

## Добрый день, уважаемые коллеги!

Современные исследования в области психологии и педагогики детской одаренности выражают следующую идею: *если в обществе нет критической массы духовной элиты, то общество обречено на стагнацию, а в будущем – на деградацию. Отсюда и жизненно значимый вопрос: как сегодня ведется работа с теми, кто в будущем может составить эту элиту, в частности, с одаренными детьми, подростками и молодежью?*

Одним из распространенных подходов работы с одаренными детьми является их дополнительное образование, что и составляло исходную идею первого в регионе Центра дополнительного образования детей «Стратегия». Начало работы Центра – 2011 год. Основная цель - **поддержка талантливой молодежи**, создание единой муниципальной системы выявления и сопровождения одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности.

Появление Центра стало возможным благодаря президентской инициативе «Наша новая школа» и стало итогом многолетней работы департамента образования и инновационных образовательных учреждений города Липецка с одаренными обучающимися

Приемная кампания Центра «Стратегия» 2012 года завершилась в январе этого года. Ее итогом стало зачисление в Центр более, чем 700 обучающихся из 45 образовательных учреждений города Липецка. Дополнительные образовательные программы ведутся по 20 предметным направлениям подготовки среди которых научно-исследовательские группы по физике, математике и краеведению. Программы обучения нацелены на развитие интеллектуальных способностей, подготовку к конкурсам и олимпиадам интеллектуального характера.

Как и в 2011 году, наиболее востребовано дополнительное предметное образование у старшеклассников (9-10 классы) – их более 55%. Отмечается также большее интерес к тем предметам, которые являются основными при сдаче ЕГЭ и поступлении в вуз – *математика, русский язык, физика, биология, история*. Аутсайдерами остаются астрономия, экология, технология, что обуславливается конъюнктурой профессиональных ориентаций школьников.

Мы благодарны образовательным учреждениям за доверие Центру «Стратегия» в дополнительной подготовке обучающихся. Всего в Центре представлено 68% городских школ. По статистике, более половины ребят, посещающих Центр – школьники из инновационных образовательных учреждений, в которых сконцентрировано наибольшее количество мотивированных на достижения ребят.

Одним из итогов нашей деятельности 2011 года можно считать показатели липецких школьников в олимпиадах школьного, муниципального

и регионального уровня. Почти все обучающиеся Центра 9-11 класса стали участниками школьного этапа ВОШ, из них 81% - победителями и призерами школьного этапа ВОШ. Итогом чего послужило присутствие в муниципальном этапе ВОШ обучающихся Центра в количестве 203 участников. 39% из них стали победителями и призерами муниципального этапа. В целом, по муниципальному этапу можно отметить хороший качественный состав обучающихся Стратегии.

Порадовали нас и результаты регионального этапа. Так, из 89 учащихся г. Липецка, ставших победителями и призерами областных олимпиад 70% посещают занятия Центра «Стратегия».

**Деятельность Центра проводится не только на городском, но и на региональном уровне.**

Осенью 2011 года согласно муниципального задания учредителя Центр «Стратегия» являлся организатором и проводил консультации по подготовке к муниципальному этапу ВОШ.

**А в марте этого года преподаватели Центра начнут подготовку сборной олимпиадников Липецкой области к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников согласно контракту с Управлением образования и науки липецкой области.**

Однако заметим, что Всероссийская олимпиада школьников в среднем по статистике позволяет только 1,5% участникам школьного этапа стать участниками Заключительного этапа. И как видно из опроса, размещенного на нашем сайте, в котором приняло добровольное участие более 100 детей, самый главный аргумент в пользу участия в олимпиадах – возможные льготы при поступлении в вуз.

В этой связи хорошим подспорьем олимпиадному движению являются вузовские олимпиады, которые, во-первых, предполагают порядка 30% победителей и призеров и, во-вторых, являются инструментом предварительного отбора абитуриентов. Обучающиеся Центра стали победителями и призерами таких событий всероссийского уровня как: Открытый Чемпионат школьников по экономике МГУ, Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее», междисциплинарная олимпиада ВШЭ, Олимпиада «Построй свое будущее!» МИФИ. Каждый третий обучающийся Центра по результатам 2011 года стал победителем или призером того или иного конкурса.

В то же время мы отчетливо понимаем, что не только и не столько олимпиады являются показателем эффективности работы с одаренными детьми. Здесь хочется немного остановиться и отметить, что психологи бьют тревогу – в настоящее время в обществе создается ситуация, в которой принято расхожее убеждение – «одарен тот, у кого есть достижения. А далее – чем больше достижений, тем больше одаренность. В умственной деятельности такие достижения для ребенка полагаются либо в учении, либо в победах на предметных олимпиадах (конкурсах). Но если в случае взрослого человека такая позиция вполне понятна, то в случае ребенка она вызывает, как минимум, недоумение. Понятно, что достижения личности для

самого общества, вероятно, основная и конечная цель развития любой одаренности, но почему при анализе детской одаренности мы начинаем с этого? **Ведь детская одаренность — это определенный тип развития, а не сумма достижений.**

Задача современной практики работы с одаренными детьми, видимо, состоит в том, чтобы опираться на такие стратегии, где одаренный человек, в каком бы возрасте он ни находился, сам становился автором (соавтором) своего развития. Для этого ребенку важно предложить различные траектории его развития, разные формы работы с ним, способствовать формированию культурного фундамента его одаренности.

Поэтому мы не делаем акцент только на олимпиадное движение, а начинаем реализовывать различные проекты, позволяющие создать интеллектуальную интересную среду для мотивированных ребят.

Это и очно-заочная школа «Одаренный ребенок», открывающая возможности не только для городских, но и сельских ребят прослушать лекции ведущих преподавателей. И конференция «ПУТЬ к успеху», открывающая исследовательский потенциал школьников.

И научный лекторий Центра «Стратегия», который уже в марте и в течение всего первого полугодия будет рад видеть на своих встречах и молодых учителей липецких школ. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по спортивной версии, а сейчас работа клуба интеллектуальных игр «Лабиринт». И конечно, профильные смены Центра, которые в этом году будут проводиться при поддержке субсидий городского бюджета согласно муниципального задания Центра.

В рамках сетевого взаимодействия уже сегодня Центр «Стратегия» сотрудничает с московскими городским ресурсным центром одаренности МГПУ, научным исследовательским университетом ВШЭ, и планирует и далее развивать направления работы с талантливыми школьниками и учителями города Липецка.

Учителям города адресованы такие наши проекты как дополнительная образовательная программа по интерактивным средствам обучения, семинары IT-направленности и научный лекторий.

Реализовывать такие проекты позволяют кадры Центра – преподаватели вузов, которые квалифицированно и с большой степенью отдачи делают свое дело. У нас работают прекрасные преподаватели и рассказ о каждом из них был бы интереснее, чем формальные сухие цифры – более 50 преподавателей и из них 62% кандидатов наук. Заметим, что штатный персонал Центра – это всего 11 человек, которые с полной отдачей изо дня в день делают свое дело.

Однако при всех успехах перечисленных выше, сегодня Центр «Стратегия» испытывает и трудности в своей работе, обусловленные большой распределенностью образовательного процесса, который мы вынуждены организовывать *на пяти* образовательных площадках – ЛГПУ, ЛГТУ, лицей 44 и так далее. Это связано с малой площадью своего

собственного здания Центра – 220 кв. м., расположенного в приспособленном помещении.

Центр «Стратегия» стал и первым автономным учреждением в системе образования. На слайде представлена наша финансовая информация по субсидиям 2011 и 2012 год. В рамках муниципального задания Центр выполняет следующие услуги: обучение по дополнительным образовательным программам (144 академических часа) школьников 7-11 классов; подготовку к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников. На 2012 год предусмотрено субсидирование летних профильных смен обучающихся Центра, на которых ребята смогут не только оздоровиться, но и стать участниками программ обучения по иностранным языкам, информационно-математическому направлению и др. Муниципальное задание Центра содержит раздел «Работы». В этом разделе предусмотрены мероприятия по кадрово-финансовому сопровождению муниципальных предметных олимпиад, муниципального и школьного этапов всероссийской олимпиады школьников. Полностью и своими силами Центр выполняет следующие работы: муниципальная научно-исследовательская конференция обучающихся «Путь к успеху» с изданием сборника работ лучших ее участников, консультации по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

В заключении хотела бы привести выдержку из интервью Дианы Борисовны Богоявленской – крупного современного российского психолога, в том числе и по проблемам детской одаренности. На вопрос «Как быть если человек талантлив во многих областях, но он не может выбрать, в какой именно ему реализовываться?» Диана Борисовна ответила – «Он сам определится». «Великие психологи, такие как Дункер, Рубинштейн говорили, что полная ошибка лучше половины истины. Или пол-истины хуже целой ошибки. У нас нет абсолютных методик на выявление профессиональной направленности... Если у человека есть потребность, он будет заниматься тем, что ему интересно, потому что «Хочу» стимулирует «Могу». И мы, в свою очередь, желаем всем нашим ребятам, и нам – взрослым, наличия устойчивых желаний в достижении социально-значимых целей!