

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Стратегия»

Утверждаю
Директор МАОУ ДОД ЦДОД «Стратегия»


И.А. Шуйкова

приказ № 206 от 26.11. 2015 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Стратегия»
(2016-2020г.г.)

Липецк 2015

Образовательная программа
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Стратегия» 2016-2020г.г.

Составители:

Шуйкова И.А., директор Центра «Стратегия»;

Двуреченская А.В., заместитель директора Центра «Стратегия»

Образовательная программа обсуждена

на заседании органов управления Центром «Стратегия»

протокол Общего собрания сотрудников от 19.11.2015 г. № 1

протокол Педагогического совета от 18.11.2015 г. № 1

протокол Совета обучающихся от 19.11.2015 г. № 1

протокол Совета родителей от 18.11.2015 г. № 1

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика образовательного учреждения (информационная справка об образовательном учреждении)	6
3. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой учреждением	7
а) Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги, способы его выявления, влияние социального заказа на образовательную деятельность	7
б) Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением	7
в) Модель выпускника образовательного учреждения (ожидаемые результаты реализации образовательной программы)	8
г) Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения	11
д) Характеристика специфики представляемого образования	11
4. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения	12
а) Режим работы образовательного учреждения	12
б) Контингент обучающихся, сведения об их образовательных маршрутах, особенностях комплектования групп	12
в) Характеристика педагогического потенциала работающих специалистов	12
г) Структура управления образовательным процессом	13
5. Содержание представляемого образования	14
6. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы ...	16
7. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы	17
5. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания представляемого образования	19
6. Приложения к образовательной программе	21

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Стратегия» (далее Центр, Центр «Стратегия») на 2016-2020 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, который определяет общее назначение, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности Центра, приводятся механизмы отслеживания результатов реализации данной программы.

В разработке программы использованы следующие нормативно – правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав Центра «Стратегия».

Образовательная программа Центра обеспечивает личностное развитие обучающихся, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе, предполагает формирование общей культуры, организацию содержательного досуга, способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях и общении.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений города Липецка, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

В России к настоящему времени определились отдельные образовательные территории, в рамках которых успешно и с прицелом на будущее работают с одаренными детьми и подростками, готовят подростка к включению в творческую профессиональную жизнь. В Липецке такая работа ведется на протяжении многих лет силами департамента образования администрации города Липецка и инновационными образовательными учреждениями. Дополнить общеобразовательные формы работы с детьми, проявляющими способности в различных областях интеллектуальной деятельности, может дополнительное образование по специальным образовательным программам, нацеленным на развитие обучающихся. В этом случае ребенок не «извлекается» из естественного для него коллектива, а включается в состав единой образовательной среды многих образовательных учреждений, которая способна поддержать высокие запросы таких детей в интеллектуальном развитии. С учетом этого и составлена образовательная программа Центра «Стратегия».

Основные направления образовательной программы ориентированы на базовые принципы концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Липецке проводятся интеллектуальные, творческие состязания для одаренных детей, расширяется сотрудничество школ с университетами, в том числе и федеральными, организуются летние профильные смены для учащихся по разным отраслям знаний, осуществляются исследовательские проекты и научно-практические экспедиции. Успешно зарекомендовали себя различные формы диалога власти и талантливой молодежи, проводятся семинары, мастер-классы и публичные лекции для учителей школ. Многие из перечисленных событий проводятся при непосредственном

участии Центра «Стратегия» и отражены в образовательной программе учреждения. Таким образом, одна из важнейших задач Центра, отраженная в образовательной программе – формирование необходимой для развития способностей социальной среды.

Социальная среда в ее широком и узком смысле влияет на развитие ребенка так же, как и одаренные дети оказывают свое влияние на среду, составляя ее духовно-нравственный потенциал. И от того, насколько грамотно будут выстроены стратегии работы с одаренными детьми, зависит не только будущий творческий продукт – суть ожиданий от одаренных детей, но и устойчивость нашего общества в целом.

Системность образовательной программы Центра может быть обеспечена только всеми вышеописанными компонентами. Результаты работы Центра в рамках настоящей образовательной программы подтверждают перспективность ее основных положений.

2. Характеристика образовательного учреждения (информационная справка об образовательном учреждении)

Полное название	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Стратегия»
Местоположение	398016, г. Липецк, ул. Космонавтов, 20/3
Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 48 № 001405056 выдано ИФНС России по Левобережному району города Липецка 03.11.2010г.; ОГРН 1104823014548
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 002013 выдана Управлением образования и науки Липецкой области (регистрационный № 275) 20.06.2011г.
Администрация	Директор: Шуйкова Инесса Анатольевна, к.т.н., высшая квалификационная категория Заместители директора: Двуреченская Анна Владимировна, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория; Фаустова Оксана Викторовна, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория; Азаров Павел Николаевич, высшее профессиональное образование
Сайт учреждения	www.strategy48.ru
Электронная почта	strategy@strategy48.ru
Телефон	(4742) 90-83-88, 90-83-89, 90-83-90
Факс	(4742) 90-83-89

3. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой учреждением

а) Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги, способы его выявления, влияние социального заказа на образовательную деятельность

Центр «Стратегия» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Муниципальным заданием Учредителя:

В 2016 учебном году Центр «Стратегия» выполняет муниципальную услугу – реализация дополнительных общеразвивающих программ, а также ряд работ:

1. организация и проведение: предметных олимпиад; командных интеллектуальных соревнований; муниципальных соревнований по робототехнике; муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; консультационных занятий для обучающихся, впервые участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады; сборов одаренных детей; консультационных занятий по подготовке обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников; церемонии награждения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; публичных лекций для молодых учителей и старшеклассников; интеллектуального турнира среди старшеклассников; межрегионального фестиваля интеллектуальных игр для школьников;
2. проведение экспертизы проектных и исследовательских работ участников конференции «Путь к успеху»;
3. издание сборника научно-исследовательских работ, обучающихся конференции «Путь к успеху».

б) Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением

Основной целью Центра в сфере дополнительного образования является обеспечение благоприятных условий для создания единой муниципальной системы выявления и развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности.

Задачами Центра являются:

- выявление одаренных школьников и создание банка данных об одаренных детях города Липецка;
- развитие одаренности школьников посредством осуществления Центром образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций и др.;
- организация и координация научно-исследовательской работы обучающихся по различным профилям;

- подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных учреждений.

в) Модель выпускника образовательного учреждения (ожидаемые результаты реализации образовательной программы)

Работа Центра «Стратегия» направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга. Главная и конечная цель Центра – качественная подготовка обучающегося, обладающего творческой активностью, глубокими знаниями, умениями и навыками.

Общественная значимость решения указанных выше задач обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности Центра, которая может быть выражена в модели обучающегося.

Модель выпускника – это комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся; обобщенный образ обучающегося; эталон, стандарт знаний, умений и навыков, которые должны найти отражение в учебных планах, программах и в самом учебном процессе; определенный свод требований, которые определяют отношение общества к обучающемуся Центра; идеал, определяющий высшую конечную цель деятельности Центра.

Модель выпускника состоит из основных психофизических требований; основных мировоззренческих качеств, учебных умений и навыков (мировоззренческие качества и нравственные ценности; учебно-научные знания, умения и навыки; профориентационные знания, умения и навыки); развития научного воображения. Эта модель является ориентиром, которым должны руководствоваться все участники учебно-воспитательного процесса.

Основные психофизические требования, предъявляемые к обучающимся в Центре.

Обучающиеся Центра – это дети, как правило, от 7 до 17 лет, занимающиеся как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В зависимости от специфики выбранных объединений предъявляются и психофизиологические требования с учетом умственной и физической нагрузки, интеллектуальной готовности, возрастных особенностей и состояния здоровья. Психофизиологический компонент необходимых качеств, приобретенных ранее и развиваемых в Центре, включают в себя следующие элементы: стремление к ведению здорового образа жизни, направленное как на дальнейшее укрепление здоровья, так и на восстановление его; хорошую память; широкий кругозор; богатое творческое воображение; высокую концентрацию и устойчивость внимания; самостоятельность и уравновешенность; умение владеть собой;

умение слушать и слышать; хорошо развитую речь; развитое чувство долга и ответственности; осознанное желание в получении знаний; ответственное отношение к учению; любознательность и заинтересованность; стремление к познанию истины, всего нового, передового, более совершенного; соблюдение личной гигиены, опрятность и аккуратность; усидчивость и выносливость; вежливость, тактичность и доброжелательность; неприятие и непримиримость к любым проявлениям аморального и бескультурного поведения; милосердие, сострадание и сочувствие к чужой беде; разумная снисходительность к людским недостаткам; высокая требовательность к себе.

1. Мировоззренческие качества и нравственные ценности:

1.1. Владение основами научного мировоззрения: осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности; умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности; критическое отношение к различным взглядам и общественным теориям; стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития; потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения; понимание сущности происходящих в обществе социально-экономических и духовных процессов, умение ориентироваться в потоке социальной информации; знание и понимание основных прав и свобод человека; осознание единства и взаимосвязи прав и обязанностей человека в обществе; уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа.

1.2. Духовно-нравственные ценности: знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества; осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу; осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству своих народов; умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в семье; понимание культуры семейных отношений; сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения; непримиримость к безнравственности.

1.3. Сознательное отношение к труду: понимание роли труда в обществе и уважение человека труда; ответственное отношение к труду, трудолюбие; готовность к сознательному выбору профессии; бережное отношение к народному достоянию; уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам; способность объективно самооценивать последствия нарушения трудовой и учебной дисциплины.

1.4. Владение основами эстетической культуры: понимание прекрасного в окружающей действительности; бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа; усвоение и следование общепринятым

культурным привычкам; стремление к развитию художественных способностей; следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни.

- 1.5. Физическое совершенствование: понимание важности систематических занятий физической культурой для укрепления своего здоровья и работоспособности; привычка к регулярным занятиям физической культурой; отрицательное отношение к вредным привычкам.
2. Знания, умения и навыки.
 - 2.1. Развитие познавательной активности: глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества; понимание значения связи образования, науки и практики для общественного процесса; постоянное стремление к приобретению и расширению знаний; умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; умение и навыки в организации учения и самообразования; выработка первичных умений и навыков научно-исследовательской работы; овладение навыками поиска, отбора и обработки научной информации; активное участие в коллективной познавательной деятельности; ответственное отношение к учению.
 - 2.2. Организация учебного труда: овладение основами рациональной организации учебного труда; умение самостоятельно планировать свою деятельность; умение отбирать наиболее рациональные способы выполнения заданий; овладение различными формами контроля и оценки выполненной работы; умение самокритично оценивать результаты своего труда.
 - 2.3. Работа с книгой и другими источниками информации: умение четко определять цель работы с информационным источником; умение и навыки выбора вида источника, отбора и поиска конкретного источника; овладение навыками извлечения информации из разных источников /воспроизводить текст, составлять конспект, тезисы, план звуковой речи и печатного источника/; овладение навыками пользования справочно-библиографическими системами учебных, научных и массовых библиотек; формирование потребности систематически работать в библиотеках с общественно-политической, научной, учебной, художественной и справочной литературой, умение использовать возможности межбиблиотечного абонемента; умение использовать выходные данные книг, комментариев авторов, редакторов, переводчиков, аннотаций и другие материалы.
 - 2.4. Культура устной и письменной речи: воспитание чувства культуры речи и письма; умение грамотно вести диалоги и аргументированно участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера; умение и навыки отбирать и логически связно излагать материал по теме, взятый из различных источников; умение правильно

осуществлять различные виды письменной работы: выписывание цитат, составление конспектов, тезисов, планов, написание писем, рецензий, деловых документов /заявлений, жалоб, протоколов, выписок из документов и т.д.

3. Профориентационные знания, умения и навыки.

- 3.1. Формирование первичных знаний по профилю избираемой профессии: о месте и роли соответствующей области знаний в общественной жизни; об основном понятийном и категорийном аппарате профессии; о содержании профессиональной деятельности специалиста соответствующего профиля как положительном, так и отрицательном; об основных требованиях к характеру умственной, физической и психологической нагрузки специалиста; о характере условий труда и быта, перспектив распределения и профессионального роста, оплаты труда, особенности деятельности соответствующих трудовых коллективов.
- 3.2. Развитие научного воображения, формирование научных представлений и способности к научным обобщениям в ходе занятий в объединениях и секциях.
- 3.3. Формирование во время учебного процесса первичных профессиональных умений и навыков применительно к специфике выбранного направления объединения и будущей специальности.

г) Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Стратегия»;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

Образовательная программа;

Учебный план;

Календарный учебный график.

д) Характеристика специфики представляемого образования

В Центре реализуется 18 предметных направлений подготовки для школьников 7-11) классов и организованы 5 научно-исследовательских групп. Преподавание ведется по дополнительным образовательным программам, которые разработаны преподавателями вузов города Липецка. Общее количество дополнительных образовательных программ – 69.

4. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения

а) Режим работы образовательного учреждения

В Центре предусмотрена 7-дневная рабочая неделя.

Учебный год в Центре начинается с января каждого текущего года и включает в себя два семестра и летние каникулы: I семестр длится с января по май, летние каникулы – с июня по август, II семестр – с сентября по декабрь.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Режим работы: I смена (8.00 – 15.00), II смена (15.00 – 20.00).

Продолжительность академического часа в Центре составляет 45 минут. По окончании академического часа предусмотрен перерыв продолжительностью 10 минут.

Учебные занятия в Центре проводятся по расписанию, составленному в соответствии с учебными планами и программами.

Расписание занятий составляется на каждый семестр и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее 7 дней до начала каждого семестра.

В период летних каникул проводятся летние профильные смены.

б) Контингент обучающихся, сведения об их образовательных маршрутах, особенностях комплектования групп

Обучающиеся Центра – учащиеся 7-11 классов, призеры и победители муниципальных и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников; обучающиеся, проявляющие способности в изучении отдельных дисциплин. Группы обучающихся не превышают 15 человек по каждому направлению. Малая комплектность групп обеспечивает возможность индивидуального подхода в процессе обучения, необходимого для работы со школьниками, проявляющими способности при изучении отдельных дисциплин. Каждый обучающийся принимает участие в олимпиадах и конкурсах, согласно олимпиадной карте.

в) Характеристика педагогического потенциала работающих специалистов

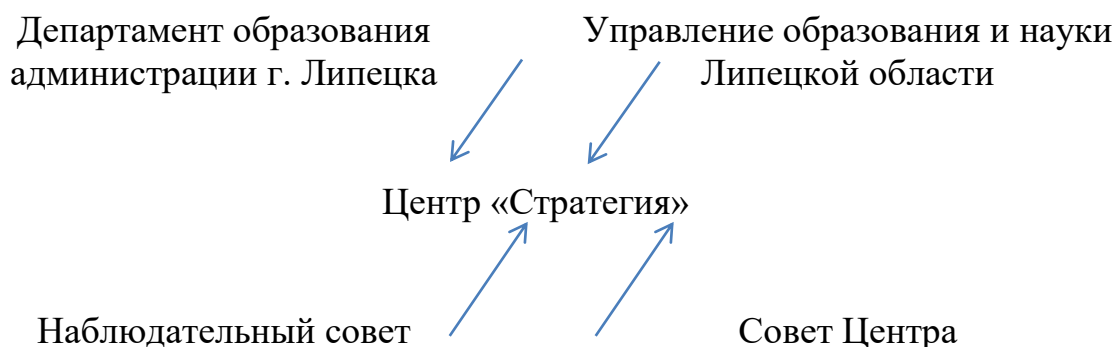
Кадровый состав Центра «Стратегия» насчитывает 50 преподавателей (см. Приложение 1), 10 штатных единиц административно-вспомогательного персонала (см. Приложение 2).

Преподавательский состав включает в себя 50 преподавателей, из них 3 внутренних совместителя, 49 – внешний совместитель. 31 преподаватель имеет научную степень. 45 преподавателей – сотрудники вузов города Липецка (ЛГПУ, ЛГТУ и т.д.).

Преподаватели Центра имеют высокий уровень квалификации и постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство. Звание «Почетный работник общего образования» имеют 3 преподавателя Центра, 12 - награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 - удостоены Премий Москаленко, Шмакова, Раковского.

Важным направлением в профессиональной деятельности наших преподавателей является разработка учебно-методических пособий по различным предметным направлениям.

г) Структура управления образовательным процессом



Центр «Стратегия» активно взаимодействует с:

- Городским Советом депутатов;
- общеобразовательными учреждениями города;
- учреждениями дополнительного образования города;
- высшими учебными заведениями города;
- учреждениями культуры города;
- СМИ;
- родительской общественностью.

5. Содержание представляемого образования

Учебный план Центра «Стратегия» разработан с целью реализации программ дополнительного образования. Он является нормативным документом образовательных стандартов по программам дополнительного образования. Максимальная нагрузка учащихся соответствует стандартным требованиям учреждения дополнительного образования детей, отвечает всем нормам Сан-ПиНа.

При разработке учебного плана учитывалась ориентация на концептуальные подходы к обновлению содержания образования учащихся, методических рекомендаций, изложенных в нормативных документах и научно – методической литературе. Модернизация учебного плана предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества знаний, умений и навыков учащихся в различных областях образования; создание каждому учащемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации в различных областях.

1.	Дополнительные образовательные программы
1.1.	Английский язык. 5-6 (6-7) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.2.	Английский язык. 7 (8) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.3.	Английский язык. 8 (9) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.4.	Английский язык. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.5.	Английский язык. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.6.	Астрономия. 7-8 (8-9) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.7.	Астрономия. 9-10 (10-11) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.8.	Биология. 7 (8) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.9.	Биология. 8 (9) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.10.	Биология. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.11.	Биология. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.12.	География. 7-8 (9-10) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.13.	География. 9-10 (10-11) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.14.	Информатика. 5 (6) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.15.	Информатика. 6 (7) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.16.	Информатика. 7 (8) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.17.	Информатика. 8 (9) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.18.	Информатика. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.19.	Информатика. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.20.	История. 7 (8) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.21.	История. 8 (9) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.22.	История. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.23.	История. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.24.	Литература. 7 (8) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.25.	Литература. 8 (9) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.26.	Литература. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.27.	Литература. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа

1.28.	Математика. 5 (6) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.29.	Математика. 6 (7) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.30.	Математика. 7 (8) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.31.	Математика. 8 (9) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.32.	Математика. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.33.	Математика. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.34.	Немецкий язык. 7-8 (8-9) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.35.	Немецкий язык. 9-10 (10-11) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.36.	Обществознание. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.37.	Обществознание. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.38.	Право. 7-10 (8-11) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.39.	Русский язык. 7 (8) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.40.	Русский язык. 8 (9) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.41.	Русский язык. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.42.	Русский язык. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.43.	Технология. 7-10 (8-11) классы (девушки). Норм. срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.44.	Технология. 7-10 (8-11) классы (юноши). Норм. срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.45.	Физика. 7 (8) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.46.	Физика. 8 (9) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.47.	Физика. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.48.	Физика. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.49.	Французский язык. 7-8 (8-9) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.50.	Французский яз. 9-10 (10-11) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.51.	Химия. 7 (8) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.52.	Химия. 8 (9) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.53.	Химия. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.54.	Химия. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.55.	Экология. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.56.	Экология. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.57.	Экономика. 8 (9) классы. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.58.	Экономика. 9 (10) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.59.	Экономика. 10 (11) класс. Нормативный срок освоения – 1 год, 144 ак. часа
1.60.	Научно-исследовательская группа по краеведению. 7-10 (8-11) классы. 144 ак. часа
1.61.	Научно-исследовательская группа по физике. 7-10 (8-11) классы. 144 ак. часа
1.62.	Научно-исследовательская группа по математике. 7-10 (8-11) классы. 144 ак. часа
2.	Дополнительные образовательные программы. Направления компьютерной подготовки обучающихся
2.1.	Программирование на языке Free Pascal. 36-144 ак. часа
2.2.	Программирование на языке C(Си). 36-144 ак. часа
2.3.	Визуальное программирование. Delphi. 36-144 ак. часа
2.4.	Компьютерная графика. Photoshop. 36-144 ак. часа
2.5.	Компьютерная графика. Corel DRAW. 36-144 ак. часа
2.6.	Компьютерное сопровождение уроков. Работа с интерактивной доской. 36-144 ак. часа
2.7.	Основы работы с офисной техникой. 8 ак. часов

6. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы

Объем библиотечного фонда на 01.05.2012 года составляет более 200 наименований. Из них учебно-методической литературы – 201; в том числе интерактивных мультимедийных пособий, интерактивных плакатов на CD дисках, кассетах – 31, периодических изданий – 8.

Техническое обеспечение образовательного процесса:

Наименование	Имеется в наличии
компьютеры	33
серверы	2
принтер ч/б	5
принтер цветной	1
МФУ	1
сканер	1
аудиовизуальный комплекс (проектор, экран, колонки)	1
интерактивная доска	2
видеокамера	1
цифровая фотокамера	2
вебкамера	3
ламинатор	1
Лингафонный кабинет (12 наушников)	1
Ноутбучный класс (12 ноутбуков)	1
Оборудование для видеоконференций HiTech OWC X13	1
магнитофон	2

7. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы

Критерии и показатели реализации образовательной программы:

Критерии	Показатели	Методы изучения	Сроки	Ответственные
Сформированность базисных характеристик личности ребенка	Произвольность поведения и деятельность обучающихся	Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися	В т.г.	Зам. директора, педагог-психолог
	Сочетаемость разных форм деятельности обучающихся в получении дополнительного образования в Центре	Психолого-педагогическое наблюдение за учащимися и составление индивидуальной траектории развития одаренного ребенка в рамках Центре	В т.г.	Зам. директора, педагог-психолог
	Самостоятельность и инициативность	Наблюдения за детьми в разных видах деятельности	В т.г.	Зам. директора, педагог-психолог
	Креативность	Тестирование творческого мышления. Изучение продуктов творческой деятельности	В т.г.	Зам. директора, педагог-психолог
	Самосознание и самооценка	Изучение уровня самосознания и самооценки. Методика «лестницы»	В т.г.	Зам. директора, педагог-психолог

Удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в Центре	Комфортность, защищенность личности обучающихся	Метод наблюдения, проективные методы	В т.г.	Зам. директора, методисты
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания учащихся	Опросные и диагностические методы контроля	В т.г.	Зам. директора, методисты
	Удовлетворенность педагогов Центра содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе	Опросные и диагностические методы контроля	В т.г.	Зам. директора, методисты
Конкурентоспособность Центра	Отток детей из Центра	Анализ документации	Май, сентябрь	Зам. директора, методисты
	Стабильность педагогического коллектива	Методы статистического анализа	Май, сентябрь	Директор
	Участие детей, педагогов Центра в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях	Сравнительно-статистические показатели (мониторинг)	Май	Зам. директора, методисты

Мониторинговые обследования обучающихся необходимо проводить в начале (сентябрь-октябрь) и конце (апрель-май) учебного года с целью совершенствования учебного процесса в Центре.

Критерии и показатели

Актуальность:

1. соответствие целям и направлениям модернизации, задачам развития;
2. уточнение задач развития системы дополнительного образования Центра, которые решает образовательная программа;
3. фиксирование профессиональных проблем и потенциальных потребностей педагогов или управленцев, которые будут решены в результате обучения по программе.

Технологичность:

1. результаты реализации программы (знания, умения, навыки, способы деятельности, компетенции);
2. наличие и непротиворечивость концептуальных идей, положенных в основу Программы;
3. содержание учебного материала ;
4. формы организации и способы деятельности обучающихся для достижения образовательного результата;

5. содержание и формы промежуточного и итогового контроля;
6. оформление в соответствии с принятыми требованиями

Условия реализации программы:

1. кадровое обеспечение;
2. материально-техническое обеспечение;
3. дидактическое и организационно-методическое обеспечение деятельности преподавателей и обучающихся

Результаты реализации программы:

1. количество обученных, а также желающих пройти обучение;
2. отзывы заказчика, социума;
3. позитивные оценки обучающихся;
4. возможность применения образовательной программы в изменяющихся условиях.

Контроль качества знаний школьников на рубеже I, II семестров осуществляется на основе письменных итоговых работ по каждому направлению обучения, что отражено в учебном плане Центра. Высокое качество подготовки подтверждается результатами письменных итоговых испытаний.

Центр «Стратегия» является автономным учреждением и ежеквартально отчитывается на Наблюдательном Совете Центра по итогам выполнения муниципального задания.

Центр осуществляет оценку качества образования обучающихся при помощи индикаторов качества, отраженных в муниципальном задании учредителя:

1. Полнота реализации дополнительной общеразвивающей программы;
2. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий (конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад) разного уровня, в общей численности обучающихся;
3. Доля своевременно устраненных учреждением дополнительных нарушений, выявленных в результате проверок органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования;
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги.

5. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания представляемого образования

Система обучения в Центре предполагает широкое использование современных образовательных технологий: исследовательские методы, методы проблемного и проективного обучения, тренинговые формы занятий, мультипредметные учебные формы и другие, реализуемые как в традиционной форме, так и с использованием дистанционных технологий обучения.

Преподавательским составом широко используются мультимедийные средства и системы с целью повышения качества учебного процесса. Мультимедийные средства обеспечивают наглядность и интерактивность учебного материала.

Ведение журналов преподавателей и дневников обучающихся происходит, в том числе, и в электронной форме при помощи специализированной системы Ин-класс.

Центр «Стратегия» ведет экспериментальную деятельность по направлению «Психология и педагогика работы с одаренными детьми», предполагающую взаимодействие с партнерами – Московским психолого-педагогическим университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и инновационными образовательными учреждениями города Липецка. В рамках экспериментальной работы организовано психологическое сопровождение одаренных обучающихся при подготовке их к заключительному этапу Всероссийской Олимпиады школьников, ежегодно проводится муниципальная научно-практическая конференция обучающихся города Липецка. Организовано участие сотрудников Центра в конференциях и семинарах по вопросам детской одаренности.

На базе Центра функционирует интеллектуальный клуб «Лабиринт». Основными целями создания и работы клуба являются распространение интеллектуально-познавательных форм организации досуга среди школьников и создание условий для комплексного развития творческих и интеллектуальных способностей.

Основными видами деятельности клуба являются: организация и проведение творческих встреч, чемпионатов и фестивалей интеллектуально-творческих игр, других мероприятий, развитие контактов с аналогичными организациями, просветительская и учебно-консультационная деятельность

Ежегодно Центр «Стратегия» организует летние профильные смены. Для участия в профильных сменах рекомендуются лучшие обучающиеся Центра. В первой половине дня участники профильных смен занимаются по дополнительным образовательным программам, которые разрабатываются преподавателями Центра, а во второй половине дня участвуют в досуговых и спортивных мероприятиях.

6. Приложения к образовательной программе

Дополнительные общеразвивающие программы.