

7 октября 2015.

## **Модель непрерывного общего и дополнительного образования детей, проявляющих выдающиеся интеллектуальные и творческие способности**

### **1. Образование для детей, проявляющих способности к обучению регламентировано законодательно**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы ведем разговор об одаренных детях или, как дословно указано в Законе об Образовании в РФ «детях, проявивших выдающиеся способности». В частности, статья Статья 77 главы 11 этого закона называется «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности». То есть, в нашей стране на законодательном уровне осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования. *В качестве мер поддержки* названы всероссийская олимпиада школьников, вузовские олимпиады, входящие в перечень олимпиад министерства образования, конкурсы творческой и интеллектуальной направленности, конференции. Предусмотрены специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования. В образовательных организациях стало возможным создавать специализированные структурные подразделения и даже нетиповые образовательные организации, обеспечивающие развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей школьников.

В рассмотренном законодательном поле стало возможно построение региональных моделей работы с мотивированными детьми. В этом законодательном поле и выстроена модель непрерывного общего и дополнительного образования, которую в течение 5 лет апробировал Центр дополнительного образования «Стратегия» вместе со школами города Липецка.

### **2. Образование одаренных детей в разных странах**

В России к настоящему времени определились отдельные образовательные территории, в рамках которых профессионально работают с одаренными детьми и подростками, готовят их к включению в творческую профессиональную жизнь. Мы надеемся, что Липецкая область относится к этим территориям. Конечно, немаловажно при построении той или иной образовательной модели учитывать накопленный опыт других регионов, понимать, что происходит в других странах. Так, официальный подход к образованию одаренных учащихся в ряде европейских стран основывается на **принципе включения**. *Принцип включения ориентирует на улучшение образования для всех детей*

*так, чтобы одаренные могли оставаться в общеобразовательных школах и иметь возможность реализовывать себя наилучшим образом через дифференциацию и индивидуализацию обучения.* Такое слабое законодательное закрепление специфики образования одаренных детей, с одной стороны, связано с философским обоснованием невозможности законодательного превосходства этой категории – «равные права для всех учащихся», а с другой – *переносит акцент с индивидуальных потребностей учащихся на образовательную среду, в которой они учатся, и которая должна отвечать образовательным потребностям всех учащихся, в том числе способных и одаренных, так же как и учащихся с особыми потребностями (SEN).* В этой связи во многих школах Европы предпринимаются существенные усилия по изменению именно образовательной среды школ в указанном направлении.

В США в результате отсутствия централизованной политики в области образования одаренных детей одаренные учащиеся проводят большую часть своего учебного времени в обычном классе массовой школы без каких бы то ни было существенных изменений типовых программ или других мер, направленных на удовлетворение их специальных потребностей. Такая ситуация переводит это множество учащихся, по сути, в группу риска по неуспеваемости или прекращению обучения и уходу из школы (более 20 % учащихся, прекративших обучение в школе (2001), были идентифицированы до этого как одаренные).

Наиболее интересный зарубежный опыт в области образования одаренных учащихся представлен в странах азиатского региона: Китай, Гонконг, Австралия и Сингапур, Япония. Эти страны позволяют говорить о следующих принципах обучения одаренных: 1) все одаренные и талантливые учащиеся нуждаются в такой образовательной среде, которая ориентирована на постоянное развитие их способностей; 2) *одаренные учащиеся могут внести огромный вклад в развитие своих школ и общества, однако они могут оказаться в группе риска, неуспешности и даже ухода из школ, если образовательная среда не соответствует их способностям и не направлена на их развитие;*

3) идентификация одаренных должна быть начата как можно раньше и повторяться через определенные интервалы, так как одаренность ребенка может раскрыться на более поздних этапах его развития; 4) для определения одаренности должен использоваться комплекс различных измерений и оценок (наблюдение за ребенком, стандартизированное тестирование, валидные психологические методики – тесты достижений, способностей), оценки родителей, сверстников, опросники для учителей, анализ академических успехов.

В Сингапуре создаются специальные классы для одаренных детей в рамках обычных массовых школ, в которые принимаются дети после 3 класса.

### **3.С какими детьми работает Центр «Стратегия»?**

Нам часто задают этот вопрос, иногда в такой вариации «Вы работаете с одаренными детьми?» Мы аккуратно называем своих детей – учащиеся, проявляющие способности или мотивированные на развитие школьники. Это те дети, которым учеба доставляет удовольствие! А сами мы считаем, что *все дети обладают одаренностью, способностями и потенциалом, которые ждут своего развития и могут быть превращены в достижения при условии обучения в образовательной среде, адекватной их потребностям, с помощью специально подготовленного учителя.* В данном случае действует принцип – что хорошо для детей SEN, хорошо для всех учащихся. В этом случае работают школы, центры дополнительного образования, способные организовать необходимые условия для развития разных детей, соответствующие целому спектру их специальных потребностей, включая потребности одаренных учащихся.

### **4.Социальная Среда развития одаренности как основа развития личности**

«...Не вызывает никаких сомнений тот факт, что какой бы степени системности не достигла национальная программа работы с одаренными, как бы не был научно выверен и детально «заточен» поиск одаренных учащихся, в условиях общеобразовательной школы все равно будет обучаться подавляющее большинство и реально, уже сегодня проявивших свою одаренность, и тем более потенциально одаренных детей». Другими словами, учитывая массовость именно общеобразовательной формы обучения подрастающего поколения, именно здесь, во всяком случае, в обозримом будущем будет сконцентрирован основной потенциально-одаренный ресурс нашей страны. Более того, вряд ли в самое ближайшее время возникнет ситуация, при которой все без исключения даже однозначно выявленные действительно одаренные дети, подростки, юноши будут переведены в специализированные учреждения или специальные классы. При этом подобный прогноз не нужно однозначно расценивать как прогноз пессимистический, уже хотя бы потому, что вряд ли сегодня кто-нибудь безапелляционно сможет утверждать, что «физическое извлечение» одаренных учащихся из обычных классов обычных школ принесет безоговорочную пользу как самим одаренным, так и, тем более, их одноклассникам....»

**5.Что такое образовательная среда?** Что такое образовательная среда – скорее риторический вопрос, ответ на который известен всем нам и понятен нашим детям. На слайде вы видите рисунок 11-классника, символизирующий единство образовательного пространства, а ответы детей на этот вопрос, например, Елизаветы «Для меня единое образовательное пространство – это семья, школа, Центр «Стратегия», дополнительная

литература. Это особый мир шансов и возможностей, предоставленных для достижения поставленных мною целей» говорит о том, что пространство это выполняет ключевую роль в развитии ребенка.

Избегая громоздких определений, напомним, что образовательная среда включает в себя семейную, школьную среду, среду дополнительного образования. Становление личности ребенка и подростка зависит от задатков и способностей, наследственности, здоровья, но главным образом от условий его жизни! Так, при наличии блестящих задатков способности ребенка могут оказаться неразвитыми, если родители и педагоги не создадут благоприятных условий и ребенок не будет включен в соответствующие виды деятельности. Соответственно школьник не будет поглощен делом, в котором он стал бы максимально успешным и к которому возник бы глубокий интерес, что отразится на личностном развитии. Таким образом, развитие ребенка зависит от среды, в которой он находится. Важно, чтобы среда соответствовала индивидуальным и возрастным особенностям его развития и стимулировала его активность. Это отмечала Монтессори, используя понятие «подготовленная среда», то есть та среда, в которой ребенок испытывает потребность в данный период, с помощью которой он может легко и быстро развиваться.

**6. Дополнительно ли дополнительное образование?** «Чем шире образование, тем лучше будет результат» - слова О.Ю.Голодец. Расширяя образовательное пространство, мы прежде всего говорим о системе дополнительного образования. Внешкольное воспитание в России возникло в конце 19 века в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей. В настоящее время Концепция развития дополнительного образования детей позиционирует систему дополнительного образования как составляющую национальной системы поиска и поддержки талантов, как основу профессионального самоопределения и констатирует позитивную тенденцию увеличения числа и расширения спектра конкурсных мероприятий: олимпиад, чемпионатов, соревнований. Единая муниципальная система образования города Липецка, состоящая из 13 учреждений дополнительного образования и 65 школ, выполняет этот социальный заказ, позволяя уйти от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности. Пример только Центра «Стратегия» показывает высокую потребность школьников в дополнительном образовании - мы сотрудничаем с более чем 50 образовательными учреждениями и помогаем выстраивать более чем (восемьста) 800 школьникам индивидуальные образовательные траектории в рамках модели непрерывного общего и дополнительного образования по 19 предметным направлениям подготовки, включающим

в себя как школьные предметы, так и научно-исследовательские группы, в которых дети выполняют научно-практические работы.

Более (шести) 6 тысяч школьников не только города Липецка, но и Липецкой области стали участниками региональных и муниципальных олимпиад, конференций, конкурсов, очно-заочной школы, консультационных сборов – мероприятий, проводимых Центром «Стратегия». Все это демонстрирует не только большой охват детей, проявляющих способности, но и разнообразие форм работы с такими детьми.

### **Когда учеба в удовольствие! или Основные принципы деятельности Центра «Стратегия»**

Лев Семенович Выготский в свое время писал о кризисе образования – *наш ребенок и знал бы, и умел и мог, но его беда в том, что он этого не хочет!* (Эльконин, Леонтьев, Давыдов). Как сделать так, чтобы ребенок захотел учиться, и как сделать так, чтобы он не только учился, но обладал универсальными учебными действиями? И родители, и учителя, наверное, больше всего хотят, чтобы в школу пришла мотивация. В Центре «Стратегия» занимаются школьники, которым учение доставляет удовольствие. И нам, в свою очередь надо оправдать ожидания таких детей, поддержать их мотивацию на высоком уровне. Каких же принципов мы придерживаемся для этого в работе Центра «Стратегия»? Муниципальная практика базируется на следующих основных принципах:

**Можно на каждый принцип отдельный слайд или красиво все 7 принципов на одном слайде в какую-то пирамиду выстроены**

1. модели непрерывного общего и дополнительного образования,
2. «избыточном» событийном пространстве для интеллектуально-творческих детей,
3. включении в образовательную среду одаренности младших школьников,
4. расширении образовательного пространства на каникулярное время,
5. популяризации фундаментальных наук при помощи прикладных современных образовательных программ,
6. развитии интеллектуального движения школьников,
7. воспитании кадрового потенциала для работы с высокомотивированными детьми.

### **Непрерывное образование ученика и учителя. Научная школа - школе**

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, обеспечивая, таким образом, право на

образование в течение всей жизни. [273 ФЗ. Глава 2. Система образования] Среди ключевых направлений развития общего образования особенно важно выделить: систему поддержки детей, имеющих мотивацию к обучению и развитие учительского потенциала. Силами одного учреждения – школой и или центром дополнительного образования сегодня невозможно организовать регулярные встречи с профессорами, крупными специалистами для яркого и заинтересованного диалога об актуальных проблемах современности с мотивированными в данной области учащимися, с учителями-предметниками. Центр «Стратегия» в рамках сетевого взаимодействия с липецкими и российскими вузами инициирует этот диалог.

Инновационный образовательный проект «Наука – школе!» нацелен на работу с учителями-предметниками, которые хотят донести «дыхание научной мысли, красоту и тернии познания до своих учащихся», желающих самим понять различные научные идеи и перспективы их практического применения.

В ходе работы инновационного образовательного проекта предполагается осветить актуальные проблемы современной науки в различных сферах.

Целью данного проекта является: развитие научного и образовательного потенциала педагогического сообщества, организация научно-исследовательской работы учащихся, дальнейшее развитие интеграции науки и образования.

### **Молодые и яркие таланты – на родной земле!**

Оценивая результаты муниципальной практики «Социальная среда развития одаренности как основа развития общества» на протяжении последних пяти лет, можно выделить такие количественные показатели ее успешности: доля призовых мест, занятых липецкими школьниками на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года – 57%; положительная динамика числа призовых мест липецких школьников на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников; 100% поступление липецких выпускников – обучающихся Центра, в ведущие вузы страны; расширение возрастных категорий и количественного контингента школьников, посещающих Центр «Стратегия».

Подытоживаю выступление с убежденностью в необходимости нашего дела. Раньше в сознании обывателя было зафиксировано – для чего ребенок ходит в детский сад – чтобы подготовиться к школе, для чего он ходит в школу – чтобы подготовиться к поступлению в вуз, для чего он поступает в вуз – чтобы потом найти хорошую работу, для чего он работает ? – видимо, чтобы уйти на пенсию. Эта парадоксальная логика, когда мы все время к чему-то готовимся, а не живем, должна уйти и уходит из образования, ведь

*Детство – это самый ценный этап развития ребенка, а не только подготовка к взрослой жизни.*

***И создавая целостную систему работы с одаренными детьми, разумеется, можно создать условия для возвращения молодых и ярких талантов на родную землю, увеличения массы творческих людей на родной земле!***