

**Задачи:**

- формировать систему знаний о многообразии растительного мира родного края;
- развивать интерес к изучению проблем охраны природы;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, потребность положительного воздействия на природу.

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Зеленые насаждения Липецкой области.	10	6	4	Беседа
4	Охрана растительного мира Липецкой области	12	10	2	Беседа
5	Экологический проект «Охраняемые растения Липецкой области».	12	–	12	Тестирование
8	Подведение итогов.	2	–	2	Тестирование
	Всего	36	16	20	

### Содержание

#### Тема 1. Зеленые насаждения Липецкой области

Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в селе.

Видовой состав хвойных деревьев и кустарников, их использование в озеленении села. Сравнение парковой культуры г. Усмани, с. Сторожевое, с. Красное, с. Терновка, д. Бочиновка. Типы зеленых насаждений: парки, скверы, бульвары, набережные, уличные насаждения.

**Практические работы.** Основные приемы ухода за различными цветниками: полив, прополка, рыхление. Зарисовка деревьев и кустарников нашего города. Составление схемы парка будущего нашего села (вид сверху) с указанием кустарниковых и древесных насаждений. Составление каталога древесных растений используемых в озеленении своего населенного пункта. Составление прейскуранта цен красиво цветущих и декоративно - лиственных кустарников произрастающих в открытом грунте на УОУ и в теплице.

*Экскурсия* «Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке».

## **Тема 2. Охрана растительного мира Липецкой области**

Особо охраняемые природные территории, их значение. Памятники природы, заповедники и заказники. Растительность Воронежского биосферного заповедника. Разнообразие растительного мира государственного природного заповедника «Галичья гора». Растения Татарского вала.

**Практические работы.** Определение растений Усманского бора по иллюстрациям. Зарисовка природы нашего края. *Экскурсия* в Усманский бор «Жизнь растений»

## **Тема 3. Экологический проект «Охраняемые растения Липецкой области»**

**Практические работы.** Работа со справочной литературой. Изготовление природоохранных знаков. Подборка иллюстраций из книг и журналов, открыток с изображением охраняемых растений. Просмотр видеофильмов о памятниках природы, изучение литературы о местных памятниках природы. Создание листовок: «Нуждаются в охране», «Охраняемые растения», «Первоцветы». Создание презентации «Памятники природы».

## **Тема 4. Подведение итогов.**

Подведение итогов прохождения модуля.

**Практическая работа.** Защита экологических проектов.

### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

- распространенные деревья и кустарники Липецкой области;
- заповедники и заказники родного края
- памятники природы нашего города.

*Учащийся должен уметь:*

- распознавать изученные растения в природе;
- работать с литературными источниками;
- применять правила безопасности труда.

## **Модуль «Социокультурный практикум. Бизнес-планирование в сфере декоративных растений»**

**(продвинутый уровень)**

**36 часов**

**Цель:** формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся, необходимой для осуществления ими осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование знаний и представлений учащихся о бизнес - планировании, его месте в системе социокультурных практик человека;
- приобретение учащимися умений и навыков организации практической деятельности в сфере бизнес - проектирования, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- формирование способности определять проблемы, нести ответственность за принятые решения в ситуации возможного выбора;
- приобретение учащимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления бизнес - проектирования.

### Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в бизнес-планирование.	2	-	2	Входящая диагностика, анкетирование
2.	Основные разделы и структура бизнес-плана.	6	2	4	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
3.	Процесс разработки бизнес-плана и его последовательность.	14	2	12	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
4.	Оформление бизнес-плана. Подготовка к защите.	10	2	8	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
5.	Защита проектов бизнес-плана.	2	-	2	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
6.	Подведение итогов.	2	-	2	Круглый стол, анкетирование
Итого:		36	6	30	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Введение в бизнес-планирование.**

Бизнес-планирование, его цели и задачи, функции. Бизнес-план – общие требования к документу.

**Практическая работа.** Формулировка идеи, цели бизнес - планирования.

#### **Тема 1. Основные разделы и структура бизнес-плана.**

Резюме. Виды товаров (услуг). Рынки сбыта товаров (услуг). Конкуренция на рынках сбыта. План маркетинга. План производства. Организационный план. Правовое обеспечение деятельности. Оценка риска. Финансовый план.

**Практическая работа.** Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по направлению бизнес - планирования.

**Практическая работа.** Составление резюме бизнес-плана.

#### **Тема 2. Процесс разработки бизнес-плана и его последовательность.**

Сбор и анализ информации о продукции.

Сбор и анализ информации о рынке сбыта продукции.  
Анализ состояния и возможностей фирмы  
Определение потребности и путей обеспечения площадями, оборудованием, кадрами и другими ресурсами. Производственный план.  
Расчет потребного капитала и источников финансирования. Финансовый план.  
Определение направленности и масштабности проекта, расчет эффективности.  
Направленность и эффективность проекта.  
Разработка организационной структуры, правового обеспечения и графика реализации проекта. Организационный план.  
Решение вопроса рисков и гарантий. Риски и гарантии.  
Подбор материалов и составление приложений.  
Составление краткого содержания проекта.  
Составление аннотации на проект.  
**Практическая работа.** Разработка бизнес-плана по выбранному направлению.

### **Тема 3. Оформление бизнес-плана. Подготовка к защите.**

Оформление титульного листа. Деловая графика в оформлении бизнес-плана: диаграммы, таблицы, схемы, графики.  
План и структура защиты проекта. Наглядно-иллюстративный материал в выступлении. Его значение. Стеновые доклады, их оформление. Компьютерные презентации. Особенности личности выступающего. Поведение во время выступления. Контакт с аудиторией. Невербальные сигналы. Как отвечать на вопросы. Возможные проблемы при выступлении и их решение.

**Практическая работа.** Оформление бизнес - плана, подготовка к защите.

### **Тема 4. Защита проектов бизнес-плана.**

#### **5. Подведение итогов.**

**Круглый стол** «Проблемы и перспективы организации бизнеса в современных условиях». Анализ проделанной работы.

#### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

- основные этапы разработки и структуру бизнес-плана;
- информационные источники поиска необходимой для бизнес - планирования информации;
- особенности обработки, оформления и представления результатов бизнес - проектирования;
- правила публичного выступления на защите проекта бизнес-плана.

*Учащийся должен уметь:*

- определять актуальность и практическую значимость выбранного направления бизнес - планирования;
- составлять бизнес-план;
- использовать различные способы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения задач бизнес - проектирования;
- формулировать выводы, основываясь на информации, полученной при разработке бизнес-плана, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- самостоятельно и ответственно принимать решения при разработке бизнес-плана;
- оформлять и презентовать бизнес-план в соответствии с установленными правилами и требованиями.

## **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

- основные этапы разработки и структуру бизнес-плана;
- информационные источники поиска необходимой для бизнес - планирования информации;
- особенности обработки, оформления и представления результатов бизнес - проектирования;
- правила публичного выступления на защите проекта бизнес-плана.

*Учащийся должен уметь:*

- определять актуальность и практическую значимость выбранного направления бизнес - планирования;
- составлять бизнес-план;
- использовать различные способы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения задач бизнес - проектирования;
- формулировать выводы, основываясь на информации, полученной при разработке бизнес-плана, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- самостоятельно и ответственно принимать решения при разработке бизнес-плана;
- оформлять и презентовать бизнес-план в соответствии с установленными правилами и требованиями.

### **1.4. Планируемые результаты**

Критериальной основой программы, а также системой оценки качества ее освоения учащимися являются планируемые результаты. Система планируемых результатов дает представление о том, какими действиями, преломленными через специфику содержания программы, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Для модульной программы важна комплексность и вариативность результатов. В связи с чем в структуре планируемых результатов модульной программы необходимо выделяется два уровня их описания:

- планируемые результаты, описывающие ведущие целевые установки всей программы (*личностные, метапредметные*). Этот блок результатов характеризует основной, сущностный вклад программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей учащихся;

- планируемые результаты по отдельным модулям программы ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидаются от учащихся в конкретной образовательной области. Данный уровень предполагает разработку различных вариантов результатов, их дифференциацию по содержанию и организации в зависимости от уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Результаты определяются в виде набора знаний, умений и навыков, которые должны быть у учащихся по окончанию изучения каждого модуля.

В результате реализации программы «Зеленая планета» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;

- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и деятельности окружающих людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- готовность и способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом ориентации на профессию;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование информации;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие учащихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **2. Календарно – учебный график**

Этапы образовательного	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
------------------------	----------------	----------------	----------------



процесса			
Начало учебных занятий	01 сентября		
Окончание учебных занятий	20 мая		
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года с 01 сентября по 20 мая, включая выходные дни и каникулярное время		
Режим учебных занятий	с 9.30. до 18.20		
Промежуточная аттестация	17.05 – 20.05	17.05 – 20.05	---
Итоговая аттестация	---	---	17.05 – 20.05

*Продолжительность учебного года по программе.*

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 20 мая следующего года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 10 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 15 сентября текущего года.

*Регламент образовательного процесса.*

Продолжительность учебной недели 7 дней.

Начало занятий – 8.00 часов, окончание – 20.00 часов.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

*Режим работы объединения в период школьных каникул.*

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию. В том числе с новым и переменным составом учащихся.

## **2.2. Условия реализации программы**

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО СЮН. Занятия могут проводиться на базе школ города, где расписание работы объединения включено в общешкольное расписание. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов. Программа рассчитана на три года обучения. Группы формируются по 12-15 человек по первому году обучения, 10-12 человек по второму и 8-10-по третьему году обучения (согласно СанПиН 2.4.1251-03). Возрастной охват детей 12-15 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого – педагогических особенностей.

Программу «Цветочный калейдоскоп» реализует педагог дополнительного образования, который осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации Программы «Цветочный калейдоскоп» способствует смена деятельности учащихся, использования различных игровых технологий, практической и исследовательской деятельности.

Для эффективной реализации Программы необходима следящая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- учебно-опытный участок МБУ ДО СЮН;
- рабочий инвентарь.

## **2.3. Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путём проведения входящей, текущей (промежуточной) и итоговой диагностики учащихся. В начале учебного года составляется календарный план по диагностике на весь учебный год.

**Входящая диагностика** проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива - это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, его личностные качества.

**Методы проведения:**

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

**Текущая (промежуточная) диагностика** проводится по итогам каждого полугодия - это изучение динамики освоения предметного содержания учащегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Итоговая диагностика** проводится в конце обучения - это проверка освоения детьми программы или её этапа, учёт изменений качеств личности каждого ребёнка.

**Методы проведения итоговой диагностики:**

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ.

Методы могут быть прямыми и косвенными: к прямым методам относится опрос учащихся путём анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

**Способы определения результативности:**

1. Педагогический контроль:
  - входящий (форма-беседа);
  - текущий (основная форма-наблюдение, собеседование, опрос, контрольные упражнения, участие в выставках, конкурсах);
  - итоговый (основная форма-тестирование).
2. Анализ детских работ, определяющий творческий рост учащегося.
3. Устный опрос (беседа, собеседование).
4. Анализ мотива прихода (ухода) учащегося в объединение (из объединения).
5. Фиксация и обобщение детских практических достижений в таблице.
6. Анализ участия в выставках, семинарах, конференциях.
7. Анкетирование детей и родителей.
8. Мини-тесты.
9. Статистика.
10. Викторины, конкурсы, выставки, зачётные занятия.

**Уровни освоения программы учащимися**

*Высокий уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объёме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой, владеют умениями и навыками исследовательской деятельности, принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

*Средний уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объёме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога, готовят рефераты по теме занятия, принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

*Низкий уровень:*

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога, не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения, принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (методика М.В. Матюхиной «Мотивация учащихся к исследовательской деятельности», методика Т.Е. Рыбакова (исследование особенностей распределения внимания, методика Р. Кеттела (детский вариант) (изучение особенностей характера, склонностей и интересов личности).

#### **2.5. Методическое обеспечение**

Настоящая Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования. Программа может быть успешно реализована только при наличии указанной выше материально-технической базы, литературы, указанной в Программе. Обязательным также является подготовка и участие учащихся в выставках и конкурсах. Без этого невозможен творческий рост учащихся.

1. Занятия по Программе «Цветочный калейдоскоп» следует начинать с пробуждения интереса к красоте природы, и раскрытия возможностей человека в ее усилении и показа людям с новой необычной стороны, создания условий для появления у учащихся осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.
2. Начинать работу с учащимся надо с простых экологических понятий.
3. В каждом разделе особое внимание необходимо уделить практическим работам и экскурсиям в природу.
4. Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ, экологического проекта, исследовательской работы.
5. Внедрить в практику - завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее.
6. Разнообразить проведение профориентационной работы за счет использования новых интерактивных форм и методов воспитательного воздействия;
7. Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.
8. Подведение итогов рекомендуется проводить в форме конференций, семинаров, игр.

### **III. Список литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Арчegov И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития//Проблема экологии.-2013.- № 2
2. Жукова И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся//Начальная школа. - М., 2012.
3. Зверева И.Д., Суравегина И.Т. Отношение школьников к природе - М. : Педагогика, 1988.
4. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003.
5. Константинов В.М. Охрана природы. - М., Изд. Академия, 2013.
6. Мамонтов С.Г. Захаров В.Б. Агафонова И.Б. Биология 9 класс Дрофа 2013
7. Плешаков А.А. Сонин Н.И., Природоведение 5 класс, Дрофа 2013 г.
8. Сонин Н.И. Биология 6 – 8 класс Дрофа 2013 гг.

9. Семёнова Е.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Декоративное растениеводство», Липецк, 2016.
10. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие /М., Изд. Академия, 2012.

#### **Литература для учащихся:**

1. Алхутов Ю.П., Сойфер В.Н., Современное естествознание. Энциклопедия, Общая биология, Том 2, -М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.
2. Астафьев В. А. Домоводство 5-е издание 2000 г.
- Брем А. Жизнь животных. Ленинградское издательство, 2008.
3. Денисова Г, А. Удивительный мир растений. 1998г.
4. 3. Мазнев Н.И., Энциклопедия лекарственных растений, 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мартин, 2004.
5. Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие М.: Просвещение, 2012.
6. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых... Санкт-Петербург, 2007.
7. Степановских А.С., Биологическая экология. Теория и практика: учебник Юнити-Дана, 2009.
- Соколов С. Л. Справочник по лекарственным растениям. 1996 г.
8. Черных О.Г. Внеклассные мероприятия. Москва ВАКО 2010 г.

#### **Литература для родителей:**

1. Андриянов А.П. Опять черёмуха в цвету... формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений//Начальная школа.-2014, № 5.
2. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа//Начальная школа.-2013, № 5.
3. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире//Начальная школа.-2013, № 12.
4. Боровская Л.А. Лес - природное сообщество//Начальная школа.-2010, № 12. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир//Начальная школа.-2007, № 5.
5. Денисова В. И Удивительный мир растений. Москва 1992 г.
6. Давыдова М. Праздник в школе Москва 2001 г
7. Дитрих А.Г. Почемучка Педагогика – пресс 1994 г.
8. Дачная душа. Мир цветов. Тригон 2004 г.
9. Домашний цветовод Тригон 2004 г.
10. Журналы: дача и дачники, дом в саду, приусадебное хозяйство,
11. Корчагина В.А. Ботаника 5 - 6 классы Москва Просвещение 2005г.
12. Краткий экологический словарь – справочник 1996 г.
13. Методическое пособие для поведения экологических исследований 2000 г.