

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «СТРАТЕГИЯ»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И
РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Липецк
2017**

Аннотация

Настоящие Методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к разработке, реализации и экспертной оценке разноуровневых программ дополнительных общеобразовательных программ и содержат следующие разделы:

- Нормативно – правовая база.
- Понятие разноуровневых программ дополнительного образования.
- Разработка и реализация разноуровневых программ дополнительного образования детей в Липецкой области.

1. Нормативно-правовая база

Методические рекомендации разработаны на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее – Концепция).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (далее – Рекомендации).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по разноуровневым программам дополнительного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают данные образовательные программы. В разработке образовательных программ, принимают участие педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность при реализации данной программы.

2. Понятие разноуровневых программ дополнительного образования детей

Разноуровневые программы дополнительного образования детей - программы дополнительного образования детей, реализация которых позволит учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми в рамках одной образовательной программы. Образовательная программа дополнительного образования детей предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Целями реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей являются:

- повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования в Липецкой области;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования в Липецкой области;
- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в Липецкой области.

Образовательная программа дополнительного образования должна обеспечиваться следующими организационными правилами:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;

- претендовать на ресурсы других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнёрских основаниях;

Основными критериями, позволяющими определять разноуровневость программы дополнительного образования, являются:

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
- построение сетевых форм взаимодействия;
- модульная организация учебного процесса;
- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;
- работа с одарёнными детьми;
- дистанционные технологии в дополнительном образовании;
- интенсификация образовательного процесса;
- внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, образовательной экспедиции и т.д.).

3. Разработка и реализация разноуровневых программ дополнительного образования детей в Липецкой области

В данном разделе представлены подробные описания характеристик разноуровневости программ дополнительного образования детей.

Свойство разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания в программах дополнительного образования детей, необходимо при их разработке следовать ряду требований. РМЦ обеспечивает разъяснение механизма следования этим требованиям и формулирование комплекса рекомендаций по оптимальной и эффективной реализации этих требований.

3.1. Уровни сложности реализации разноуровневых программ

Программы, построенные на основе принципа разноуровневости, предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. *В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.*

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) *«Начальный уровень»*. Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) *«Базовый уровень»*. Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) *«Продвинутый уровень»*. Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

3.2. Основные принципы включения материала в содержание программы

При разработке содержания разноуровневых программ дифференциация материала по уровням сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Однако, целесообразно придерживаться следующих обобщенных принципов.

Принцип Открытой маршрутизации

Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы. Для этого необходимо посредством соответствующих фондов оценочных средств определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне.

Принцип Широкого доступа

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети "Интернет"; в печатном виде (рабочие тетради, практикумы и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (персональные компьютеры, планшеты, смартфоны, электронные книги и т.д.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Принцип «Шесть типов диагностики»

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- 1) психофизического развития;
- 2) мотивированности;
- 3) интеллектуального развития;
- 4) информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
- 5) освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
- 6) сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания: тестирование и анкетирование; комплексы психологической диагностики; логические и проблемные задания; деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры; портфолио ученика; эссе; творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Особое значение могут иметь диагностические процедуры, требующие от участника описания собственной индивидуальной образовательной программы, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д.

Принцип «Множественности методов»

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза

с целью достижения более объективных результатов. Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

3.3. Организация фонда оценочных средств

Принцип соответствия

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов. Поэтому, при разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником.

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения как показатель имеющегося на данный момент уровня развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Следует избегать сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности.

Принцип «Частичной открытости оценки достижений участника».

В рамках разноуровневых программ допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

1) Конкурсные оценочные процедуры, рейтинг. Освещается в открытой форме, результаты оценки оглашаются публично. Данная форма осуществления оценочных процедур, рейтингов предполагает выявление победителей и проигравших, соответственно награды и поощрения участников.

2) Оценочные процедуры (особый рейтинг) сфокусированные в большей степени на оценке возможностей и потенциала роста конкретного участника программы. Результаты такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку. Данные оценочные процедуры дают возможность судить о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоения программы, сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития участника разноуровневой программы на основе анализа решений предложенных заданий, задач и испытаний. Результаты оценочной процедуры могут частично формироваться в опоре на результаты предыдущего типа рейтинга.

Принцип «Доступности Проб»

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения. Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах.

Принцип «Межуровневый маршрут»

Образовательная программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями. В свою очередь, ученик должен иметь право запросить проведение такой процедуры в определенный момент. Такие процедуры должны проводиться через организацию рубежного контроля.

3.4. Использование педагогических форм и методов

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые форматы работы.

При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр,

ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Применение того или иного метода определяется исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

3.4. Педагогические позиции в разноуровневой программе.

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. При этом, часть позиций педагогов, соответствуют уже имеющимся позициям, а часть позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы. К возможным педагогическим позициям относятся:

1) Эксперт – участвует в работе не столько как «знаток» знаний, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим знанием. В этом качестве, отвечает за поддержание необходимого квалификационного, предметного уровня.

2) Организатор групповой работы – организует групповую работу, коммуникацию, рефлекссию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Организаторы групповой работы могут быть студенты-практиканты или молодые учителя.

3) Тьютор – обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника. Базовая задача тьютора, состоит в оснащении ребёнка инструментами управления собственным образованием.

4) Куратор – обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего профессионального будущего.

5) Наставник – задаёт образ профессионала, владеющего как собственно определенной практикой, так и владеющего эффективными способами организации работы коллективов.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы.

3.4. Учебно-тематический план разноуровневой программы.

В учебно-тематическом плане разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные подходы к освоению материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных разработчиками программы уровней освоения. Если материал программы организован модульно, то необходимо рассмотреть возможность оперативного включения педагогов, занимающих разные педагогические позиции в учебный процесс, в том числе с использованием ресурсов Интернета. Поэтому, в учебно-тематического плана необходимо внести изменения в части реализации различных режимов работ.

В образовательной программе зафиксировать различные режимы работы участников, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы. К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
- режимы групповой работы;

- консультационные режимы, в том числе, заочные и в сети Интернет;
- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- экстернат и т.д.

Таким образом, учебно-тематический план должен быть выстроен так, чтобы предусматривать для разных участников возможность освоения программы в разных объемах учебных и аудиторных часов.