



Департамент образования администрации города Липецка
МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей



*Если
в обществе нет
критической массы
духовной
элиты, то общество
обречено на
стагнацию,
а в будущем – на
деградацию. Отсюда и
жизненно значимый
вопрос: как сегодня
ведется работа с
теми, кто может
составить эту элиту,
в частности, с
одаренными детьми,
подростками и
молодежью?*

**Роль проектно-исследовательской
деятельности для становления одаренности**

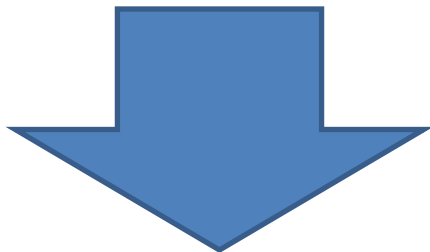


Исследовательская деятельность помогает ребенку понять закономерности окружающего мира, причину тех или иных явлений, доступных ребенку в его опыте.

Процесс поддержки и развития одаренности в школьном возрасте требует использования специфических форм и методов работы. Как правило, в работе с одаренными детьми используется проектно-исследовательский метод поддержки и развития одаренности

Два аспекта формирования исследовательской деятельности имеет

1. Технология исследовательской деятельности



2. Развитие субъекта познавательной деятельности

С критерием оригинальности связывают выявление творческого характера деятельности, ее новизну. В дошкольном возрасте новизна открытий, совершаемых ребенком, как правило, носит субъективный характер. Способность делать что-то «не как все», по-своему для дошкольного возраста достаточно типичное явление, названное В.С. Юркевич «наивной креативностью».

Технология исследовательской деятельности

- 1. Постановка проблемы исследования**
2. Определение цели и задач исследования
3. Формулировка гипотезы
4. Сбор необходимой информации
5. Определение методов исследования
6. Анализ полученных данных
- 7. Выводы исследования**



Развитие субъекта познавательной деятельности

Формирование познавательной мотивации

Ранние проявления – любопытство,
экспериментирование,
любопытность,
исследовательское поведение
(почему? и как? устроены объекты)

«Наивная креативность»



Дошкольный возраст – это время
креативности, которое за
обучения в реб

Авторитарный стиль

Авторитарный стиль в обучении и его рутинный характер опасен для развития любого ребенка, так как оказывает губительное влияние на формирование познавательной мотивации.



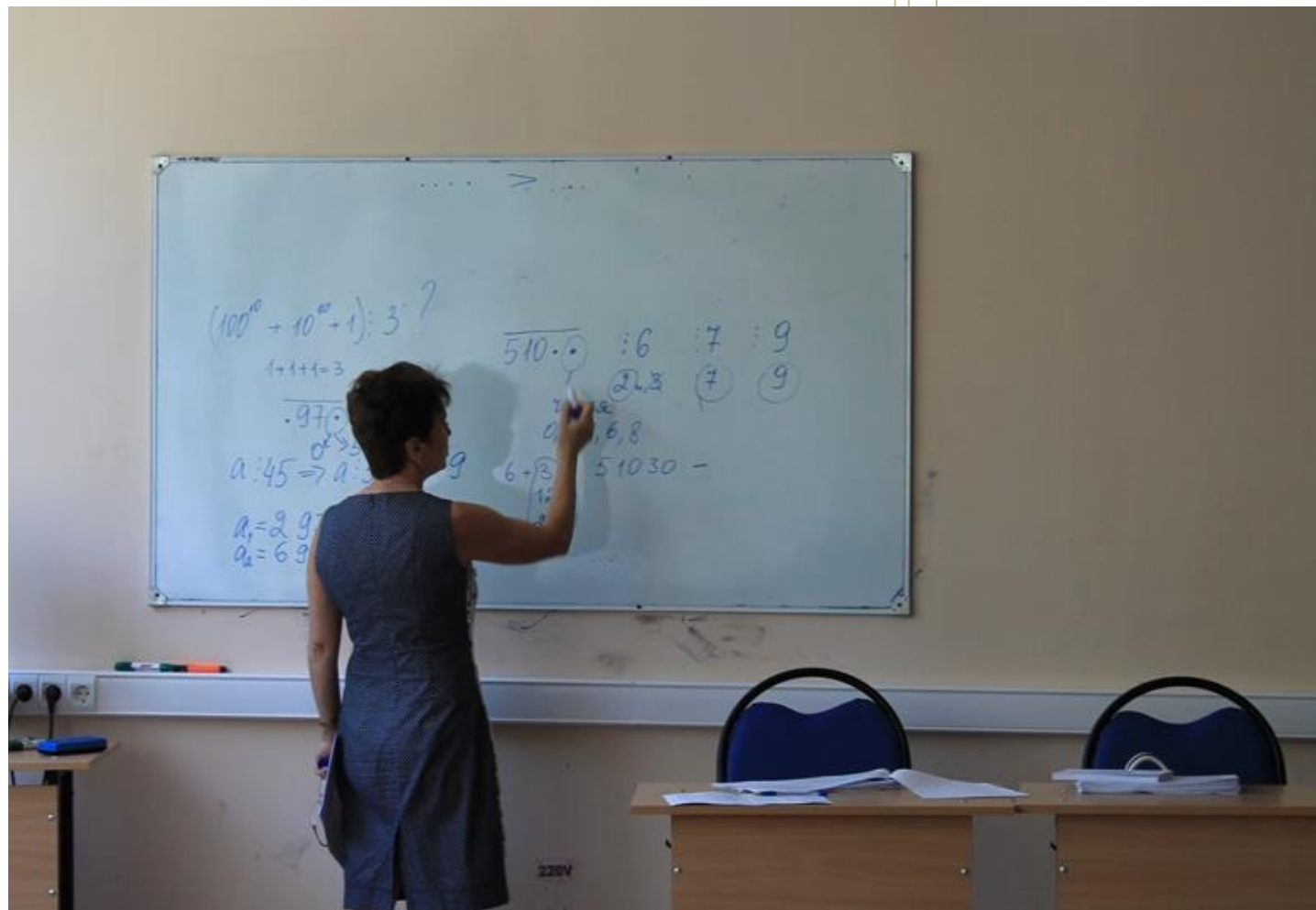
Целенаправленное формирование нестандартного мышления

Даже у ребенка с опережающим умственным развитием, успешно решающим задачи школьного типа, опасно говорить о целенаправленном

Отрицательная оценка инверсионного поведения ребенка
приводит к блокировке проявления его инициативы и соответственно является тормозом на пути развития подлинной одаренности.

Исследовательское поведение – целесообразно

Только когда у ребенка сложились устойчивый интерес в какой-то определенной области и средства познавательной деятельности, можно говорить об исследовательской деятельности.



Приращение субъектности в рамках исследовательской деятельности

Поворотные точки	Способы освоения	Субъектность
Принятие учебно-познавательной задачи	Произвольное, осознанное включение в учебную задачу. Построение образа конечного результата	Проявление познавательного интереса (познавательная активность, инициированная другим). Позиция «Я хочу знать»
Движение в рамках проблемной ситуации	Овладение культурно-нормированными способами (сообразно структуре учебной деятельности). Контроль выполнения	Позиция «Я пытаюсь делать, умею узнавать новое»
Получение исходного требуемого результата	Анализ соответствия результата поставленной цели – переход к новой поставленной извне проблемной (учебной) ситуации (переход к п. 1)	Позиции «Я знаю», «Я умею»
Конфликт внутри структуры учебной задачи	Анализ соответствия между компонентами: условия – средства; средства – результат; цель – результат. Оценка эффективности. Рефлексия на способы	Рефлексивная позиция по отношению к средствам. Позиция «Я аналитик» = позиция «Я исследователь» в рамках поставленной проблемы (задачи)
Выход за рамки исходной проблемной ситуации	Рассмотрение исходной ситуации на уровне особенного, анализ системы задач. Обобщенные для системы задач способы	Проявление познавательной инициативы. Позиция «Я первооткрыватель»
Постановка новой проблемы	Расширение рамок исходного содержания. Определение границ знания и незнания	Проявление познавательной инициативы: позиция «Я хочу понять», позиция «Я автор»

Исследовательская деятельность должна опираться на имеющийся у ребенка жизненный опыт



Исследовательская деятельность обязательно должна соответствовать интересам ребенка и являться средством их развития. Важно, чтобы исследование было инициировано самим ребенком.

Имитация исследовательского поведения без наличия подлинного к нему интереса развивает интеллектуальный формализм, разрушает познавательную мотивацию. Развитие таких субъектных качеств, как инициативность, сопричастность, самостоятельность и ответственность, при этом блокируется.

Оценка качества исследований, конкурентная среда могут стать травмирующими неокрепшую психику ребенка факторами и спровоцировать на всю жизнь негативное отношение к исследовательской деятельности



Проектная деятельность более доступна и адекватна дошкольному возрасту. Ее специфика заключается в появлении замысла деятельности ребенка и подборе средств и условий его реализации. Проектная деятельность должна интегрироваться в специфически дошкольные виды деятельности. Она может иметь групповую и индивидуальную формы, но в любом случае она является совместно распределенной деятельностью ребенка и взрослого, основанной на партнерстве участников.

В школьные годы проектно-исследовательская деятельность является важным элементом целостной системы образования

Система развивающего обучения, ставя задачу формирования субъекта деятельности, создает необходимые условия для становления и развития творческих способностей.

Цель системы развивающего обучения, как писал В.В. Давыдов, как раз и состоит в том, чтобы «углубить... и расширить» творческий потенциал ребенка
Развитие теоретического мышления, кроме обеспечения инструментальных факторов – формирования высокого уровня обобщений и необходимой системы интеллектуальных операций.

