

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования «Стратегия»**

Утверждаю  
Директор МАУ ДО «Центр  
дополнительного образования «Стратегия»  
\_\_\_\_\_ И.А. Шуйкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Рассмотрено на заседании  
кафедры экономико-правовых дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Олимпиадная подготовка по экономике»**

Срок реализации программы: 4 года

Авторы:  
Серебряная Галина Зиновьевна  
Пикалова Оксана Серафимовна

Липецк 2014

## 1 и 2 год обучения

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников общеобразовательных школ, лицеев и гимназий с углубленным изучением экономики.

Экономика — фундаментальная наука. Она непосредственно изучает свой предмет, используя формальные науки (математику, логику, лингвистику) только в качестве инструментов познания и метанауки (философию, историю, правоведение) как методологические ориентиры.

Экономика — прагматическая наука. Как и другие общественные науки, она исследует ценности и цели в поступках людей и их групп — домохозяйств, фирм, государств. В отличие от естественных наук ее теории не могут быть подтверждены экспериментом в контролируемых и неизменных условиях. Задача экономики как науки — объяснить свой предмет — механизм удовлетворения неограниченных потребностей путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов.

Содержание данного курса экономики представляет комплекс знаний, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение экономики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического мышления: освоение основных понятий экономики, воспитание ответственности за экономические решения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни;
- овладение умением оценивать экономические события: использование различных источников информации, анализ и систематизация данных;

- воспитание уважения к наемному труду и предпринимательской деятельности: овладение знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы в качестве наемного работника и самостоятельного предпринимателя;
- решение экономических проблем: применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем на примере конкретных домохозяйств, фирм и государств; изучение и предложение путей решения проблем экономики России;
- ориентация в выборе будущей профессии: развитие потребности в получении и поддержании экономических знаний, выбор путей дальнейшего образования.

Ожидаемые общие результаты обучения:

- понимание учениками значения основных экономических понятий;
- способность ориентироваться в текущей экономической информации и явлениях;
- овладение некоторыми элементами экономического анализа;
- применение экономических знаний в повседневной жизни.

По итогам реализации данного курса ученик должен:

**знать/понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

**описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

**объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Цели и задачи направления**

- **развивающие:** развитие образного и абстрактного мышления учащихся, формирование целостного мировоззрения через интеграцию изучения курса экономики с другими учебными дисциплинами;
- **познавательные:** познание окружающего мира через экономическую теорию, стимулирование аналитического мышления через формирование знаний об экономических и юридических законах,

регулирующих потребительское поведение, предпринимательскую и трудовую деятельность;

- **практические:** использование знаний экономической теории в реальной жизни, овладение навыками экономической деятельности через формирование рационального экономического поведения;
- **профессиональные:** профессиональная ориентация через формирование основных представлений о сферах, назначении и видах предпринимательства, а также навыков простейших расчётов и действий, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
- **дифференцированный подход:** выявление учащихся, склонных к экономическому мышлению и анализу и проявляющих повышенный интерес к изучению экономики.

**Достижение общих целей курса обеспечивается через реализацию таких задач как:**

- формирование навыков самостоятельного осмысления новых категорий через творческие художественные образы: рисунки, рифмы, сказки, ситуационные примеры;
- формирование навыков межличностного общения в малых группах;
- формирование умений и навыков выявления альтернатив экономического поведения в потребительской и предпринимательской сферах, расчётов, связанных с этими альтернативами и экономического выбора;
- формирование навыков расчёта расходов (издержек) и доходов (прибыли), простейших способов расчёта эффективности принимаемых решений с учётом влияния инфляции;
- формирование навыков потребительского и предпринимательского поведения с использованием законов, регулирующих предпринимательство и права потребителя.

### Учебно-тематический план направления

№ темы	Название разделов и тем направления	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Человек и экономика. Тема 1.1. Много ли человеку надо? Введение.	12
2.	Тема 1.2. Как научиться экономить? Экономический выбор и альтернативная стоимость.	16
3.	Тема 1.3. Что и как изучает экономическая наука?	12
4.	Тематическая проверка №1 с анализом	8
5.	Раздел 2. Как устроена экономика? Тема 2.1. Как люди обеспечивают свое благосостояние? Организация хозяйственной деятельности общества - экономическая система	24
6.	Тема 2.2. Для чего нужны деньги и какими они бывают? Деньги и денежное обращение.	24
7.	Тема 2.4. Как «плохие» деньги вызывают инфляцию и обманывают экономику? Номинальные и реальные показатели.	8
8.	Тематическая проверка №2 с анализом	8
9.	Раздел 3. Как работает рынок. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Тема 3.1. Что происходит на рынке? Графическая модель рыночного равновесия.	28
10.	Тема 3.2. Как математика помогает экономике. Анализ рыночного равновесия с помощью линейной функции.	20
11.	Тематическая проверка №3 с анализом	12
12.	Раздел 4. Бесплатный сыр - только в мышеловке. Основы потребительского выбора. Тема 4.1. Как почувствовать себя богатым? Основы теории потребительского поведения.	20
13.	Тема 4.2. Что может помочь потребителю стать богаче? Суверенитет потребителя на службе его благосостояния.	16
14.	Тема 4.3. Как организовать процветание семьи? Потребительский бюджет.	16
15.	Тема 4.4. Как прирастает богатство? Способы использования активов семьи.	16
16.	Тема 4.5. Как сохранить богатство? Сбережения и инфляция.	16
17.	Тематическая проверка №4	8

18.	Экономическая олимпиада, тур 1. Итоговая контрольная работа по курсу «Основы экономики и поведения потребителя»	16
19.	Экономическая олимпиада, тур 2. Экономический КВН.	16
	ИТОГО	288

## Содержание направления

### Раздел 1. Человек и экономика.

#### Тема 1.1. Много ли человеку надо? Введение.

##### 1. Что такое экономика и для чего она нужна людям?

*Цель урока:* формирование представлений о назначении и роли экономики в обеспечении благосостояния человека через удовлетворение его потребностей

*Обеспечение урока:* схематическая модель развития человеческих потребностей "Пирамида Маслоу", схема "Человек и удовлетворение его потребностей"

*Терминология:* экономика, потребность, потребитель, благосостояние, благо: свободное и экономическое, хозяйство, ограниченность, товар, услуга, производство, модель, пирамида Маслоу, потребности: физиологические, безопасность, общение, уважение, самосовершенствование

##### 2. Как обеспечить благополучие человека? Благосостояние и экономика.

*Цель урока:* формирование представлений об экономике как сфере деятельности, обеспечивающей благосостояние общества через производство экономических благ

*Обеспечение урока:* Схема "Удовлетворение человеческих потребностей"

Чайнворд для закрепления новой терминологии, тесты, задания, ситуации

*Терминология:* факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, зарплата, процент, рента, прибыль, убыток

*Задание на дом:* тесты

#### Тема 1.2. Как научиться экономить? Экономический выбор и альтернативная стоимость.

##### 3. Можно ли иметь все, что хочешь? Ограниченность ресурсов, проблема выбора и альтернативная стоимость.

*Цель урока:* формирование представлений о главной проблеме экономики – проблеме выбора при ограниченных экономических ресурсах и неограниченных человеческих потребностях и о модели экономического выбора на основе расчета и сравнения альтернативных издержек

*Обеспечение урока:* схема «алгоритм выбора», ситуация «театр» для анализа выбора и определения альтернативной стоимости

*Терминология:* ограниченность = редкость, издержки, альтернатива, альтернативная стоимость

#### **4. Экономическая лаборатория: Учимся экономическому выбору. Анализ ситуаций выбора на основе определения альтернативной стоимости.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков обоснования экономического выбора на основе расчета альтернативной стоимости

*Обеспечение урока:* задача распределения обязанностей между членами семьи на даче, Мицкевич ситуации на определение альтернативной стоимости досуга и комбинирования явных и неявных издержек

*Терминология:* явные и неявные издержки

*Задание на дом:* решение задачи на определение альтернативных издержек и выбор оптимального варианта, тесты

#### **5. Экономическая лаборатория: Анализ ситуаций и тестов.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков восприятия и анализа экономической терминологии, оценки простейших экономических ситуаций

*Обеспечение урока:* схема "Экономический выбор" ситуации определения альтернативной стоимости и экономического выбора из заочного конкурса РЭШ и квартирная ситуация Данилы

#### **6. Как мы выбираем? Решение задач на расчет альтернативной стоимости и экономический выбор.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков построения алгоритма экономического выбора на основе расчета альтернативной стоимости

*Обеспечение урока:* задания на определение альтернативных издержек и выбор лучшей альтернативы

*Задание на дом:* решение задачи на определение альтернативных издержек и выбор оптимального варианта, подготовка к тематической проверке №1.

### **Тема 1.3. Что и как изучает экономическая наука?**

#### **7. Как экономическая наука решает проблемы? Три этажа экономической науки: проблема => анализ => стратегия.**

*Цель урока:* формирование представлений о структуре экономической науки

*Обеспечение урока:* Схема «структура экономической науки»

*Терминология:* эмпирика, анализ = теория, экономическая политика, модель, экономический закон, условие «при прочих равных», микро- и макроэкономика

#### **8. Экономическая лаборатория: Кто участвует в экономике, что такое ВВП и как его считать. Кругооборот и совокупный продукт.**

*Цель урока:* формирование представлений об участниках экономики и их взаимоотношениях

*Обеспечение урока:* Схема кругооборота

*Терминология:* макроэкономические агенты: домохозяйство, фирма, государство, иностранный сектор, кругооборот, потоки доходов, расходов и благ, инвестиции, государственные закупки, налоги, трансферты

*Задание на дом:* решение задачи на определение ВВП, тесты

### **9. Экономическая лаборатория: Считаем ВВП.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков расчета показателей совокупного продукта

*Обеспечение урока:* тесты и задачи

### **10. Что я знаю об экономике? Тематическая проверка N1 по разделу 1 "Человек и экономика"**

*Цель урока:* контроль знаний, умений и навыков

*Обеспечение урока:* Тесты, задачи по вариантам

### **11. Учусь на ошибках! Анализ ошибок тематической проверка N1 по разделу 1 "Человек и экономика"**

*Цель урока:* анализ проблемных вопросов пройденного материала

*Обеспечение урока:* результаты контрольной работы, задания для отработки ошибок

## **Раздел 2. Как устроена экономика?**

### **Тема 2.1. Как люди обеспечивают свое благосостояние? Организация хозяйственной деятельности общества.**

### **12. Как обеспечить благополучие человека? Благосостояние и экономическая система.**

*Цель урока:* формирование представлений об экономике как сфере деятельности, обеспечивающей благосостояние общества через производство экономических благ и обмен

*Обеспечение урока:* Схема "Экономическая система и ее составляющие"

*Терминология:* производство, распределение, обмен, потребление, экономическая система, натуральное и товарное хозяйство

*Задание на дом:* тесты

### **13. Какие проблемы решает экономическая система и как может экономика ответить по-разному на одни и те же вопросы? Фундаментальные вопросы экономики и типы экономических систем.**

*Цель урока:* формирование представлений о вопросах, определяющих направление распределение ограниченных ресурсов и о влиянии формы собственности на ресурсы как главного регулятора экономической системы

*Обеспечение урока:* Схема "Формы собственности и типы экономических систем»

*Терминология:* основные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить, собственность, формы собственности, типы экономических систем: традиционная, командная (административная, централизованная, плановая, директивная), рыночная и смешанная экономическая системы

#### **14. Экономическая лаборатория: Какая система лучше? Сравнительный анализ типов экономических систем.**

*Цель урока:* формирование представлений о преимуществах и недостатках типов экономических систем на основе обобщения и анализа учебного материала

*Обеспечение урока:* Оформление таблицы " Сравнительный анализ типов экономических систем "

*Задание на дом:* тесты, материалы для семинарского занятия по теме «Эволюция общественно-экономической мысли от Аристотеля до наших дней».

#### **15-16. Каким люди представляли себе идеальное устройство общества. Эволюция общественно-экономической мысли от Аристотеля до наших дней.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков самостоятельной работы с экономической литературой, обобщения и отбора информации

*Обеспечение урока:* эссе по экономическим учениям прошлого

*Терминология:* разбор терминологии, используемой в докладах

#### **Тема 2.2. Для чего нужны деньги и какими они бывают? Деньги и денежное обращение.**

#### **17. Какую работу выполняют деньги в экономике? Функции денег.**

*Цель урока:* формирование представлений о назначении денег и их основных функциях

*Обеспечение урока:* схема «Функции денег»

*Терминология:* деньги как средство обращения, сбережения, измерения ценности, платежа;

#### **18. Какие бывают деньги? Виды денег.**

*Цель урока:* формирование представлений об истории возникновения и денег, их видах и истории развития

*Обеспечение урока:* схема «Виды денег»,

*Терминология:* товарные, символические, безналичные, декретные деньги; депозит, кредитная и дебетная карточка

*Задание на дом:* составить историческую справку о деньгах различных стран и эпох (по вариантам), тесты

## **19. Какими должны быть деньги, чтобы выполнять свою работу?**

### **Свойства денег.**

*Цель урока:* формирование представлений о свойствах, необходимых товару для выполнения функций денег

*Обеспечение урока:* схема связи функций денег и обеспечивающих их выполнение свойств

*Терминология:* ликвидность, портативность, стабильность, узнаваемость, делимость, износостойкость, редкость, однородность

## **20. Хорошо ли, когда денег сколько угодно? Уравнение обмена Фишера и инфляция.**

*Цель урока:* формирование представлений о необходимости соответствия количества денег в обращении стоимости экономических благ

*Обеспечение урока:* Выведение уравнения обмена через иллюстрированную цепочку трансакций

*Терминология:* трансакция (сделка), скорость обращения денег, инфляция, денежная масса

*Задание на дом:* тесты

## **21. Экономическая лаборатория: Сколько должно быть денег? Расчет параметров уравнения обмена.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков расчета и анализа уравнения обмена

*Обеспечение урока:* задачи на уравнение обмена и анализ ситуаций

## **Тема 2.3 Как «плохие» деньги вызывают инфляцию и обманывают экономику? Номинальные и реальные показатели.**

## **22. Экономическая лаборатория: Как измерить инфляцию? Показатели инфляции.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков расчета показателей уровня цен

*Обеспечение урока:* задачи на расчет уровня инфляции и уровня цен

*Терминология:* темп (уровень) инфляции, уровень цен

*Задание на дом:* решение задач, тесты

## **23. Экономическая лаборатория: Как правильно посчитать совокупный продукт? Номинальные и реальные показатели.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков перехода от номинальных к реальным показателям, расчета реального ВВП

*Обеспечение урока:* задачи на расчет реального ВВП

*Терминология:* индекс потребительских цен (ИПЦ), индекс-дефлятор,

## **24. Как я знаю экономику? Тематическая проверка N2 по разделу 2 "Как работает экономика".**

*Цель урока:* контроль знаний, умений и навыков

*Обеспечение урока:* многовариантные тесты по системе "термин - определение" и "4 : 1"

**25. Учусь на ошибках! Анализ ошибок тематической проверка N2 по разделу 2 "Как работает экономика".**

*Цель урока:* анализ проблемных вопросов пройденного материала

*Обеспечение урока:* результаты контрольной работы, задания для отработки ошибок

**Раздел 3. Как работает рынок. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

**Тема 3.1. Что происходит на рынке? Графическая модель рыночного равновесия.**

**26. Как работает рынок? Моделирующая игра «Хочу мороженое!»**

*Цель урока:* формирование представлений о рыночных силах и мотивациях на основе участия в имитационной игровой деятельности

*Обеспечение урока:* построение кривой рыночного спроса по данным об индивидуальном спросе учащихся класса

*Терминология:* спрос, шкала спроса, закон спроса, кривая спроса, индивидуальный и рыночный спрос

*Задание на дом:* задачи, тесты

**27. Экономическая лаборатория: Как спрос договаривается с предложением? Графическая модель рынка.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков построения и анализа графической модели рынка на основе результатов моделирующей игры

*Обеспечение урока:* построение и анализ графической модели рынка мимозы

*Терминология:* предложение, шкала предложения, закон предложения, точка рыночного равновесия, равновесная (рыночная) цена, величина спроса (предложения)

**28. Экономическая лаборатория: Как выглядят на графике покупатель и продавец? Анализ графической модели рынка.**

*Цель урока:* формирование представлений о законе спроса и законе предложения, их графическом моделировании, выгодах общества при рыночном распределении ресурсов

*Обеспечение урока:* построение графика рынка

*Терминология:* совершенно конкурентный рынок, закон спроса и предложения,

*Задание на дом:* задачи, тесты

**29. Как спрос договаривается с предложением? Анализ графической модели рынка.**

*Цель урока:* формирование представлений о рыночном равновесии на основе графической модели рынка

*Обеспечение урока:* график рынка, задания для контроля усвоения нового материала

*Терминология:* зоны рынка: покупателя, продавца, конкуренции, мертвая зона, дефицит, избыток, выгоды потребителей МСВ и производителей МРВ, общественное благосостояние SW, правило короткого плеча

### **30. Что сдвигает кривую спроса и о чем умалчивает закон спроса? Детерминанты спроса.**

*Цель урока:* формирование представлений о факторах изменения спроса

*Обеспечение урока:* Выявление детерминант спроса, формирование функции спроса

*Терминология:* неценовые детерминанты, товары нормальные и низшей категории (некачественные, инфериорные) и взаимосвязанные: взаимозаменяемые (субституты), сопутствующие(комплементы), нейтральные, товары Гиффена

*Задание на дом:* тесты

### **31. Что сдвигает кривую предложения и о чем умалчивает закон предложения? Детерминанты предложения.**

*Цель урока:* формирование представлений о факторах изменения предложения

*Обеспечение урока:* Выявление детерминант предложения, формирование функции предложения

*Терминология:* ресурсные ограничения производителя, технология, ожидания, налоги, субсидии (трансферты)

### **32. Экономическая лаборатория: Учимся экономическому анализу! Как рынки влияют друг на друга? Анализ взаимосвязанных рынков.**

*Цель урока:* Формирование умений и навыков построения и анализа графической модели рынка при изменении ситуации на рынке

*Обеспечение урока:* ситуации взаимосвязанных рынков, построение и анализ графической модели рынка

*Задание на дом:* задачи, тесты, повторить по математике линейную функцию

## **Тема 3.2. Как математика помогает экономике. Анализ рыночного равновесия с помощью линейной функции.**

### **33. Экономическая лаборатория: Как записать формулу рынка? Анализ модели рынка при помощи линейной функции.**

*Цель урока:* формирование представлений об экономическом содержании линейной функции при анализе спроса и предложения

*Обеспечение урока:* анализ формального выражения линейной функции в приложении к графику линейной функции,

*Терминология:* система координат, зависимая переменная (функция); независимая переменная (аргумент), константа, коэффициент при независимой переменной

**34. Экономическая лаборатория: Учимся описывать рынок формулами! Построение и анализ формальной модели рынка.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков построения и анализа аналитической модели рынка

*Обеспечение урока:* построение графической модели рынка по функциям спроса и предложения, построение формальной функции по графикам, задачи-ситуации

*Задание на дом:* тесты, задачи

**35. Экономическая лаборатория: Как предсказать ситуацию на рынке? Анализ рыночного равновесия при помощи линейной функции.**

*Цель урока:* формирование представлений об использовании математических моделей в экономическом анализе

*Обеспечение урока:* задачи

**36. Экономическая лаборатория: Анализируем рынок формулами! Построение и анализ формальной модели рынка.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков математического анализа модели рынка при линейной функции

*Обеспечение урока:* задачи

*Задание на дом:* тесты, задачи, подготовка к контрольной работе N3

**37-38. Конкурс на звание лучшего экономиста-аналитика. Тематическая проверка N3 по разделу "Как работает рынок".**

*Цель урока:* контроль знаний, умений и навыков

*Обеспечение урока:* многовариантные тесты, задачи

**39. Учусь на ошибках! Анализ ошибок тематической проверки N3 по разделу 3 "Как работает рынок".**

*Цель урока:* анализ проблемных вопросов пройденного материала

*Обеспечение урока:* результаты контрольной работы, задания для отработки ошибок

**Раздел 4. Бесплатный сыр - только в мышеловке. Основы потребительского выбора.**

**Тема 4.1. Как почувствовать себя богатым? Основы теории потребительского поведения.**

#### **40. Кого считать богатым и почему первое мороженое вкуснее второго?**

##### **Богатство и полезность.**

*Цель урока:* формирование представлений о полезности благ как основе богатства и связи полезности с потребностями людей

*Обеспечение урока:* Цитата «Каждый человек богат или беден в зависимости от того, в какой степени он может пользоваться предметами необходимости, удобства и удовольствия». Адам Смит, основоположник классической экономической теории  
*Терминология:* богатство, желание, полезность  
*Задание на дом:* тесты, задачи

#### **41. Экономическая лаборатория: Учимся считать удовольствие! Моделирование графической и аналитической функций общей и предельной полезности.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков построения и расчета общей и предельной полезности

*Обеспечение урока:* графики предельной и общей полезности, задачи

*Терминология:* предельная и общая полезность

#### **42. Экономическая лаборатория: Учимся выбирать удовольствие. Выбор оптимума потребителя.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков анализа полезности для обоснования потребительского выбора

*Обеспечение урока:* задачи

*Задание на дом:* тесты, задачи

#### **Тема 4.2. Что может помочь потребителю стать богаче? Суверенитет потребителя на службе его благосостояния.**

#### **43. Когда потребитель – господин Условия и средства обеспечения суверенитета потребителя.**

*Цель урока:* формирование представлений об условиях, обеспечивающих свободу выбора потребителя и об инструментах, позволяющих создать эти условия

*Обеспечение урока:* построение схемы "Суверенитет потребителя"

*Терминология:* суверенитет, доходы, ассортимент, информация, собственность, конкуренция, реклама, монополия, антимонопольное законодательство

#### **44. Откуда приходят доходы? Суверенитет и собственность.**

*Цель урока:* формирование представлений о собственности как юридической и экономической категории, формах и видах собственности

*Обеспечение урока:* построение схемы "Отношения и формы собственности"

*Терминология:* субъект и объект собственности;

**45. Как лучше потратить доходы? Конкуренция и реклама на службе у потребителя.** *Цель урока:* формирование представлений о роли конкуренции и рекламы в расширении возможностей выбора потребителя; значении и основном содержании антимонопольного законодательства и Закона о защите прав потребителя

*Обеспечение урока:* Схемы "Задачи рекламы", "Рекламная стратегия"

*Терминология:* слоган (лозунг), товарный знак, апелляция к разуму и эмоциям

**46. Экономическая лаборатория: Проводим экспертизу! Анализ рекламной информации**

*Цель урока:* формирование умений и навыков анализа информации для проверки ее соответствия нормам законодательства и принципам рекламы.

*Обеспечение урока:* рекламные плакаты

*Задание на дом:* придумать и оформить макет рекламы плаката экономического словарика для школьников

**Тема 4.3. Как организовать процветание семьи? Потребительский бюджет.**

**47. Как семья добывает деньги? Семейный бюджет: доходы и их источники.**

*Цель урока:* формирование представлений об основах формирования семейного бюджета, видах и источниках доходов

*Обеспечение урока:* построение доходной части таблицы "Потребительский бюджет"

*Терминология:* бюджет, доходы, расходы, факторные доходы, доходы от богатства, трансферты

**48. Как семья тратит деньги и почему богатые "мало едят"? Структура потребительских расходов и закон Энгеля.**

*Цель урока:* формирование представлений о структуре потребительских расходов и оценке уровня благосостояния семьи и общества

*Обеспечение урока:* сравнительная таблица структуры потребительских расходов в России и нескольких высокоразвитых странах

*Терминология:* закон Энгеля

*Задание на дом:* структура семейного бюджета

**49. Экономическая лаборатория: Как свести концы с концами? Разработка потребительского бюджета.**

*Цель урока:* формирование представлений об этапах разработки и видах потребительского бюджета, умений и навыков его разработки и анализа

*Обеспечение урока:* разработка и анализ потребительского бюджета Батлера

*Терминология:* постановка финансовых целей, планирование расходов

#### **Тема 4.4. Как прирастает богатство? Способы использования активов семьи.**

##### **50. Как заставить работать сбережения? Способы и условия размещения сбережений.**

*Цель урока:* формирование представлений о сбережениях как богатстве, приносящем доход

*Обеспечение урока:* Схема требований к размещению сбережений, примеры расчета дохода от сбережений, ситуации для анализа

*Терминология:* сбережения, активы, поток доходов, надежность, доходность, ликвидность

*Задание на дом:* задача на расчет доходности вклада в банк

##### **51. Как истратить то, чего не имеешь? Потребительский кредит - сбережения наоборот.**

*Цель урока:* формирование представлений о недостатках и преимуществах потребительского кредита, условиях его предоставления.

*Обеспечение урока:* Схема условий получения потребительского кредита

*Терминология:* потребительский кредит, возвратность, платность, обеспеченность, залог

##### **52. Экономическая лаборатория: Считаем доходы! Расчет доходности сбережений и анализ целесообразности их размещения.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков расчета процента по вкладу

*Обеспечение урока:* задачи

*Терминология:* простой и сложный процент

*Задание на дом:* задачи

#### **Тема 4.5. Как сохранить богатство? Сбережения и инфляция.**

##### **53. Невидимый грабитель семейного благополучия. Доходы и инфляция.**

*Цель урока:* формирование представлений о влиянии инфляции на доходы и богатство

*Обеспечение урока:* выведение формулы для расчета индекса потребительских цен

*Терминология:* номинальные и реальные доходы, "потребительская корзина", индекс потребительских цен

##### **54. Экономическая лаборатория: Как посчитать "инфляционный налог"? Расчет влияния инфляции на сбережения и богатство.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков расчета темпа и индекса инфляции, их интерпретации

*Обеспечение урока:* задачи для решения

*Задание на дом:* решение задач

**55. Экономическая лаборатория: Учимся считать потери от инфляции. Расчет показателей инфляции и ее влияния на потребительские доходы.**

*Цель урока:* формирование умений и навыков расчета темпа и уровня инфляции, инфляционного налога

*Обеспечение урока:* задачи

*Терминология:* темп инфляции, уровень инфляции

**56. Тематическая проверка №4 по разделу 4 "Бесплатный сыр - только в мышеловке".**

*Тип урока:* контроль знаний, умений и навыков

*Цель урока:* контроль знаний, умений и навыков

*Обеспечение урока:* многовариантные тесты по системе "термин - определение" и "4 : 1"

**57 -58. Экономическая олимпиада, тур 1. Итоговая контрольная работа по разделу "Основы экономики и потребительского поведения".**

*Цель урока:* контроль знаний, умений и навыков

*Обеспечение урока:* многовариантные тесты, задачи

**59-60. Экономическая олимпиада, тур 2. Экономический КВН.  
Рекомендованная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: В 2-х кн. Учебник для 9-10кл. общеобразоват. учрежд. – М.:Вита-Пресс, 1999.
2. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: книга 1. Пособие для учителя.- М.:Вита-Пресс, 1999.
3. Савицкая Е.В, Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: книга 2. Пособие для учителя.- М.:Вита-Пресс, 1999.
4. Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий. Учебное пособие под редакцией В.С.Автомова и Т.П.Субботиной. СПб.: Экономическая школа, 1999.
5. Т.Ю. Матвеева Введение в макроэкономику. Учебное пособие; Гос. ун-т - Высшая школа экономики М. Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006
6. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов – М.Вита-Пресс, 2008.
7. Математика в экономике. Пособие для поступающих на экономический факультет МГУ им. Ломоносова - М.:Макс-пресс, 2008
8. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы/ Под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 1999.
9. Российская экономика: Учебное пособие под редакцией Ричарда Лайонеза, Эдвина Долана, Андрея Мицкевича: - М.: МОО "Достижения молодых", 1998.
10. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. Кн.1. Задачник по микроэкономике. - М.: Вита-Пресс, 2004.

11. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник задач по экономике. М.:МЦЭБО - Вита-Пресс, 2001.
12. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями: Пособие для учащихся старших классов. – М.Вита-Пресс, 2007.
13. Международная экономика: Учебное пособие /Дж. Линч, М. Уаттс, Д. Уэнтворт/ Перевод с английского МЦЭБО
14. Экономика для старших классов. Активные формы обучения. Учебное пособие /М. Уаттс, С. Маккоркл, Б. Мезарос, М.К. Шаг, С. Беккер /пер. с английского, МЦЭБО

## 3 и 4 год обучения

### Пояснительная записка

Предлагаемая программа составлена для учащихся 9-11 классов, заинтересованных в углубленном изучении экономики и участии в олимпиадах различного уровня по экономике.

Данная программа представляет собой вводный курс в экономическую теорию и состоит из 2-х разделов – микроэкономики и макроэкономики, дополняющих и углубляющих изучение основ экономической теории в соответствии с возрастом обучаемых и полученными ими знаниями по смежным базовым предметам, прежде всего, по математике. При разработке программы за основу было принято то обстоятельство, что в подавляющем большинстве школ изучение экономики либо отсутствует полностью, либо охватывает один-два класса, вследствие чего предполагается не углубление знаний, полученных в школе, а изначально углубленное изучение курса.

Содержание рабочей программы ориентировано на требования Перечня и содержания тем Межрегиональной олимпиады школьников "Высшая проба" по экономике.

#### **Целями изучения курса являются:**

- **развивающие:** развитие образного и абстрактного мышления учащихся, формирование целостного мировоззрения через интеграцию изучения курса экономики с другими учебными дисциплинами;
- **познавательные:** познание окружающего мира через экономическую теорию, стимулирование аналитического мышления через формирование знаний об экономических и юридических законах, регулирующих потребительское поведение, предпринимательскую и трудовую деятельность;
- **практические:** использование знаний экономической теории в реальной жизни, овладение навыками экономической деятельности через формирование рационального экономического поведения;
- **профессиональные:** профессиональная ориентация через формирование основных представлений о сферах, назначении и видах деятельности в экономике;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, мировой экономике, экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- **дифференцированный подход:** выявление учащихся, склонных к экономическому мышлению и анализу и проявляющих повышенный интерес к изучению экономики.

**Достижение общих целей курса обеспечивается через реализацию таких задач как:**

- формирование навыков самостоятельного осмысления новых категорий через творческие художественные образы: рисунки, рифмы, сказки, ситуационные примеры;
- формирование навыков межличностного общения в малых группах;
- формирование умений и навыков выявления альтернатив экономического поведения в потребительской и предпринимательской сферах, расчётов, связанных с этими альтернативами и экономического выбора;
- формирование навыков расчёта экономических показателей и их анализа.

### Учебно-тематический план направления

№	Название разделов и тем направления	Кол-во часов
1.	Написание вступительной контрольной работы	4
2.	Введение в экономическую науку. КПВ	12
3.	Введение в экономическую науку. Решение задач	8
4.	Участие в олимпиаде 1	8
5.	Спрос	8
6.	Эластичность спроса	8
7.	Спрос. Эластичность спроса. Решение задач	8
8.	Предложение	4
9.	Рыночное равновесие	8
10.	Государственное регулирование рынка	8
11.	Рыночное равновесие. Решение задач.	8
12.	Участие в олимпиаде 2	8
13.	Фирма. Производство.	8
14.	Издержки производства	8
15.	Выручка и прибыль фирмы. Решение задач	8
16.	Фирма на рынке совершенной конкуренции	8
17.	Рынки несовершенной конкуренции	8
18.	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Решение задач	8
19.	Рынок труда, как пример рынка фактора производства	8
20.	Неравенство доходов.	8
21.	Текущий контроль знаний	4
22.	Макроэкономика как наука. Кругооборот.	12
23.	Система национальных счетов	8
24.	СНС. Решение задач.	8
25.	Участие в олимпиаде 3	8
26.	Экономический цикл. Экономический рост.	8
27.	Инфляция.	4

28.	Безработица	4
29.	Инфляция .Безработица. Решение задач.	8
30.	Деньги.	8
31.	Банковская система.	8
32.	Кредитно-денежная политика	8
33.	Финансовая система. Решение задач.	8
34.	Участие в олимпиаде 4	8
35.	Налоги.	4
36.	Государственный бюджет.	8
37.	Фискальная политика	4
38.	Фискальная политика. Решение задач.	8
39.	Итоговая контрольная работа	4
	<b>Всего</b>	<b>288</b>

### Содержание направления

**Тема 1. Введение.** Экономика как сфера деятельности людей. Микроэкономика и макроэкономика. Понятие экономической модели. Экономические науки. Потребности и блага. Экономические и свободные (внеэкономические) блага. Факторы производства (экономические ресурсы). Частные и общественные блага. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема-выбора. Альтернативные издержки (издержки упущенных возможностей). Кривая (граница) производственных возможностей. Предпосылки модели кривая производственных возможностей. Специфичность факторов производства и закон возрастающих альтернативных издержек. Сдвиги кривой (границы) производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ. Обмен, специализация.

**Тема 2: введение в экономическую науку. Решение задач.** Типовые задачи: учет альтернативных затрат при принятии решений; задачи для линейной кривой производственных возможностей; графические задачи на определение альтернативной стоимости для нелинейной кривой производственных возможностей; задачи на объединение двух и более линейных кривых производственных возможностей.

**Тема 3. Спрос.** Индивидуальный спрос. Закон спроса. Прямая и обратная функция спроса. Кривая индивидуального спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

**Тема 4: Эластичность спроса.** Понятие эластичности. Эластичность спроса на товар по его цене. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью. Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

**Тема 5: Спрос. Эластичность спроса. Решение задач.** Типовые задачи: задачи на линейные кривые индивидуального и рыночного спроса; расчет точечного и дугового коэффициентов эластичности по конкретным данным; задачи на эластичность для линейных функций спроса. Определение категорий товара по эластичности. Связь эластичности спроса на цене выручки от реализации товара.

**Тема 6. Предложение.** Индивидуальное предложение. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Кривая индивидуального предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения. Эластичность предложения товара по цене. Факторы, определяющие эластичность предложения по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

**Тема 7. Рыночное равновесие. Взаимосвязанные рынки.** Рынок. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.

**Тема 8. Государственное регулирование рынка.** Последствия государственного регулирования – установление фиксированной цены, верхний и нижний пределы цен, квота по объему производства. Введение налогов: потоварный налог, НДС, адвалорный акциз.

**Тема 9. Рыночное равновесие. Решение задач.** Типовые задачи: задачи на линейные кривые индивидуального и рыночного предложения; расчет точечного и дугового коэффициентов эластичности предложения по конкретным данным; задачи на эластичность для линейных функций предложения. Определение параметров равновесия для конкретных функций спроса и предложения; расчет величины дефицита и перепроизводства благ в условиях государственного регулирования рынков; для линейных функций спроса и предложения анализ их вида в результате сдвигов. определение новых

параметров равновесия и последствий после введения налогов. Определение последствий после введения фиксированной цены. Квоты.

**Тема 10. Фирма. Производство.** Фирма. Формы организации бизнеса. Фондовый рынок, ценные бумаги. Организационно- правовые формы предприятий по российскому законодательству. Производство. Технология. Производственная функция. Постоянные и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающей предельной производительности (предельного продукта) переменного фактора производства.

**Тема 11. Издержки, выручка и прибыль фирмы.** Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними. Общая, средняя и предельная выручка фирмы.

**Тема 12. Выручка и прибыль фирмы. Решение задач.** Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли. Типовые задачи: расчет различных видов продукта труда через функции или конкретные данные (без использования производных); графический анализ различных показателей продуктов труда; расчет различных видов издержек, выручки и прибыли фирмы через функции или конкретные данные (без использования производных); графический анализ различных показателей издержек, выручки и прибыли фирмы.

**Тема 13. Фирма на рынке совершенной конкуренции.** Рыночные структуры. Рынки совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная, средняя и общая выручка конкурентной фирмы. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде.

**Тема 14. Рынки несовершенной конкуренции.** Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирм как способность влиять на уровень цены. Монополия. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Сравнение цены и объема выпуска в конкурентной и монополизированной отрасли. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта как источник

рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Олигополия. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

**Тема 15: Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.**  
**Решение задач.** Типовые задачи: определение функций спроса и предложения для фирмы и отрасли; определение оптимального выпуска, величины выручки, издержек и прибыли для конкурентной фирмы аналитически и графически; задачи на определение необходимости изменения выпуска фирмы; определение оптимального выпуска, величины выручки, издержек и прибыли для неконкурентной фирмы аналитически и графически; задачи на сравнение объемов выпуска и цен для конкурентной отрасли и в условиях монополизации рынка;

**Тема 16. Рынок труда, как пример рынка фактора производства.**  
Спрос на труд как производный спрос. Факторы (детерминанты), определяющие спрос фирмы на труд. Эластичность спроса на труд по заработной плате. Индивидуальное и рыночное предложение труда. Предложение труда с точки зрения фирмы, нанимающей услуги труда на конкурентном рынке. Эластичность предложения труда по заработной плате. Равновесие на рынке труда. Дискриминация в оплате труда. Установление минимальной ставки заработной платы и директивное ограничение численности работников. Типовые задачи: определение параметров равновесия на рынке труда для конкретных функций спроса и предложения; расчет величины избытка рабочей силы при установлении минимальной заработной платы; задачи на эластичность спроса на труд и предложения труда по заработной плате.

**Тема 17. Неравенство доходов.** Функциональное и персональное распределение доходов от факторов производства. Проблема неравенства доходов в обществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов государством. Типовые задачи: построение кривой Лоренца; расчет коэффициента Джини.

**Тема 18. Основные макроэкономические показатели.** Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество. Макроэкономические показатели: показатели потоков и запасов, экзогенные и эндогенные, относительные и абсолютные.

**Тема 19. Система национальных счетов.** Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного

дохода. Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы подсчета валового внутреннего продукта, по добавленной стоимости, по расходам, по доходам. Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ). Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

**Тема 20. СНС. Решение задач.** Типовые задачи: расчет показателей через основное макроэкономическое тождество; определение добавленной стоимости; расчет ВВП по доходам, расходам и добавленной стоимости; расчет индексов цен и темпа инфляции; расчет номинального и реального ВВП.

**Тема 21. Экономический цикл и экономический рост.** Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста. Факторы, определяющие экономический рост: физический капитал, человеческий капитал, природные ресурсы, технологические знания, и пр. Экономическое развитие. Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Поведение основных макроэкономических показателей на разных фазах цикла. Типовые задачи: расчет темпа прироста ВВП; расчет темпа роста ВВП с использованием сложных процентов и через правило «70»; использование в исходных данных и номинального и реального ВВП.

**Тема 22. Инфляция.** Понятие инфляции. Определение темпа инфляции. Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Виды инфляции: низкая, высокая и гиперинфляция. Причины (источники) инфляции. Инфляция спроса, инфляция издержек. Факторы, вызывающие инфляцию спроса и инфляцию издержек. Изменение реального и номинального ВВП в период инфляции спроса и издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Издержки инфляции. Потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства.

**Тема 23. Безработица.** Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы. Последствия безработицы. Совокупный выпуск и безработица. Отклонение ВВП от естественного уровня (разрыв ВВП) и циклическая безработица: закон Оукена.

**Тема 24. Инфляция. Решение задач.** Типовые задачи: расчет темпа инфляции (в том числе среднегодового темпа инфляции); задачи на взаимосвязь покупательной способности денег и темпа инфляции; задачи на

эффект Фишера; расчет уровня безработицы и числа безработных; расчет разрыва ВВП; использование закона Оукена в задачах.

**Тема 25. Деньги.** Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, запас ценности (средство сбережения). История возникновения и необходимость денег. Виды денег. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Денежная масса. Уравнение обмена.

**Тема 26: Банковская система.** Сбережения, инвестиции и финансовая система. Функции финансовых посредников. Основные источники финансирования бизнеса. Банки как финансовые посредники. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их функции. Банковские резервы и их виды. Обязательные и избыточные резервы. Норма обязательных и избыточных резервов. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.

**Тема 27. Кредитно-денежная политика.** Монетарная политика, ее цели и целевые ориентиры. Роль центрального банка. Инструменты монетарной политики. Операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение ставки рефинансирования (учетной ставки процента). Центральный банк как кредитор коммерческих банков. Стимулирующая и сдерживающая монетарная политика.

**Тема 28. Финансовая система. Решение задач.** Типовые задачи: расчет объема и нормы обязательных, избыточных и фактических резервов; расчет изменения предложения денег в результате действий конкретного банка и банковской системы в целом с использованием банковского мультипликатора; расчет изменения предложения денег при использовании различных инструментов монетарной политики.

**Тема 29. Налоги.** Налоги как основной источник доходов государства, инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Ставка налога. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная. Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

**Тема 30. Государственный бюджет.** Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов государства. Основные источники доходов государства. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Профицит бюджета, сбалансированный бюджет, дефицит бюджета. Дефицит государственного бюджета и причины его появления. Методы финансирования дефицита бюджета. Эмиссионное финансирование. Долговое финансирование. Государственный долг, его виды и причины возникновения.

**Тема 31. Фискальная политика.** Фискальная политика и ее цели. Инструменты фискальной политики. Изменение государственных закупок, трансфертов и налогов. Стимулирующая и сдерживающая, автоматическая и дискреционная фискальная политика.

**Тема 32. Фискальная политика. Решение задач.** Типовые задачи: расчет предельной и средней налоговой ставки; определение налоговой функции; расчет сальдо государственного бюджета; задачи на расчет государственного долга.

### **Рекомендованная литература**

#### **Основная литература:**

1. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита - Пресс, 2004 (или любое другое издание)
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008 (или любое другое издание)
3. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», «Финансовая грамота для школьников»  
<http://www.nes.ru/ru/projects/financial-literacy>
4. Иванов С.И. (ред.). Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. - М.: Изд-во Вита- Пресс, 1999 (или любое другое издание)  
<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html>  
<http://ecsocman.hse.ru/text/19161277/>
5. Иванов С.И. (ред.). Практикум по основам экономической теории для 10-11 классов. – М.: Изд-во Вита-Пресс, 1999 (или любое другое издание)  
<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215759.html> (практикум:  
<http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>)
6. Киреев А.П. Учебно-методический комплект «Экономика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый курс). М.: Вита- Пресс, 2007 (или любое другое издание)
7. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. – М.: Вита – Пресс, 2007 (или любое другое издание)  
[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a4328a7d219400e845ba0/?interface=catalog&class\[\]=53&subject\[\]=22](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a4328a7d219400e845ba0/?interface=catalog&class[]=53&subject[]=22)
8. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики. 6-е изд. М.: Вита – Пресс, 2004
9. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн.1: Пособие для учителя.– 6-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2006 (или любое другое издание)
10. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн.2: Пособие для учителя.– 4-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2008 (или любое другое издание)

11. Савицкая Е.В., Видеокурс «Введение в микроэкономику»  
<http://www.intuit.ru/department/economics/inmecin/>

**Дополнительная литература:**

12. Кругман П., Веллс Р., Олни М. Основы экономикс: Учебник /пер. с англ.– СПб.: Питер, 2011.– 880с.
13. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х т. – М.: Инфра-М, 2000 (или любое другое издание)  
<http://institutiones.com/download/books/805-economics.html>
14. Макроэкономика. Учебник для бакалавров. /Под редакцией С.Ф.Серегиной. Москва: Юрайт, 2011.- 522 с. – Серия: Учебники НИУ ВШЭ.
15. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. - М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, любое издание.
16. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. – В 3-х книгах. Кн. 1. Задачник по микроэкономике. – М.: Вита – Пресс. 2001.
17. Мэнкью Г. Принципы экономикс. - СПб: Питер Ком., 1999 (или любое другое издание)  
<http://lib.mexmat.ru/books/10095>
18. Пол Хейне, Питер Боуттке, Дэвид Причитко (или Пол Хейне). Экономический образ мышления. – М., 1991,.. 1997... 2007 или любое другое издание.  
[http://www.libertarium.ru/lib\\_thinking](http://www.libertarium.ru/lib_thinking) (html), <http://obiznese.com/load/30-1-0-829> (pdf)
19. Сторчевой М. А. «Экономика» <http://be.economicus.ru/>
20. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. –М: Экономика, (любое издание).
21. Экономическая школа . 50 лекций по микроэкономике : В 2-х т. СПб. : Экономическая школа. 2004. <http://ivanov-sei>.